

#### ABSTRACT

The current learning of balaghah is still focused on the study of balaghah books, whose examples are very limited so that there is no significant development. The integration of the research results of Qur'an studies in balaghah learning is very important to be done. This study aims to find out the concept of implementing balaghah learning based on Qur'an study research. This research is a qualitative descriptive research. Data sources come from learning documents and journal articles that are relevant to the research theme. Data collection was carried out using documentation techniques. The results of the study show that the integration of the research results of the Qur'an study in the learning of balaghah administratively is outlined in the RPS. In balaghah learning, the integration of Qur'anic studies research is carried out in the form of activities (1) the provision of Qur'anic research-based balaghah teaching materials, (2) the use of Qur'anic studies research results in the balaghah learning process, and (3) learning evaluation by presenting Quranic research-based questions, and (4) involving students in Qur'an study research activities. With this integration, students are more motivated to explore research-based balaghah studies so that learning is of higher quality.

**Keywords:** Balaghah Learning, Research, Qur'an Studies

#### مستخلص البحث

لا يزال التعلم الحالي للبلاغة يركز على دراسة كتب البلاغة، التي تكون أمثلتها محدودة للغاية بحيث لا يوجد تطور كبير. إن دمج نتائج البحوث القرآنية في تعلم البلاغة مهم جدا لأن الاثنين لهما علاقة لا تنفصم. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مفهوم تطبيق تعلم البلاغة بناء على بحوث الدراسة القرآنية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية STAI Al Hidayah Tasikmalaya. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. تأتي مصادر البيانات من وثائق التعلم والمقالات الصحفية ذات الصلة بموضوع البحث. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات التوثيق. أظهرت نتائج الدراسة أن دمج نتائج بحث دراسة القرآن في تعلم البلاغة إداريا موضح في RPS. في تعلم البلاغة، يتم دمج أبحاث دراسة القرآن من خلال أنشطة (١) توفير مواد تعليمية بلاغة قائمة على البحوث القرآنية، (٢) استخدام نتائج أبحاث دراسة القرآن في عملية تعلم البلاغة، و (٣) تقييم التعلم من خلال تقديم الأسئلة القرآنية القائمة على البحوث، و (٤) إشراك الطلاب في أنشطة بحث دراسة القرآن. مع هذا التكامل، يكون الطلاب أكثر تحفيزا لاستكشاف دراسات البلاغة القائمة على الأبحاث بحيث يكون التعلم بجودة أعلى.

الكلمات المفتاحية: تعلم البلاغة، بحث، دراسات قرآنية

## المقدمة

اللغة العربية من الحضارات اللغوية التي تحتوي أعمالها الأدبية على قيم وعناصر فنية يجب أن نفخر بها. يمكن ملاحظة ذلك من الآثار التي تعد معياراً لمجد الحضارة التي تم تمريرها ، كما هو الحال في العمل الأدبي العربي. والذي يتضمن الأدب العربي يتلخص في علم البلاغة.(البانتاني ، ٢٠١٨). بشكل عام ، البلاغة هي علم يدرس معالجة الكلمات العربية الجميلة أو ترتيبات الجمل ولكنه لا يزال يحافظ على وضوح المعنى من خلال الانتباه أيضاً إلى الموقف والظروف عند حدوث التعبير. (سوريانينجزيه وهيندروانتو ، ٢٠١٨). ينظر إلى البلاغة على أنها طريقة لاستخدام اللغة للحصول على تأثيرات جمالية.(نورافيك ، ٢٠٢٢). تدريجياً يعلم البلاغة كيفية التعبير عن الأفكار بانتظام وفعالية.(سورياني ، بدون تاريخ). واتفق خبراء بلاغة على تقسيم مناقشة البلاغة إلى ثلاثة علوم، كل منها قائم بذاته بمناقشته، وهي: علم المعاني، وعلم البيان، وعلم البديع. (ياسين ، ٢٠٢٠). بإتقان مفاهيم البلاغة يمكنك معرفة أسرار اللغة العربية وتعقيداتها وستكتشف أسرار إعجاز القرآن. (رومدوني ، ٢٠٢٢).

البلاغة هي نظام قائم على وضوح الروح ودقة التقاط الجمال وشرح الاختلافات الغامضة بين الأوسلوب. من خلال إتقان مفاهيم البلاغة ، يمكننا معرفة أسرار اللغة العربية ، وسيتم الكشف عن أسرار القرآن والحديث المختلفة. (وحيد وآخرون ، ٢٠٢١). من خلال دراسة علم البلاغة ، ستحصل على الجمال والذوق في اللغة لأنه بدون معرفة البلاغة ، سيكون من الصعب أخذ المعنى أو المعنى وكذلك محتوى القرآن وفهمه. (جدان ، ٢٠٢٢). يعد علم البلاغة أحد الجوانب المهمة لفهم القرآن، لأنه يدرس جمال اللغة، والأسلوب البلاغي، والتعبيرات المجازية المستخدمة في النصوص الأدبية العربية، بما في ذلك القرآن. (مولودية وأمين، ٢٠٢٣).

هناك العديد من مزايا لغة القرآن مقارنة بالعربية بخلاف القرآن. على سبيل المثال ، في فرع "علم المعاني" هناك أصول التقدم و التأخير الإلتفات والإعجاز والإطناب. في مجال "علم البيان" هناك التشبيه والاستعارة والكناية. بعض هذه الدراسات هي تمثيل للدراسات الأدبية (البلاغة) في القرآن.(سورياني ، بدون تاريخ). القرآن منزل باللغة العربية وله خصائص لغوية وعنصر بلاغي عالي. والمقصود بالعناصر البلاغية أن الآيات لغة تصويرية أو رمزية تحتوي على معان مختلفة عن الكلمات الأصلية مثل التشبيه والاستعارة والمجاز المرسل والكناية والتجسيد والمبالغة والمطال.(ن. إ. أ. رحمن وآخرون ، ٢٠١٩). القرآن كتاب مقدس للمسلمين مليء

بالمعجزات ، من بين أشكال المعجزات يمكن رؤيته في جمال لغته وأدبه. (مارليون ٢٠١٧). ظهر علم البلاغة كأثر لدراسة القرآن وله إسهامات كثيرة في دراسة القرآن. دور البلاغة في شرح معنى القرآن وخاصة في الآيات المتعلقة بالإيمان. (الأمين وسويان ، ٢٠٢٤).

العلاقة بين القرآن والبلاغة هي علاقة متبادلة حفز فيها نزول القرآن اللغويين العرب على تجميع قواعد علم اللغة التي تناقش جمال وتفرد الإلقاء القرآني الذي يشار إليه في المستقبل باسم علم البلاغة. جمع وجود علم البلاغة لإثبات إعجاز ترتيب الألفاظ ومعناها في آيات القرآن. (الأمة ، ٢٠٢١). يرتبط علم البلاغة ارتباطا وثيقا بالقرآن، لأن أساس ومصدر معرفة البلاغة هو القرآن. غالبا ما يستخدم القرآن كموضوع للدراسة في خطاب البلاغة التي ولد أعمالا ضخمة في الحضارة الإسلامية. (راشيم ونور الدين ، ٢٠٢٣). يمكن أن يكون علم البلاغة أداة تساعد الشخص على دراسة خطاب القرآن ، وخاصة المفسر (المفسر) عند فهم محتوى القرآن والرسائل الواردة فيه. (نزولا وعمار، بدون تاريخ). منذ البداية ، يرتبط البلاغة بالفعل بالقرآن. يهدف إعداد المعرفة إلى تشرح أسرار القرآن باعتبارها أعظم معجزة. المعجزة واردة في جانب اللغة ومحتواها. من الناحية اللغوية ، يحتوي القرآن على مستوى عال من الفصحاح والبلاغة. من المسلم به أن اللغة العربية كمقدمة للقرآن تتمتع بمستوى عال من البلاغة ، والحساسية في تأويلها ، ومجموعة متنوعة من الأساليب اللغوية والمفردات الغنية جدا. وهذا ما دفع إلى ولادة علم البلاغة الذي لم تكتمل في البداية بنية علم البلاغة كما هو معروف اليوم. (توفيق الكروتشمان ، ٢٠١١).

ومن العوامل التي تجعل من الصعب تدريس البلاغة في الميدان عرض أمثلة يصعب على الطلاب غير العرب فهمها. مثل استخدام القصائد أو التعبيرات العربية التي يعرفها العرب فقط ، فإن الكتب المستخدمة مليئة بالقواعد والتعريفات المختلفة ومليئة بمناقشة التصنيف الموضوعي. (حافظ ، ٢٠١٨). إن تعلم البلاغة القائم على الأبحاث القرآنية هو البديل الصحيح لتحسين تعلم البلاغة الأكثر جدوى في العصر الرقمي الذي لا يمكن إيقافه. لأن البلاغة والقرآن لهما علاقة وثيقة جدا لا يمكن فصلها. سيكون فهم القرآن صحيحا وسيشعر بجمال اللغة باستخدام منهج علم البلاغة.

الابتكار في نظام التعلم أمر لا بد منه. لأنه مع ابتكار التعلم ، ستكون أنشطة التعلم أكثر جدوى وممتعة بحيث يتم تحقيق التعلم بفعالية وكفاءة. (الشفاعة ، ٢٠١٩: ٨٥٢). البحث هو وسيلة مهمة لتحسين نوعية التعلم. يمكن للمعلمين تقديم نتائج أبحاثهم كأمثلة حقيقية في

التعلم ، والتي من المتوقع أن تساعد الطلاب على فهم الأفكار والمفاهيم والنظريات من أبحاثهم. في هذا النشاط ، يمكن نقل القيم والأخلاق والممارسات البحثية التي تتوافق مع مجال العلوم التي يتم تدريسها لتوفير الإلهام للطلاب. التعلم القائم على البحث (PBR) هو أحد طرق التعلم المتمحور حول الطالب (SCL) التي تدمج البحث في عملية التعلم. PBR متعدد الأوجه والذي يشير إلى طرق التعلم المختلفة. يوفر PBR فرصا للطلاب للبحث عن المعلومات وصياغة الفرضيات وجمع البيانات وتحليل البيانات والتوصل إلى استنتاجات بشأن البيانات التي تم تجميعها ؛ في هذا النشاط ، ينطبق التعلم باستخدام نهج "التعلم بالممارسة". (سلاميتو ، ٢٠١٥).

يهدف التعلم القائم على البحث إلى إنشاء عملية تعلم تؤدي إلى أنشطة التحليل والتوليف والتقييم وتحسن قدرة الطلاب والمحاضرين من حيث استيعاب وتطبيق المعرفة (Slameto). (هارياتي وفيرماداني ، ٢٠١٨). في الأبحاث السابقة ، تم توضيح أن التعلم الذي لا يتم إثراؤه بنتائج البحث والبحوث سيشعر بالبطء وعدم التطوير ، في حين أن التعلم الذي يتم إثراؤه بالأبحاث ونتائج الأبحاث سيشعر بالتألق والابتكار. (أ.رحمن ، ٢٠٢٣).

تم إجراء بحث حول تعلم البلاغة بأساليب مختلفة من قبل باحثين سابقين. (١) تبحث محلية الصحة في المنهج التواصلي في تعلم البلاغة. ووفقا لها ، فإن طريقة تعلم البلاغة في التعليم العالي تبدأ بعرض النصوص ، وخاصة نص القرآن لتحليل جماله وقوته. (محلية الصحة ، ٢٠١٥). (٢) ذكرت الأمة في بحثها منهج بلاغات القرآن في تعلم البلاغة. ووفقا لها ، فإن بلاغات القرآن هي دراسة للكلمات في القرآن التي تتقن وتحتوي على مبادئ معرفة البلاغة. تعلم البلاغة هو عملية توجيه الطلاب في معرفة البلاغة من قبل المعلمين حتى يتمكن الطلاب من فهم وتطبيق القواعد في علم البلاغة. يتم تطبيق بلاغات القرآن كعنصر من عناصر تعلم علم البلاغة. (الأمة ، ٢٠٢١). (٣) صاغ نوربايان في بحثه تعلم البلاغة بنهج أدابي. ووفقا له ، فإن خطوات تعلم الغلقة بنهج الأدابي تشمل الإعداد والتنفيذ والتقييم. (نوربايان ، بدون تاريخ). (٤) شرح فاروق وأصدقائه تعلم البلاغة القائم على الشخصية. ووفقا له ، يتم تنفيذ تعلم البلاغة القائم على الشخصية في MAN ١ Trenggalek مع عادات مثل تلاوة nadzham balaghah خلال فهم معناها ، وقراءة القرآن من خلال فهم البلاغة ، والصلوات ، والالتزام الجماعي ، وصلاة الظهر ، وصلاة الجمعة ، والآفاق ، والقيام بالأعياد الإسلامية وغيرها من الأنشطة. (فاروق وآخرون ، بدون تاريخ).

على عكس البحث السابق ، ستصف هذه الدراسة طريقة تعلم البلاغة بناء على بحث دراسة قرآني تم إجراؤه في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية STAI Al Hidayah Tasikmalaya. يعتمد اختيار التعلم بناء على أبحاث دراسة القرآن على الحجة القائلة بأن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم الآيات العربية المختلفة كمثال على شرح قواعد البلاغة. بالإضافة إلى ذلك ، مع التعلم القائم على البحث لدراسات القرآن ، سيكون الطلاب أيضا أكثر تحفيزا لدمج نتائج التعلم مع مختلف الأبحاث المتطورة. لذلك ، فإن البلاغة القائمة على البحث في الدراسة القرآنية هي البديل الصحيح والحل لتحسين كفاءة بلاغة القرآن للطلاب.

### منهجية البحث

هذا البحث هو بحث نوعي مع البحوث الأدبية. تستخدم هذه الدراسة مصادر الأدبيات المختلفة كمصدر لبيانات البحث. في هذه الدراسة ، هناك عدة مراحل. المرحلة الأولى هي البحث عن البيانات المستمدة من مقالات المجلات وغيرها من الوثائق ذات الصلة بالبحث ، سواء المتعلقة بالتعلم القائم على البحث أو تعلم البلاغة. المرحلة الثانية هي إجراء تحليل البيانات باستخدام نموذج تحليل المحتوى. يتم تنفيذ طريقة جمع البيانات عن طريق التوثيق ، أي جمع بعض البيانات البحثية في شكل ملاحظات. تستخدم هذه الكتابة التحليل الوصفي ، وهو تحليل لاستنتاج كائن ، وفكر منهجي ، وواقعي مرتبط بما يتم تحليله. في عملية التحليل هذه ، يستخدم الباحث تحليل المحتوى والتفكير والاستقراء والاستنباط. بعد التحليل ، تم التوصل إلى استنتاجات من نتائج تحليل البيانات.

### النتيجة والمناقشة

#### دمج التعلم القائم على البحث في تعلم بلاغة

يعتمد التعلم القائم على البحث على فلسفة البنائية التي تتضمن ٤ جوانب ، وهي: (١) التعلم الذي يبني فهم الطلاب ، (٢) التعلم من خلال تطوير المعرفة السابقة ، (٣) التعلم الذي هو عملية تفاعل اجتماعي و (٤) التعلم الهادف الذي يتحقق من خلال تجارب حقيقية (Slameto in) (هارياتي وفيرماداني ، ٢٠١٨). التعلم القائم على البحث هو طريقة تعلم تستخدم التعلم الأصيل ، حل المشكلات ، التعلم التعاوني ، السياقي (التدريب العملي والعقول ، و نهج اكتشاف الاستفسار تسترشد فلسفة البنائية. هناك العديد من الاستراتيجيات في دمج التعلم والبحث ، وهي ؛ (١) إثراء المواد التعليمية بنتائج أبحاث المحاضرين ، (٢) استخدام أحدث نتائج البحث وتبع التاريخ ، (٣) إثراء أنشطة التعلم بقضايا البحث المعاصرة ، (٤) تدريس مواد

منهجية البحث في عملية التعلم ، (٥) إثراء عملية التعلم بأنشطة بحثية صغيرة النطاق ، (٦) إثراء عملية التعلم من خلال إشراك الطلاب في الأنشطة ، (٧) إثراء عملية التعلم من خلال تشجيع الطلاب ، و(٨) إثراء عملية التعلم بالقيم التي يجب أن يتحلى بها الباحثون. (رانجكوتي ، ٢٠١٦)، (سلاميتو ، ٢٠١٥)، و (موليانينغسيه).

بناء على هذا المفهوم ، يتم تنفيذ الجهود المبذولة لدمج البحث في تعلم البلاغة القائم على البحوث القرآنية التي تتم في STAI Al Hidayah من خلال الأنشطة التالية: (١) توفير مواد تعليمية للبلاغة قائمة على البحوث القرآنية إما مكتوبة من قبل محاضرين أو باحثين آخرين مأخوذة من مقالات صحفية مختلفة ، (٢) استخدام نتائج أبحاث البلاغة القرآنية في عملية التعلم ، (٣) تقييم التعلم على أساس أبحاث دراسة القرآن ، و (٤) مشاركة الطلاب في أنشطة بحث المحاضرين.

تعلم البلاغة المبني على بحوث دراسات القرآن في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية STAI الهداية تاسيكمالايا

يركز تعلم البلاغة الذي تم بحثه في هذه الورقة على التعلم في STAI Al Hidayah Tasikmalaya كمكان يدرس فيه المؤلف. ينقسم مقرر البلاغة في برنامج دراسة PBA إلى دورتين هما: بلاغة ١ (علم بيان وبديع) وبلاغة ٢ (علم معاني). كل من هذه الدورات يزن ٢ ساعة معتمدة ويتم تدريسها في الفصلين الثالث والرابع. من الناحية النظرية ، فإن الغرض من تعلم البلاغة هو (١) فهم معنى القرآن وبلاغته ، (٢) حتى يشعر الطلاب بجمال الحديث النبوي والقلم العربي ، (٣) معرفة الإعجاز في القرآن ، (٤) التعود على استخدام أسلوب البلوغ ، والكتابة بأسلوب البلوغ ، واختيار الكلمات التي تتوافق مع معناها ، (٥) ممارسة التعبير عن الكثير من المعاني بكلمات قليلة ، (٦) الشعور بالصلوب واللامع في النفس ، (٧) اختيار الكلمات الفصيحة الفصيحة والخالية من الألفاظ الغامضة وغير المفيدة ، (٨) إعداد الطلاب للوصول إلى أسرار إعجاز القرآن وجماله ، (٩) زيادة بصيرة الطلاب في معرفة النمط العربي الجميل والاستفادة منه ، (١٠) تنمية الأذق الأدبي لدى الطلاب ، (١١) معرفة خصائص الفن في النصوص الأدبية ومعرفة القيمة الأدبية حتى يتمكن من تقديم الحكم عليها ، و (١٢) القدرة على تقديم نقد للنصوص الأدبية وإظهار نقاط قوتها وضعفها. (محلية الصحة ، ٢٠١٥).

هذا الهدف هو الأساس للغرض العام لتعلم البلاغة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية STAI Al Hidayah الذي تم تحديده في RPS مع التعديلات. في حين أن الأهداف المحددة للبلاغة

١ هي (١) معرفة وفهم قواعد علم البيان وعلم البديع ، (٢) تطبيق مبادئ علم البيان وعلم البديع في فهم النصوص العربية ، (٣) تطبيق وتقدير الآيات القرآنية المبنية على مبادئ علم البيان وعلم البديع ، (٤) البحث عن المقالات الصحفية المتعلقة بالبحث في علم البيان وعلم البديع المبني على الدراسات القرآنية، و (٥) عرض نتائج الدراسة حول أصول علم البيان والبديع بناء على دراسة القرآن. في حين أن الأهداف المحددة للبلاغة ٢ هي (١) معرفة وفهم قواعد علم المعاني ، (٢) تطبيق مبادئ علم البيان في فهم النص العربي ، (٣) تطبيق وتقدير الآيات القرآنية القائمة على مبادئ علم المعاني ، (٤) البحث عن المقالات الصحفية المتعلقة ببحوث علم المعاني المبنية على الدراسات القرآنية، و (٥) عرض نتائج الدراسات حول مبادئ علم المعاني بناء على دراسات القرآن. في وثيقة RPS ، ينص صراحة على أن هناك تعلمًا متكاملًا للبلاغة بناء على أبحاث الدراسة القرآنية في النقطة ٤. أنه في عملية التعلم لدورة البلاغة في برنامج دراسة STAI Al Hidayah Tasikmalaya ، يطلب من الطلاب تتبع نتائج أبحاث دراسة القرآن المتعلقة بمواد تعلم البلاغة.

#### مواد تعليمية بلاغة مبنية على أبحاث دراسة القرآن

بناء على RPS المعدة ، فإن مادة البلاغة التي يتم تدريسها في STAI Al Hidayah Tasikmalaya هي كما يلي: (١) تتضمن بلاغة ١ في الفصل الدراسي ٣ المواد التالية: (أ) المفهوم الأساسي لعلم بيان الذي يتضمن التعريف والموضوع والأهداف والفوائد والأرقام والأعمال في مجال علم البيان. (ب) تشمل التشبيه المناقشة: التعريف، والأركان، والأنواع والفوائد، و التشبيه في القرآن. (ج) تتضمن المجاز المناقشة: التعاريف والأنواع والفوائد، وأمثلة المجاز في القرآن. (د) تتضمن الكناية مناقشة معاني الكناية وأنواعها وفائدتها وأهدافها وأمثلة علمها في القرآن. (هـ) يشمل مفهوم البديع المناقشة: التعريف والموضوع والأهداف والأعلام والكتب. (و) تشمل الحسنات اللافزية الدراسة: (ز) تشمل المحسنات المعنوية الدراسة: (٢) علم البلاغة في الفصل الدراسي ٤ وتشمل المواد التالية: (أ) المفهوم الأساسي لعلم المعاني ويشمل المناقشة: التعريف ، الموضوع ، الفائدة ، و مصادره ، (ب) كلام خبي و إنشائي تشمل دراسة المفاهيم وأنواعها ، (ج) المسند والمسند إليه ، (د) مسائل المسند والمسند إليه التي تشمل دراسة الذكر والحذف ، و التقديم والتأخير ، و التعريف والتنكير ، (هـ) و الإطلاق و التقييد ، (و) القصر ، (ز) و الوصل و الفصل ، (ح) و الإيجاز ، و المساواة ، و الإطناب.

تتمثل إحدى استراتيجيات التعلم القائم على البحث في إثراء المواد التعليمية بنتائج أبحاث المحاضرين. تستخدم نتائج أبحاث المحاضرين لإثراء المواد التعليمية في التعلم. (رانجكوتي ، ٢٠١٦) لتلبية إنجاز المادة ، يقدم المحاضرون العديد من المواد التعليمية التي يتم استخدامها في عملية التعلم من خلال أخذ العديد من نتائج الأبحاث إما في شكل كتب أو مقالات صحفية كتبها محاضرون أو كتبها باحثون آخرون. يهدف توفير المواد التعليمية في شكل كتب أو مقالات صحفية بحيث يكون لدى الطلاب إرشادات ومراجع ورؤى في تعلم مواد تعلم البلاغة التي تتكامل مع أبحاث دراسة القرآن. بعض المواد التعليمية المستخدمة في هذا التعلم هي: (١) مفهوم دراسة علم المعاني ، (٢) علم البيان ، (٣) علم البديع ، (٤) علم البيان القائم على دراسة القرآن ، (٥) التشبيه والمجاز والكنية في القرآن ، (٦) أسلوب التشبيه في سورة البقرة ، (٧) شكل التشبيه والغرض منه في القرآن: دراسة تطبيقية لتحليل البلاغة مع موضوع دراسة جزء عم ، (٨) اكتشاف آيات التشبيه في القرآن جزء ٢٧ ، (٩) الاستعارات في القرآن ، (١٠) القيم التربوية في آيات التشبيه في سورة البقرة ، (١١) فهم مفهوم التشبيه في القرآن: منظور المفسر. يتم تقديم بعض هذه المواد التعليمية من قبل المحاضرين ليتم دراستها بشكل مستقل من قبل الطلاب والطلاب يقدمونها في المحاضرات.

### الاستفادة من نتائج بحوث دراسة القرآن الكريم في عملية تعلم البلاغة

يمكن أن يحدث التعلم القائم على البحث على مراحل: (١) يبدأ المحاضرون المحاضرات بطرح عدة أسئلة على الطلاب أو يطلب من الطلاب صياغة أسئلة ذات صلة بالدورة. (٢) يكتب الطلاب أوراقا للإجابة على هذه الأسئلة من خلال قراءة الأدب وعرضه أمام الفصل. (٣) يستجيب الطلاب الآخرون ، ويعطي المحاضر تعليقات ، ويصحح الطالب ورقته. (٤) يقوم المحاضرون بتصميم مقترحات البحث مع الطلاب. (٥) يقوم الطلاب بإجراء البحوث: البحث عن البيانات (الميدانية والأدبية) وتحليلها بتوجيه من المحاضرين. (٦) تتم مناقشة نتائج البحث في الفصل ، ثم يتم إعداد تقرير. (٧) تقدم التقارير المؤقتة في حلقات دراسية يحضرها أصحاب المصلحة (العلماء والممارسون) من الوكالات الأخرى. (٨) يكتب الطلاب عدة مقالات من التقرير -بتوجيه من المحاضرين-، ويرسلونها إلى المجلات ووسائل الإعلام. (ويباوا ، ٢٠١٧).

في دراسة علم البلاغة طريقتان يمكن استخدامها، وهما: طريقة القيادة وهي طرح القواعد أولاً ثم إرفاقها بأمثلة. ب. طريقة الاستقراء وهي إعطاء الأمثلة أولاً ثم تحليلها وأخذ القواعد. (راوحلة الله ، بدون تاريخ). بناء على هذا المفهوم ، تستخدم طريقة تعلم البلاغة القائمة



على دراسة القرآن التي أجريت في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في STAI Al Hidayah طريقة القيادة (الاستنباط). من الناحية الفنية ، يتم التنفيذ بالخطوات التالية: (١) يناقش المحاضر والطلاب المواد التعليمية لمبادئ البلاغة وفعال RPS التي تم إعدادها. الطريقة المستخدمة هي القياسية ، حيث يشرح المحاضر قواعد البلاغة أولاً ثم يشرح أمثلة في مجموعة متنوعة من النصوص العربية. (٢) يناقش المحاضر والطلاب ويحللون معا أمثلة على قواعد البلاغة من النصوص العربية البسيطة. يهدف هذا إلى تسهيل فهم المفهوم الأولي لقواعد البلاغة البسيطة قبل فهم النصوص العربية الأكثر تعقيدا للقرآن. (٣) يناقش المحاضر والطلاب ويحللون قواعد البلاغة من النص العربي للقرآن. ولزيادة تعميق هذا الفهم، هناك أيضا كتب تفسير تناقش جانب البلاغة من الآيات القرآنية المدروسة. (٤) يبحث الطلاب عن مقالات صحفية مختلفة تتعلق بالبحوث القرآنية. ثم يناقش الطلاب ويقدمون نتائج فهمهم. (٥) يصمم الطلاب نتائج بحث مصغرة تتعلق بالبلاغة القرآنية.

في حال بحث الطلاب عن مقالات صحفية مختلفة تتعلق بالبحوث القرآنية، يتم ذلك في شكل أنشطة تالية: (١) يذكر المحاضر العديد من الأبحاث الموجودة كأمثلة للطلاب حول مادة البلاغة التي تمت مناقشتها. (٢) يطلب المحاضر من الطلاب العثور على أبحاث أخرى في مصادر مختلفة ، مثل كتب التفسير والكتب والمقالات الصحفية. (٣) يقوم الطلاب بعمل سيرة ذاتية تتعلق بنتائج البحث التي تم العثور عليها ، (٤) يطلب من الطلاب تقديم نتائج البحث التي درسوها في التعلم التالي.

### تقويم التعلم من خلال طرح أسئلة قائمة على البحث في الدراسات القرآنية

يعد التقييم جانبا مهما لتحديد نسبة نجاح المنهج في تعلم البلاغة بناء على أبحاث دراسة القرآن. يجب أن تكون أدوات التقييم قادرة على تقييم الجوانب المتعلقة بالفهم والفهم والقدرة التحليلية والتقدير والقدرة على تطبيقها في ممارسة اللغة. يجب أن يحتوي تقييم عملية تعلم البلاغة بمنهج بحث الدراسة القرآنية على شبكة تتعلق بقدرات الطلاب ومعرفيتهم ووجدانيتهم ونفسياتهم. تألف التقييم من اختبار كتابي تضمن عدة أسئلة تم طرحها على الطلاب للإجابة عليها. في الجانب المعرفي ، يتم إعطاء الطلاب أسئلة تتعلق بفهم المفاهيم في قواعد البلاغة. في الجانب الوجداني، يتم إعطاء الطلاب أسئلة تتعلق بتقديرهم لدراسة البلاغة في القرآن. في الجانب النفسي الحركي ، يطلب من الطلاب زيادة إبداعهم في دراسة الدراسات القرآنية المختلفة.

تتعلق الأسئلة القائمة على البحث في دراسة القرآن بالجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. وفي الجانب المعرفي، طلب من الطلاب ذكر العديد من نتائج الأبحاث المتعلقة بمواضيع البلاغة. في الجانب العاطفي، يطلب من الطلاب شرح ردودهم وتقديرهم من العديد من الأبحاث التي قرأوها ودرسوها. الجانب النفسي الحركي، يطلب من الطلاب تصميم الأبحاث التي سيتم إجراؤها والتي لم تكن في العديد من الدراسات السابقة. ومن بين أشكال الأسئلة المطروحة ما يلي: (١) اذكر عناوين البحوث التي تعرفها والمتعلقة بعلم البلاغة؟، (٢) كيف ترد وتقدر العناوين التي تدرسها؟ (٣) إذا طلب منك إجراء بحث عن البلاغة بناء على بحث قرآني، فما هو العنوان الذي ستكتبه؟ ما هي الخطوات التي تتخذها في تنفيذ عملية البحث. تم طرح السؤال لتحفيز وتحفيز حماس الطلاب لدمج تعلم البلاغة مع القاعدة البحثية لدراسات القرآن.

### مشاركة الطلاب في الأنشطة البحثية لدراسة القرآن الكريم

هناك العديد من الطرق التي يقوم بها المحاضرون في إجراء التعلم القائم على البحث. من بينها إثراء عملية المحاضرة من خلال تشجيع الطلاب على الشعور بأنهم جزء من ثقافة البحث في برنامج الكلية / الدراسة. بالإضافة إلى البحث المؤسسي، من الضروري أيضا بناء بحث مشترك بين الطلاب والمحاضرين على مستوى برنامج الدراسة. بدأ البحث بالمشاكل الأساسية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس وبرنامج الدراسة بحيث يمكن تنفيذ الحلول من خلال البحث المشترك بين الطلاب والمحاضرين. (رانجكوتي، ٢٠١٦). يتم تنفيذ الأنشطة البحثية التي تشمل الطلاب في دراسة القرآن في شكل أنشطة: (١) يحدد المحاضر العناوين المتعلقة بدراسات البلاغة القائمة على البحوث القرآنية، (٢) يبحث الطلاب عن موضوع تم تحديده من قبل المحاضر، (٣) يقوم الطلاب بتصميم البحث من خلال دراسة العديد من الأبحاث ذات الصلة التي كانت موجودة من قبل، و (٤) يقوم الطلاب بإجراء البحوث في نفس الوقت مع بحث المحاضر، (٥) ينشر الطلاب نتائج البحوث في المجالات المختلفة التي تتوافق مع موضوعاتهم. من خلال هذا النشاط التعليمي القائم على البحث في الدراسة القرآنية، يتم تحفيز الطلاب بشكل متزايد لمواصلة تقديم نتائج جديدة مختلفة من أجل إضافة وتعزيز فهمهم لمواد البلاغة القائمة على البحوث القرآنية. من خلال التعلم القائم على البحث، يزيد الطلاب من أهميتهم وإبداعهم وإلهامهم في تطوير التعلم.

### الخلاصة

تعلم البلاغة القائم على أبحاث دراسة القرآن هو البديل الصحيح لتحسين فهم الطلاب وتقديرهم في دورة البلاغة. البلاغة والقرآن وحدة لا يمكن فصلها. لزيادة الابتكار والإبداع في تعلم البلاغة ، فإن البحث القرآني القائم على البحث هو الحل الصحيح الذي يجب القيام به. يتم دمج البحوث القرآنية في تعلم البلاغة من خلال RPS القائم على البحث. في عملية التنفيذ ، يتم تنفيذ التعلم القائم على البحث لدراسات القرآن في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، STAI Al Hidayah Tasikmalaya من خلال توفير المواد التعليمية ، واستفادة نتائج البحث في عملية التعلم ، وتقييم التعلم ، ومشاركة الطلاب في البحث.

## المراجع

- Alamin, F., & Sopian, A. (2024). Wacana Filsafat Ilmu Balaghah: Kajian Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi. *Rayah Al-Islam*, 8(1), 131–142. <https://doi.org/10.37274/rais.v8i1.906>
- Albantani, A. M. (2018). Metode Pembelajaran Sastra Arab. *Alfaz (Arabic Literatures for Academic Zealots)*, 6(01), 17. <https://doi.org/10.32678/alfaz.Vol6.Iss01.711>
- Faruq, D. U., Nurcholis, D. H. A., & Pd, M. (n.d.). *PEMBELAJARAN BALAGHAH BERBASIS KARAKTER*.
- Hafidz, M. (2018). MEMAHAMI BALAGHAH DENGAN MUDAH. *journal TA'LIMUNA*, 7(2), 129. <https://doi.org/10.32478/talimuna.v7i2.187>
- Hanik Mahliatussikah, "Pembelajaran *Balaghah* Di Perguruan Tinggi Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Al-Maqayis: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. III, No. II, Juli – Desember 2015.
- Haryati, S., & Firmadani, F. (2018). *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS RISET (PBR) DALAM MATA KULIAH "PSIKOLOGI PENDIDIKAN."* 1.
- Jidan, F. (2022). PERKEMBANGAN ILMU BALAGHAH. *IMTIYAZ: Jurnal Ilmu Keislaman*, 6(2), 142–150. <https://doi.org/10.46773/imtiyaz.v6i2.355>
- Mauludiyah, L., & Amin, M. (2023). *Eksistensi Majaz Isti'arah dalam Al-Qur'an Surat Al-Maidah Menurut Perspektif Ilmu Balaghah*. 7.
- Mulyaningsih, Indrya. (tanpa tahun). "Pembelajaran Berbasis Riset Pada Mata Kuliah 'Teori Belajar Bahasa' di Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, IAIN Syekh Nurjati".
- Nurafika, A. (2022). *Majaz Isti'arah dalam Surah Yāsīn: 2(2)*.

- Nurbayan, Y. (n.d.). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BALAGHAH BERBASIS PENDEKATAN ADÂBÎ*.
- Nuzula, U. N. S., & Ammar, F. M. (n.d.). *Analisis Pembelajaran Ilmu Balaghah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan*.
- Rachim, A. K., & Nuruddin, M. (2023). MENGUNGKAP RAHASIA AYAT-AYAT TASYBIH DALAM AL-QUR'AN JUZ 27. *Al-Mustafid: Journal of Quran and Hadith Studies*, 2(1), 37–51. <https://doi.org/10.30984/mustafid.v2i1.584>
- Rahman, A. (2023). Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset di Madrasah Aliyah Negeri Kota Pekanbaru. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, 20(1), 54–67. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v20i1.627>
- Rahman, N. E. A., Rahman, R. A., Omar, N., Yusoff, S. H. M., Halim, Z. A., & Yusoff, M. S. A. (2019). Translating ISTI'ARAH and Kinayah in Quranic Verses. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(4), Pages 502-515. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v8-i4/6614>
- Rangkuti, A. N. (2016). *PEMBELAJARAN BERBASIS RISET DI PERGURUAN TINGGI*.
- Rauhillah, S. (n.d.). *ANALISIS MATERI ILMU BADI' DALAM KITAB AL-BALAGHAH AL-WADHIHAH*.
- Romdoni, M. P. (2022). *Bentuk dan Tujuan Tasybih dalam Al-Quran: Studi Aplikatif Analisis Balaghah dengan Objek Kajian Juz 'Amma*. 1(1).
- Slameto, S. (2015). PEMBELAJARAN BERBASIS RISET MEWUJUDKAN PEMBELAJARAN YANG INSPIRATIF. *Satya Widya*, 31(2), 102. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2015.v31.i2.p102-112>
- Suryani, K. (n.d.). *KEUNGGULAN BAHASA AL-QUR'AN DI BIDANG SASTRA (AL-BALAGHAH) DALAM PANDANGAN IBN ASYUR*.
- Suryaningsih, I., & Hendrawanto, H. (2018). Ilmu Balaghah: Tasybih dalam Manuskrip “Syarah Fī Bayān al-Majāz wa al-Tasybīh wa al-Kināyah.” *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.36722/sh.v4i1.245>
- Syafaah, Darisy. Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab pada Prodi Bahasa dan Sastra Arab IAIN Tulungagung dalam Menghadapi Tantangan Era Industri 4.0. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, Malang, 5 Oktober 2019.
- Taufiqurrochman, R. (2011). RESISTEMATISASI DAN RESTRUKTURALISASI ILMU MA'ANI DALAM DESAIN PEMBELAJARAN ILMU BALAGHAH. *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*, 5(1). <https://doi.org/10.18860/ling.v5i1.615>

- Ummah, S. R. (2021). Penggunaan Balaghatul Qur'an Sebagai Alternatif Pembelajaran Ilmu Balaghah. *Fikroh: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 14(2), 158–183. <https://doi.org/10.37812/fikroh.v14i2.221>
- Wahid, N. A., Sulaiman, R. H. R., & Yunus, A. M. (2021). *SOROTAN TERHADAP METODE PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BALAGHAH TRADISONAL DAN KONTEMPORARI*. 1(3).
- Wibawa, Samodra. (2017). “Pembelajaran berbasis Riset”. *Journal of Public Administration and Local Governance*, Vol. 1, No. 1, September 2017 Integrasi Riset dan Pembelajaran dalam Studi Administrasi Negara
- Yasin, H. (2020). SISI BALAGHAH DALAM TAFSIR AL-BAIDHAWY. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 41–61. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v3i2.894>