

## تحليل منهج قسم تعليم اللغة العربية على أساس مهارات القرن الحادي

### والعشرين لعصر مجتمع ٥،٠

نور ليلي رحمواتي

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة التنوير الإسلامية بوجونغارا

Corresponding E-mail:lailaabdullah899@gmail.com

#### Abstract

The growth and development of education in the twenty-first century is very rapid, and this is characterized by easy access to information quickly using available information technology. The impact of technological growth affects the elements of education, especially in new innovations to support the education process. The objectives of this research are to analyze the curriculum of the Arabic Language Education Department on the basis of twenty-first century skills for the era of 5.0 society

This research uses a qualitative research approach. The research method is descriptive, analytical, and evaluative. The researcher uses the data analysis method, which is interactive analysis according to Miles and Huberman, and the data evaluation method using the CIPP model developed by Stufflepan. The method of collecting data is through documents, interviews, and observation.

The results of the research in this research are that twenty-first century skills are one of the strategic answers that Islamic universities can make in implementing and managing higher education, because curricula based on building skills encourage universities to be more independent, innovative, productive, adaptive, and in line with social dynamics and the progress of science, Technology, the industrial world and the world of work.

**Keywords:** analysis, curriculum, Arabic language education department, twenty-first century skills, 5.0 society era

#### مستخلص البحث

نمو وتطور التعليم في القرن الحادي والعشرين سريع جدا، وهذا يتميز بسهولة الوصول إلى المعلومات بسرعة باستخدام تكنولوجيا المعلومات المتاحة. يؤثر تأثير النمو التكنولوجي على عناصر التعليم، خاصة في الابتكارات الجديدة لدعم عملية التعليم. أما الأهداف فهذا البحث هيلتحليل منهج قسم تعليم اللغة العربية على أساس مهارات القرن الحادي والعشرين

لعصر مجتمع ٥،٠

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكيفي. وأما منهج البحث هو الوصفي التحليلي التقويمي. تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات فهي التحليل التفاعلي وفقا لمايلز وهوبرمان وطريقة تقويم البيانات بنموذج CIPP طوره ستوفليبام. و أسلوب جمع البيانات بالوثائق والمقابلة و الملاحظة.

أما نتائج البحث فهذا البحث هيتعد مهارات القرنالحادي والعشرين من إحدى الإجابات الاستراتيجية التي يمكن للجامعات

---

إجراءها في تنفيذ وإدارة التعليم العالي، لأن المناهج على أساس تبيك المهارات تشجع الجامعات على أن تكون أكثر استقلالية وابتكاراً وإنتاجية وتكيفاً ومتماشياً مع الديناميكيات الاجتماعية وتقدم العلوم والتكنولوجيا والعالم الصناعي وعالم العمل. الكلمات المفتاحية: تحليل، منهج، قسم تعليم اللغة العربية، مهارات القرن الحادي والعشرين، عصر مجتمع ٥٠٠

---

## المقدمة

في هذا العصر مجتمع ٥٠٠، كان التعليم يواجه التحديات المختلفة التي تؤدي إلى تطور العلوم والمعارف وتكنولوجيات الاتصالات تطورا سريعا في مواجهة هذه التحديات، فإنها تحتاج إلى تنظيم نظام التعليم كاملا ودقة، خاصة فيما يتعلق بالتعليم. المنهج يوجه المعلمين (المحاضرين) لتحقيق الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب، سواء في المجال المعرفي، والنفس الحركي، والعاطفي. ومن المتوقع التنفيذ في هذا المجال وفقا لفلسفة إعداد المناهج الدراسية. وفيما يتعلق أيضا بعلامات أخرى في التنفيذ الفني.

أن اللغة ظاهرة إجتماعية حضارية. ومما لاشك فيه أن لها دور مهم في حياة المجتمع البشري كما أنها وسيلة نقل التراث الثقافي بين أفراد وأجيال الأمة الواحدة أو نقله الى بيئة أخرى. واللغة هي اداة التي تستخدم في تعبير عن الحقائق والمفاهيم والنظريات في علوم الغنسانية والطبيعية والتطبيقية. فاللغة. إذان تساعد التفكير عن طريق امداد الفكرة التي تتخذ في ذهن الفرد باللفظ المرتبط بها. اللغة العربية لغة تتمتع بمكانة رفيعة بين اللغات في العصر الحاضر كما كانت قبل تحتل مكانة الصدارة من اللغات المشهورة ينظر إليها العربي عامة والمسلم خاصة بشيء من التقديس والاحترام

## منهجية البحث

البحث الكيفي هو بحث يقوم على عدة مفاهيم، تتمثل في البنائية، والظواهر والتفسير التي ترى أن الواقع شيء فريد، غير متجانس، ولا يمكن تخفيضه. وقال

جريسويل ان دراسة الظواهر هي جزء من البحث الكيفي الذي يصف المعنى العام لبعض الأفراد الذين يعانون من الظاهرة نفسها. وهي تهدف تضيق خيارات أو تجربة فرد إلى معنى عالمي البيانات التي يحتاج إليها الباحثة تكون على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية ولا تكن على العددية. وكذلك مشكلات البحث وأهدافه تؤدي إلى استعمال المدخل النوعي. إذان البحث كفي هو البحث الذي نتائجه لاتحصل من إجراءات احصائية أوعددية.

ومصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي مصادر البيانات الرئيسية والثانوية. أما البيانات التي تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث: البيانات التي تتعلق بمنهج قسم تعليم اللغة العربية والبيانات التي تتعلق بعملية تخطيط في قسم تعليم اللغة العربية لتقويم مناسبة المنهج. طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي طريقا الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات ففي التحليل التفاعلي وفقا لمايلز وهوبرمان. ولفحص صحة البيانات، تستخدم الباحثة ثلاثة أساليب : طويل الوقت للمشاركة، والمثابرة على الملاحظة، والتثليث

## النتيجة والمناقشة

تحليل منهج قسم تعليم اللغة العربية على أساس مهارات القرن الحادي والعشرين لعصر مجتمع ٥٠٠

يهدف تحليل منهج قسم تعليم اللغة العربية لعصر مجتمع ٥٠٠، بهدف إلى تحديد مدى تحقق أهداف المنهج الدراسي. يستخدم تقويم المنهج الدراسي للإجابة على الأسئلة؛ هل كان الهدف صحيحا؛ هل كان المنهج وظيفيا في عملياته؛ هل يستخدم أساليب ومواد جيدة في تنفيذه، هل كان الخريجون ناجحين في التعليم اللاحق أو في

التوظيف، هل كانوا قد عملوا في الحياة اليومية وساهموا في المجتمع، هل كان تمويل البرنامج فعالاً، وغيرها

فمهارات القرن الحادي والعشرين أصبحت موضوعاً في مناقشة هذا الحين. بعض المؤسسات والخبراء يحاول صياغة المهارات في مواجهة القرن الحادي والعشرين. فمهارات القرن الحادي والعشرين أصبحت موضوعاً في مناقشة هذا الحين. بعض المؤسسات والخبراء يحاول صياغة المهارات في مواجهة القرن الحادي والعشرين (Pisa,2018).

### جدول ١ مكونات مهارات القرن الحادي والعشرين

مكونات مهارات القرن الحادي والعشرين			
المهارات الشخصية	الكفاءة الذاتية	أخلاقيات العمل	الانفتاح الفكري
مهارات التعامل مع الآخرين	القيادة	مهارة العمل الجماعي	
المهارات المعرفية	الابداع	المعرفة	المعالجة و الاستراتيجيات المعرفية

شرحت الباحثة في تحليل منهج قسم تعليم اللغة العربية على أساس مهارات القرن الحادي والعشرين لعصر مجتمع ٥٠٠ فمهي:

## أ. الأهداف

الملف الرئيسي لخريجي قسم تعليم اللغة العربية هو معلم المواد العربية في المدارس (الإبتدائية، المتوسطة، الثانوية)، باحث ومطور للمواد التعليمية العربية الذي يتمتع بشخصية جيدة، وعلى دراية وحدثة في مجالاته، وقادر على القيام بواجباته ومسؤول عنه بناء على التعاليم والأخلاق الإسلامية والعلوم والخبرات (بخارى، ٢٠٢١). يشير تحديد الملف الرئيسي للقسم في الجامعات الإسلامية إلى قرار المدير العام للتربية الإسلامية. أهداف التعليم تعتمد على الملف التعريفي للخريجين.

يرى ستوفليبام أن تقويم الأهداف يهدف إلى تقويم الاحتياجات والمشاكل والأصول والفرص في البيئة المحددة. هذه العناصر الأربعة مهمة جدا في تصميم البرامج والمشاريع والخدمات للأفراد الجيدة. ويجب أخذها في الاعتبار في تقويم الأهداف.

شرحت الباحثة في تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في عناصر المنهج قسم تعليم اللغة العربية فهي:

### ١. المهارات المعرفية

بناء على عملية التقويم المتعلقة بالمحتوى في مناهج قسم تعليم اللغة العربية، يمكن القول أنه في جانب المستفيدين، الموارد والخلفية والبيئة يتوافق مع مهارات القرن الواحد والعشرين. بينما في جانب تلبية الاحتياجات والمشكلات لا يتوافق مع مهارات القرن الواحد والعشرين (تمام، ٢٠١٩). إن جانب تلبية الاحتياجات لا يتلائم مع إحدى مكونات تقويم مهارات القرن الواحد والعشرين، أي الانفتاح الفكري. بينما في

جانب المشكلات يثير فقط حول المهارات المعرفية ومهارات التعامل مع الآخرين ولم يمس المهارات الشخصية.

## ٢. مهارات شخصية

بناء على عملية التقويم المتعلقة بالمحتوى في مناهج قسم تعليم اللغة العربية، يمكن القول أنه في جانب المستفيدين، الموارد والخلفية والبيئة يتوافق مع مهارات القرن الواحد والعشرين. بينما في جانب تلبية الاحتياجات والمشكلات لا يتوافق مع مهارات القرن الواحد والعشرين. إن جانب تلبية الاحتياجات لا يتلائم مع إحدى مكونات تقويم مهارات القرن الواحد والعشرين، أي الانفتاح الفكري (رشدي، ٢٠٠٦). بينما في جانب المشكلات يثير فقط حول المهارات المعرفية ومهارات التعامل مع الآخرين ولم يمس المهارات الشخصية.

## ٣. مهارات التعامل مع الآخرين

بناء على عملية التقويم المتعلقة بالمحتوى في مناهج قسم تعليم اللغة العربية، يمكن القول أنه في جانب المستفيدين، الموارد والخلفية والبيئة يتوافق مع مهارات القرن الواحد والعشرين. بينما في جانب تلبية الاحتياجات والمشكلات لا يتوافق مع مهارات القرن الواحد والعشرين. إن جانب تلبية الاحتياجات لا يتلائم مع إحدى مكونات تقويم مهارات القرن الواحد والعشرين، أي الانفتاح الفكري. بينما في جانب المشكلات يثير فقط حول المهارات المعرفية ومهارات التعامل مع الآخرين ولم يمس المهارات الشخصية.

## ب. المحتوى

استخدم قسم تعليم اللغة العربية المواد المتنوعة في التعليم. يتكون

تطوير المحاضرة القائمة على البحوث من: تطوير المواد التعليمية على أساس نتائج البحوث التي أجريت بمدخل مختلفة؛ تنفيذ برنامج دراسة الدرس؛ إضافة أشكال مختلفة من أساليب التعليم التي تتوافق مع المادة؛ تطوير المحاضرات من خلال تشجيع الطلاب على التعلم النشط؛ تطوير تقييم البحوث المعتمدة على العناصر الخارجية.

#### ١. مهارات التعامل مع الآخرين

بناء على عملية التقويم المتعلقة بالمدخلات في مناهج قسم تعليم اللغة العربية، يمكن القول أنه في جانب أصحاب المصلحة والاستراتيجية والميزانية والتغطية والبحث العلمي يشمل جميع المؤشرات الثلاثة لمهارات القرن الواحد والعشرين، على الرغم من أنه لم يصل إلى جميع مكونات التقويم.

#### ٢. مهارات شخصية

يساعد تقويم المدخلات الأولية الموجهة لتحديد البرنامج أو المشروع أو أي تدخل آخر يستخدم لتحسين الخدمات المقدمة للمستفيد المقصود. وقيم تقويم المدخلات استراتيجية البرنامج أو المشروع أو الخدمة المقترحة وخطط العمل والميزانيات ذات الصلة لتنفيذ الجهد.

#### ج. الطريقة

استخدم قسم تعليم اللغة العربية أنواعا مختلفا من الطريقتان في التعليم. على سبيل المثال، طريقة التعليم الاستكشافي هي نظرية تعلم تعرف بأنها عملية تعليم تحدث عندما لا يتم تقديم الدروس للمتعلمين في شكلها النهائي، ولكن من

المتوقع أن ينظموا أنفسهم. طريقة التعليم الاستقصائي التي تعد المواقف للأطفال لإجراء التجارب تلقائياً. بالمعنى الواسع الرغبة في رؤية ما يحدث، القيام بشيء ما، والرغبة في استخدام العلامات والبحث عن إجابات لأسئلته الخاصة، وربط بين اختراعات، ومقارنة ما اكتشفه مع اكتشافات الآخرين. طريقة التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) وهي طريقة تدريس تميز وجود مشاكل حقيقية كسياق للطلاب لتعلم التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، واكتساب المعرفة.

### ١. المهارات المعرفية

بناء على عملية التقويم المتعلقة بالعمليات في مناهج قسم تعليم اللغة العربية، يمكن القول أنه في الجانب التطوير فإنه يشمل جميع المؤشرات الثلاثة لمهارات القرن الواحد والعشرين، ولكن عند التنفيذ لا يزال يؤدي إلى المهارات المعرفية ومهارات التعامل مع الآخرين.

### ٢. مهارات التعامل مع الآخرين

بناء على عملية التقويم المتعلقة بالعمليات في مناهج قسم تعليم اللغة العربية، يمكن القول أنه في الجانب التطوير فإنه يشمل جميع المؤشرات الثلاثة لمهارات القرن الواحد والعشرين، ولكن عند التنفيذ لا يزال يؤدي إلى المهارات المعرفية ومهارات التعامل مع الآخرين.

### ٣. مهارات شخصية

تقويم العملية هو فحص مستمر لتنفيذ الخطة بالإضافة إلى توثيق العملية، بما في ذلك التغييرات في الخطة بالإضافة إلى الإهمال



الكبير و / أو تنفيذ بعض الإجراءات غير الجيدة. ويتمثل أحد الأهداف في تقديم تغذية راجعة للموظفين والمديرين بشأن مدى تنفيذ الموظفين للأنشطة المخطط لها على نحو ما قرر وخطط وبكفاءة. بالإضافة إلى مساعدة الموظفين على تحديد مسائل التنفيذ وإجراء التصويبات اللازمة في الأنشطة أو الخطط.

#### د. التقويم

أشكال تقييم السلوك والمعرفة والملاءمة (تقييم الأداء والمشاريع والمنتجات والملف العملي). التقييم الحقيقي هو عملية جمع البيانات أو المعلومات حول نمو وتحقيق تعلم الطلاب من خلال تقنيات مختلفة قادرة على التعبير عن نتائج التعلم أو إثباتها بدقة قد تم الوفاء بها حقاً. (Nasution, 2018) مبادئ التقييم الحقيقي: (أ) التتبع، أي يجب أن يكون التقييم قادراً على متابعة تقدم الطلاب وفقاً لخطة التعليم التي وضعت. (ب) التحقق، أي يجب أن يكون التقييم قادراً على التحقق من تحقيق قدرات الطلاب في عملية التعليم؛ (ج) الاطلاع، أي يجب أن يكون التقييم قادراً على إيجاد الأخطاء التي تسبب ضعفاً في عملية التعليم وإيجادها واكتشافها؛ (د) الاستعراض، أي يجب أن يكون التقييم قادراً على تلخيص مدى تحقق الطلاب من الكفاءة المحددة أم لا. طبقت أنواع البدائل المختلفة في تقييم التعليم للمنهج الدراسي الذي يشير إلى مهارات القرن الحادي والعشرين تقيماً حقيقياً لتقييم جوانب المهارات الصلبة (المعرفة والمهارات) والمهارات الشخصية (السلوك والشخصية والسمات الشخصية الأخرى) للطلاب كصورة من نتائج التعليم (Nur Hayati, 2010).

#### ١. المهارات المعرفية

بناء على عملية التقويم المتعلقة بالمرجات في مناهج قسم تعليم اللغة العربية، يمكن القول أنه من حيث التأثير والفعالية والقابلية والاستدامة والتكيف يتوافق مع مكونات مهارات القرن الواحد والعشرين، وهي امتلاك المهارات المعرفية ومهارات التعامل مع الآخرين ولكن لم يكن فعالاً في المهارات الشخصية. بحثت الباحثة في منهج قسم تعليم اللغة العربية من ناحية التقويم بمكونات مهارات القرن الحادي والعشرين.

## ٢. مهارات التعامل مع الآخرين

بناء على عملية التقويم المتعلقة بالمرجات في مناهج قسم تعليم اللغة العربية، يمكن القول أنه من حيث التأثير والفعالية والقابلية والاستدامة والتكيف يتوافق مع مكونات مهارات القرن الواحد والعشرين، وهي امتلاك المهارات المعرفية ومهارات التعامل مع الآخرين ولكن لم يكن فعالاً في المهارات الشخصية. بحثت الباحثة في منهج قسم تعليم اللغة العربية من ناحية التقويم بمكونات مهارات القرن الحادي والعشرين

## ٣. مهارات شخصية

بناء على عملية التقويم المتعلقة بالمرجات في مناهج قسم تعليم اللغة العربية، يمكن القول أنه من حيث التأثير والفعالية والقابلية والاستدامة والتكيف يتوافق مع مكونات مهارات القرن الواحد والعشرين، وهي امتلاك المهارات المعرفية ومهارات التعامل مع الآخرين ولكن لم يكن فعالاً في المهارات الشخصية.

الهدف من تقويم المنتجة هو قياس وتفسير وتقييم إنجازات الشركة. الهدف الرئيسي منه هو ضمان مدى تلبية التقييم واحتياجات جميع المؤهلين المستفيدين. ردود الفعل على الإنجازات الهامة سواء خلال دورة النشاط أو في

نهايتها. يجب أن يقيم تقويم المنتجة النتائج المرجوة وغير المرغوب فيها بالإضافة إلى النتائج الإيجابية والسلبية. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المقومين في كثير من الأحيان توسيع تقويم المنتجة لتقييم النتائج طويلة الأجل.

تعد مهارات القرن الحادي والعشرين من إحدى الإجابات الاستراتيجية التي يمكن للجامعات إجراؤها في تنفيذ وإدارة التعليم العالي، لأن مناهج على أساس تلك المهارات تشجع الجامعات على أن تكون أكثر استقلالية وابتكاراً وإنتاجية وتكيفاً ومتماشياً مع الديناميكيات الاجتماعية وتقدم العلوم والتكنولوجيا والعالم الصناعي وعالم العمل.

## الخلاصة

يهدف تحليل منهج قسم تعليم اللغة العربية لعصر مجتمع ٥٠٠،٠ بهدف إلى تحديد مدى تحقق أهداف المنهج الدراسي. يستخدم تقويم المنهج الدراسي للإجابة على الأسئلة هل كان الهدف صحيحاً، هل كان المنهج وظيفياً في عملياته، هل يستخدم أساليب ومواد جيدة في تنفيذه، هل كان الخريجون ناجحين في التعليم اللاحق أو في التوظيف، هل كانوا قد عملوا في الحياة اليومية وساهموا في المجتمع، هل كان تمويل البرنامج فعالاً، وغيرها. فمهارات القرن الحادي والعشرين أصبحت موضوعاً في مناقشة هذا الحين.

أما نتائج البحث في هذا البحث هيتعد مهارات القرن الحادي والعشرين من إحدى الإجابات الاستراتيجية التي يمكن للجامعات إجراؤها في تنفيذ وإدارة التعليم العالي، لأن مناهج على أساس تلك المهارات تشجع الجامعات على أن

تكون أكثر استقلالية وابتكارا وإنتاجية وتكيفاً ومتماشيا مع الديناميكيات الإجماعية وتقدم العلوم والتكنولوجيا والعالم الصناعي وعالم العمل.

### المراجع العربية

بخارى، تحليل وتقويم منهج تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة هداية الصبيات الثانوية الإسلامية بميكانيك بونتيانك كاليمانتان الغربية)، رسالة الماجستير، غير منشورة، (مالانج، الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)

بصري مصطفى، منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة تطوير مواد تعليم اللغة العربية)، رسالة الماجستير، غير منشورة، (مالانج، الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)

تمام، وفاء. تطبيق المنهج الدراسي لتعليم النحو في المدرسة العالية (دراسة مقارنة تقويمية من وجهة نظر جاكريتشارد زبين معهد دار النجاة العصري يومياً وبريسوم معهد منبعا لصالحين وسوتشيكريسك (بحث التكميل - جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا، ٢٠١٩)

الحجيلي، منصور بن عبد العزيز. البرجماتية: عرض وتقد. جامعة طيبة، د.س.

د.محسن علي عطية (٢٠١٣) ، المناهج الحديثة و طرائق التدريس  
(الطبعة الأولى) ، عمان- الأردن: المناهج للنشر والتوزيع .دار صفاء للنشر  
والتوزيع، ٢٠٠٠

الدين، أوريل بحر .مهارات التدريس: نحو إعداد كدرس اللغة العربية  
الكفاء .مالانج: مطبعة جامعة مالك إبراهيم الإعلامية الحكومية بمالانج ، ٢٠١١ .  
ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي و مفهومه وأدواته وأساسياته،  
(الرياض: دار أسامة، ١٤١٦)، ص: ١٤٩

رجاء وحيد دويدري، البحث العلم أساسياته النظرية وممارسته العلمية،  
(دمشق: دار الفكر ٢٠٠٨)

رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقه، تعليم اللغة اتصل بين  
المناهج والاستراتيجيات، (الإيسيسكو: ٢٠٠٦)

### المراجع الأجنبية

Junaedi, A. (2020). Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri  
4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar - Kampus Merdeka.

Junaedi, A. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri  
4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar - Kampus Merdeka*. Jakarta: Dirjen  
Dikti Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kamal, M. (2014). Model Pengembangan Kurikulum Dan Strategi Pembelajaran  
Berbasis Sosiologi, Kritis, Kreativitas, Dan Mentalitas. *Jurnal Madaniyah*, 230-  
231.

Moleong J. Lexy, Penelitian Kualitatif. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2008)

Munir, Muhammad. 2009. Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21.Jurnal Cendekia.

Ponorogo: STAIN Press

Nasution, S. (2004). *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Pustaka Pelajar.

Nasution. (2003). *Asas-Asas Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nurhayati, A. (2010). *Inovasi Kurikulum :Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum*

*Pesantren*. Yogyakarta: Teras.

PISA result 2015. OECD 2018