

## تحليل جهود إتقان مهارات التفكير النقدي لدى طلاب تعليم اللغة العربية من

### خلال تعلم تحليل النصوص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم"

Mochamad Chobir Sirad<sup>1\*</sup>, Machrup Eko Cahyono<sup>2</sup>, Icha Gilang Permata<sup>3</sup>

<sup>1-2-3</sup> State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung – Jawa Timur

\*Corresponding E-mail: [khobirsirodj29@gmail.com](mailto:khobirsirodj29@gmail.com)

#### Abstract

Teaching Arabic is an important part of the cognitive transformation process, and Arabic is used as a vessel for its development. To learn it accurately and deeply requires critical thinking skills as one of the needs of life in the twenty-first century, and it is a life skill to overcome the complex problems in life with the development of science and technology. To support the attempt to master critical thinking skills for students as agents of change (Agen of Change), education applies text analysis in the classic book, one of the study subjects for students of the Arabic Language Education Department. This research aims to analyze the attempt to master critical thinking skills for students of the Arabic Language Education Department through teaching text analysis in the classic book "Ta'limul Muta'alim". This type of research is descriptive research using data collection techniques in the form of open interviews, observation, and documentation with research subjects from sixth-grade students of the Arabic Language Education Department in the research class. The data analysis techniques used are according to Miles dan Huberman, consist of data reduction, data display, and concluding (verification). The research was conducted to obtain three results: (1) The necessity of trying to master critical thinking skills for Arabic language learning students, (2) The process of teaching text analysis in the classic book "Ta'limul Muta'alim", and (3) The results of teaching text analysis in the classic book "Ta'limul Muta'alim" as an attempt to master critical thinking skills for Arabic language learning students.

**Keywords:** critical thinking skills, arabic language learning, classical books, ta'limul muta'alim

#### مستخلص البحث

تعليم اللغة العربية هي جزء مهم من عملية التحول المعرفي الذي يستخدم اللغة العربية كوعاء لتطورها. ولتعلمها بدقة وعمق يحتاج إلى مهارات التفكير النقدي كأحد احتياجات الحياة في القرن الحادي والعشرين وهي مهارة حياتية للتغلب على المشاكل المعقدة في الحياة مع تطور العلوم والتكنولوجيا. لدعم المحاولة لإتقان مهارات التفكير النقدي لطلاب باعتبارهم عوامل التغيير (Agen of Change)، يطبق التعليم تحليل النص في الكتاب الكلاسيكي وهو أحد المادة الدراسية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية. والهدف هذا البحث لتحليل المحاولة لإتقان مهارات التفكير النقدي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية من خلال تعليم تحليل النص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم". هذا النوع البحث هو بحث الوصفي باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات مفتوحة وملاحظة وتوثيق مع موضوعات البحث من طلبة الفصل السادس من قسم تعليم اللغة العربية في صف البحث. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي وفقا لمايلز وهوبرمان (Miles dan Huberman) حيث تتكون من تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج (التحقق). وأجري البحث للحصول على النتائج الثلاثة: (١) ضرورة المحاولة لإتقان مهارات التفكير النقدي لطلاب تعليم اللغة العربية، و (٢) عملية تعليم تحليل النص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم"، و (٣) نتائج تعليم تحليل النص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم" كمحاولة لإتقان مهارات التفكير النقدي لطلاب تعليم اللغة العربية. الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير النقدي، تعليم اللغة العربية، كتاب الكلاسيكي، تعليم المتعلم

## المقدمة

وجود اللغة العربية كلغة دولية يُعدُّ ظاهرةً من ظواهر تطوُّر اللغة العربية في تفاعل البشر في عصر الألفية الحاضر. فاللغة العربية التي كانت في البداية تُوضَع غالبًا في نطاق الدين فقط، بحيث يستطيع المسلمون من خلالها دراسة المصادر الإسلامية مثل القرآن والحديث، قد شهدت تطوُّرًا في دراسة العلوم التي تتَّصف بتعدد التخصصات، سواءً كانت عبر التخصصات، أو بين التخصصات، أو متعددة التخصصات. وفي هذه العملية، يجب أن يكون تعلُّم اللغة العربية جزءًا مهمًّا من عملية التحوُّل العلمي الذي يستخدم اللغة العربية كوسيلة لتطويره. وهذا يتفق مع ما ذكرته غوستياها طاهر من أن اللغة العربية تلعب دورًا استراتيجيًا للغاية في تحوُّل الحضارة الإنسانية عبر مسيرتها التي تجاوزت الزمان والمكان. ويمكن إثبات ذلك من خلال كثرة المراجع العلمية المكتوبة باللغة العربية، سواءً كانت كلاسيكية أو حديثة. (Yunus, 2022).

لتعلم اللغة العربية بشكل شامل وعميق، يجب أن يُطوَّر التفكير النقدي، حيث يُعدُّ هذا الأمر ضرورةً لتحقيق النجاح في عملية التعلم، وكذلك لكونه من أهم المهارات الحياتية في القرن الواحد والعشرين. فالتفكير النقدي لا يُعدُّ مجرد أداة تعليمية، بل هو مهارة حياتية أساسية لمواجهة المشكلات المعقدة التي تظهر مع تطور العلم والتكنولوجيا. وقد أظهرت بعض الدراسات أن المهارات النقدية لدى المتعلمين تؤثر إيجابًا على تقدمهم في اكتساب المعرفة. (Ariyati dkk., 2021).

في إطار تعلم اللغة العربية، للتفكير النقدي دورٌ محوري، وهذا كشأن تعلم اللغات الأخرى. وتبرز أهمية هذه المهارة في عدة جوانب أولًا، في تحليل النصوص، يساعد التفكير النقدي المتعلِّم على التعمُّق فيها، مما يمكِّنه من فهم بنية الجملة، ومعاني الكلمات، والسياقات الثقافية التي تحتويها النصوص. ومن خلال هذا التحليل، يمكن للطلاب اكتشاف أنماط الجمل التي يمكنهم استخدامها في التواصل، سواء شفهيًا أو كتابيًا. وهذا يتوافق مع الهدف من تعلُّم اللغة، وهو القدرة على استخدام اللغة عمليًا في الحياة اليومية. ثانيًا، في حل المشكلات التواصلية، يعد التفكير النقدي ضروريًا للتغلب على العوائق التواصلية، مثل فهم سياق المحادثة، وتفسير العبارات، والرد بشكل مناسب. ثالثًا، في تقييم المصادر والمناهج التعليمية، يساعد التفكير النقدي المتعلِّم على تصفية المعلومات من مصادر مختلفة، بما في ذلك الكتب الدراسية، والمواد الإلكترونية، والمصادر السمعية والبصرية، مما يمكِّنهم من

اختيار المواد ذات الجودة التي تتوافق مع أهداف التعلم. رابعًا، في المشاركة النشطة في النقاشات، يشجع التفكير النقدي المتعلمين على صياغة الحجج، وتبادل الآراء مع زملائهم، والإجابة على الأسئلة باللغة العربية بحكمة. خامسًا، في تطوير مهارات الكتابة والتحدث، يساعد التفكير النقدي المتعلمين على تنظيم أفكارهم بشكل منطقي ومتسق، بما في ذلك اختيار الكلمات المناسبة، وبنية الجملة الفعالة، واستخدام التعبيرات أو العبارات الاصطلاحية التي تتوافق مع السياق. بشكل عام، يعد التفكير النقدي عنصرًا أساسيًا في تعلم اللغة العربية، حيث يغني الفهم اللغوي، ويُسرِّل التواصل الفعال، ويعزز قدرة المتعلمين على التفاعل ضمن سياقات ثقافية ملائمة. (Azhar, 2024)

ومع ذلك، تُظهرُ الحقائق الميدانية المستمدة من بعض نتائج الأبحاث أن الطلاب، من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية، يفتقرون إلى المهارات في التفكير النقدي (DeWaelche, 2015) إنَّ سبب ضعف القدرة على التفكير النقدي هو أنَّ الطلاب الجامعيين لم يتدربوا على تحليل المشكلات والحقائق المكتشفة، مما أدى إلى قلة الإنتاجية التي يحصلون عليها في تلك الجامعات (Suriati dkk., 2021).

لذلك، من الضروري توفير تعليم يدعم إتقان مهارات التفكير النقدي، خاصةً من خلال تحليل نصوص الكتب التراثية. وفي الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج اجونج، يعتبر تحليل نصوص الكتب التراثية أحد المقررات الدراسية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس ضمن فصول البحث. والكتب التراثية المقصودة هنا هي المراجع الأدبية والإسلامية المكتوبة باللغة العربية الكلاسيكية، وتشمل مجالات متعددة من الدراسات الإسلامية مثل القرآن، التفسير، علوم التفسير، الحديث، علوم الحديث، الفقه، أصول الفقه، العقيدة، التوحيد، علم الكلام، النحو والصرف، أو علوم اللغة بما فيها المعاني، البيان، البديع، والمنطق، والتاريخ أو السيرة الإسلامية، والتصوف، والطريقة، والأخلاق، وأي علوم أخرى مكتوبة باللغة العربية بدون حركات، وتتميز بشكلها الخاص ولون أوراقها المصفرة، وهي غالباً ما تُدرس في المعاهد الدينية (Mustofa, 2019). إحدى الكتب التراثية التي تدعم مهارات التفكير النقدي وتُعتبر ذات صلة بحياة الطلاب هي "تعليم المتعلم"، وهو مؤلف الشيخ الزرنوجي الذي يوضح آداب الطالب في طلب العلم. لم يكن هذا الكتاب مجرد نتاج تأملات افتراضية، بل هو ثمرة بحث مسبق في آثار العلماء السابقين الذين اعتبرهم الشيخ ناجحين، وقد نقل الكثير من تجاربهم في هذا الكتاب.

لذلك، يُعتبر كتاب "تعليم المتعلم" مادة تعليمية تدعم التعليم وتعزز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، نظرًا لأنه يحتوي على مواضيع تناسب مع احتياجاتهم وتدعمهم في عالم التعليم المعاصر.

أما البحوث السابقة التي تتعلق بهذه البحث، فهي بحث محمد فرندیکا جيان سانتانا ومحمد فجر صديق (٢٠٢٤) بعنوان "تعليم الأخلاق من خلال كتاب تعليم المتعلم في مدرسة دار الهدى سُكّهارجو". تتناول هذه الدراسة بشكل خاص تعليم الأخلاق من خلال كتاب "تعليم المتعلم" في مدرسة دار الهدى سُوكا هارجو، لتقديم صورة شاملة حول الأساليب والاستراتيجيات والتقييمات المطبقة في تشكيل أخلاق الطلاب (Santana & Shodiq, 2024). وفيما يتعلق بالبحث التالية، قام بها أحمد حسن (٢٠٢٢) بعنوان "تنفيذ القيم الدينية من كتاب تعليم المتعلم في تعليم التربية الإسلامية والأخلاق في مَدْرَسَة مِهْنِيَّة ديونوغورو بانوبوتيه في محافظة باتانغ". تتناول هذه الدراسة القيم الدينية في كتاب "تعليم المتعلم"، كما تبحث في كيفية تنفيذ القيم الدينية في تعليم التربية الإسلامية والأخلاق في المدرسة المذكورة، إضافةً إلى العوامل الداعمة والموانع التي تؤثر على تطبيق هذه القيم (Hasan, 2022). أما البحث الأخيرة، فهي بحث أجراها محمد ماسعود (٢٠١٩) بعنوان "تعليم اللغة العربية بناءً على التعليم والتعلم السياقي من خلال كتاب تعليم المتعلم في مدرسة أبي المشكور في محافظة سماراع" تتناول نتائج هذه الدراسة عملية تعليم كتاب "تعليم المتعلم" في موقع البحث، حيث تم دراسة الأسس الأساسية التي تشكل قاعدة التعليم وتطبيق مفهوم الأنشطة التعليمية للكتاب المذكور باستخدام مبادئ التواصل التفاعلي (Masud, 2019).

تتناول الدراسات الثلاثة السابقة استخدام كتاب تعليم المتعلم في مجالات مختلفة؛ حيث ركزت الأولى على تعليم الأخلاق، والثانية على تعليم القيم الدينية، والثالثة على تعليم اللغة العربية بشكل عام. ومع ذلك، لم يتم تناول استخدام هذا الكتاب في تعليم تحليل النصوص الكلاسيكية كوسيلة لتعزيز مهارات التفكير النقدي لدى طلاب تعليم اللغة العربية. لذلك، تتجلى نقطة جديدة تدفع الباحث لمناقشة "تحليل جهود تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى طلاب تعليم اللغة العربية من خلال تعليم تحليل النصوص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم"

منهجية البحث

نوع هذا البحث هو البحث النوعي، وهو عملية بحث تهدف إلى فهم الظواهر الإنسانية أو الاجتماعية من خلال خلق صورة شاملة ومعقدة يمكن تقديمها بالكلمات، وتقرير الآراء التفصيلية التي يتم الحصول عليها من مصادر المعلومات، ويتم ذلك في سياق طبيعي (AK & ZA, 2015) أما هذا البحث فيهدف إلى تقديم صورة شاملة عن جهود اكتساب مهارات التفكير النقدي لدى طلاب تعليم اللغة العربية من خلال تعليم تحليل النصوص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم". والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية، وهي عملية تهدف إلى البحث عن الحقيقة من خلال دراسة موضوع معين في ظروف طبيعية، حيث يقوم الباحث بوصف وتفسير الحقائق والصفات والخصائص، وكذلك العلاقات بين العناصر المختلفة بشكل موضوعي (Zulfirman, 2022).

تم جمع البيانات في هذا البحث من خلال المقابلات المفتوحة، والملاحظة، والتوثيق. وقد تم اختيار نوع المقابلة الهيكلية باستخدام أسئلة مفتوحة مباشرة موجهة إلى معلمي تعليم تحليل النصوص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم" وبعض طلاب تعليم اللغة العربية في الفصل السادس من البرنامج البحثي الذين شاركوا بالكامل في تلك الدروس. أما الملاحظة فقد تمت بشكل مشارك حيث شارك أحد الباحثين في تلك الدروس مع استخدام استمارة الملاحظة التي أُعدت مسبقاً. وتم استخدام تقنية التوثيق كوسيلة مكتملة وداعمة للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال التقنيتين السابقتين. وفي هذا الصدد، تم الحصول على البيانات الثانوية من الكتب والمقالات العلمية التي تم الوصول إليها من مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج اجونج، ومن خلال تطبيق "Publish or Perish".

أما تقنية تحليل البيانات حسب ما ذكره مايلز وهوبرمان فتتكون من الآتي: أولاً، جمع البيانات، وفي هذا السياق يقوم الباحث بجمع بيانات البحث التي تشمل نتائج المقابلات، الملاحظات، والوثائق. ثانياً، تقليص البيانات، وهو عملية اختيار وتركيز الاهتمام على تبسيط البيانات الناتجة عن البحث. ثالثاً، عرض البيانات، وهو تنظيم مجموعة من المعلومات التي تعطي صورة شاملة ومهيكلية. ورابعاً، استخلاص النتائج أو التحقق، وهو السعي للبحث عن المعنى أو فهمه عن طريق اختبار الأنماط أو التحقق منها حتى تصبح النتائج واضحة وسهلة الفهم. (Milles & Huberman, 1992).

ستوضح نتائج البحث (١). أهمية إتقان مهارات التفكير النقدي لدى طلاب تعليم اللغة العربية. (٢). عملية التعلم في تحليل النصوص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم". (٣). نتائج

التعلم في تحليل النصوص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم" كجهد لاكتساب مهارات التفكير النقدي لدى طلاب تعليم اللغة العربية.

## النتيجة والمناقشة

أهمية إتقان مهارات التفكير النقدي لدى طلاب تعليم اللغة العربية في عالم التعليم، تُعدُّ مهارات التفكير النقدي مهارة أساسية يجب على الطلاب إتقانها. الطلاب الذين يمتلكون هذه المهارات سيكونون أكثر قدرة على فهم المفاهيم والمشكلات المقدمة في عملية التعلم، بالإضافة إلى قدرتهم على تطبيق هذه المفاهيم في مواقف الحياة الواقعية. (Ariadila dkk., 2023) لتحقيق هذه الأهداف، فإن الحاجة إلى مهارات التفكير النقدي تصبح أمرًا ضروريًا.

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع طالب يحمل الأحرف الأولى "YS"، يُعتبر من المهم أن يُتقن الطالب مهارات التفكير النقدي، لأن الطالب يُمثل المجتمع وتطلعاته، ويُعبر عن همومهم تجاه عدم الاستقرار الاقتصادي أو السياسات الحكومية. وفقًا له، كطالب في تعليم اللغة العربية، يُعدُّ التفكير النقدي ضروريًا لإتقان المعرفة في مجال اللغة. حيث إن اللغة تُعتبر أداة للتواصل التي يمكن استخدامها للتأثير على أفكار المتحدثين الآخرين. كما أن اللغة العربية مرتبطة بالدين الإسلامي، الذي يُعتبر الدين الأكثر انتشارًا في إندونيسيا. من خلال دراسة اللغة العربية، يُؤمل أن يكون الطلاب قادرين على تقديم الأدلة الدينية كوسيلة لمواجهة والتعامل مع القضايا الراهنة.

أشار الطالب "MRN" أيضًا إلى أن مهارات التفكير النقدي مهمة جدًا حتى لا يُخدعوا بسهولة بالأمور الغامضة. لأنهم، كطلاب يمثلون دور "وكيل التغيير"، يُتوقع منهم أن يكونوا قادرين على معالجة القضايا في الحياة، وخاصة في مجال التعليم. كمثال، يمكنهم تغيير تفكير المجتمع السلبي الذي يعتقد أن التعليم مجرد إجراء شكلي في الحياة وليس له تأثير إيجابي على الحياة.

لدعم تحقيق إتقان مهارات التفكير النقدي بين الطلاب، أوضح "YS" الجهود التي يمكن أن يقوم بها الأساتذة، وهي تقديم النصائح والتحفيز بأن إكمال الواجبات الجامعية يعد وسيلة لتعلم تطوير التفكير، مما يمكنهم من إتقان مهارات التفكير النقدي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للأساتذة تقديم واجبات يكون من الصعب الوصول إلى إجاباتها عبر الإنترنت، أو

استخدام تطبيقات معينة، أو إجراء الامتحانات مباشرة أمام الأستاذ أو شفهيًا. أضاف الطالب "HRA" جهدًا آخر يتمثل في مطالبة الأساتذة الطلاب بالتدرب بشكل متكرر على تحليل ظاهرة أو مادة مباشرة في الفصل دون السماح لهم باستخدام أدوات مساعدة مثل الهواتف المحمولة وغيرها، نظرًا لأن الطلاب في الوقت الحاضر أصبحوا يعرفون تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي تجعلهم كسالى في التفكير ويمكن أن تعيق عملية تطوير مهارات التفكير النقدي.

ومن بين طرق التعليم التي تدعم ذلك، وفقًا لـ"MRN"، هي الطريقة التعاونية، حيث يقوم الأستاذ بتشكيل مجموعات للنقاش مع تقديم موضوع ليتم مناقشته من قبل الطلاب بشكل منظم.

### عملية تعليم تحليل النص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم"

يتم تعليم تحليل النص في الكتاب الكلاسيكي باستخدام نموذج التعلم التعاوني، وهو التحقيق الجماعي. يُعتبر التحقيق الجماعي أحد أشكال طرق التعليم التعاوني التي تُركز على مشاركة الطلاب ونشاطهم في البحث عن المادة (المعلومات) التي سيتم دراستها من خلال المواد المتاحة، مثل الكتب الدراسية أو البحث عبر الإنترنت. يتم إشراك الطلاب منذ مرحلة التخطيط، سواء في تحديد الموضوع أو الطريقة التي سيتم دراستها من خلال التحقيق. (Krisno, 2016) لذا، يتطلب هذا النوع من التعليم من الطلاب امتلاك مهارات جيدة في التواصل وكذلك في مهارات العمل الجماعي. كما يُعزز أسلوب التحقيق الجماعي قدرة الطلاب على التفكير النقدي من خلال تبادل الأفكار مع أعضاء المجموعة الآخرين. يمكن رؤية المشاركة الفعالة من المرحلة الأولى إلى المرحلة النهائية من التعلم.

تُستخدم هذه الطريقة في تعليم تحليل النص في الكتاب الكلاسيكي كجهد لإتقان مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، لأن استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراه "فيرمان جهيادي" والآخرين، فإن طريقة التحقيق الجماعي يمكن أن تعزز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تحسين نتائج التقييم الدراسي للطلاب التي تُجرى في كل مرحلة من مراحل الدورة التعليمية. (Cahyadi dkk., 2024)

أما الخطوات في عملية التعليم هذه، فإنها تتبع نظرية "سلافين" حول المراحل المهمة في تنفيذ طريقة التحقيق الجماعي، (Slavin, 2009) وهي :

المرحلة ١ (التجميع): تحديد الموضوع وتنظيم الطلاب في مجموعات.  
في هذه المرحلة، يقوم الأستاذ مع الطلاب بتحديد المواضيع المناسبة مع الفصل في كتاب "تعليم المتعلم"، وهي

في ماهية العلم والفقه وفضله، في النية في حال التعلم، في إختيار العلم والأستاذ والشريك والثبات، في تعظيم العلم وأهله، في الجد والمواظبة والهمة، في بداية السبق وقدره وترتيبه، في التوكل، في وقت التحصيل، في الشفقة والنصيحة، في الإستفادة واقتباس الأدب، في الورع في حالة التعليم، و في فيما يورث الحفظ و فيما يورث النسيان.

ثم يطلب الأستاذ من أحد الطلاب، وهو المسؤول (PJ) عن المادة الدراسية، تقسيم الطلاب إلى ١٢ مجموعة وفقاً للمواضيع التي تم تحديدها. يتم تقسيم المجموعات بشكل عشوائي من خلال تطبيق "Spin".

#### المرحلة ٢ (التخطيط): التخطيط للمهام التي سيتم دراستها

في هذه المرحلة، يقوم كل فريق من الطلاب بالتخطيط معاً بشأن توزيع المهام واستراتيجيات عملية النقاش التي سيتم إجراؤها. مثل تحديد ما هي الأشياء التي يحتاجونها في النقاش، والمراحل في عملية التحقيق، ومتى سيكون وقت ومكان إجراء التحقيق.

#### المرحلة ٣ (التحقيق): تنفيذ التحقيق

تبدأ كل مجموعة في هذه المرحلة بجمع المواد للنقاش، بما في ذلك كتاب "تعليم المتعلم" كمادة رئيسية، وقاموس اللغة العربية-الإندونيسية لمساعدتهم في عملية الترجمة، وكتب أخرى كمعلومات إضافية. كما يقرأون المقالات العلمية والأخبار عبر الإنترنت المتعلقة بالموضوع الذي حصلوا عليه.

بعد الحصول على ما يكفي من المعطيات للنقاش، يبدأ أعضاء المجموعة بمناقشة المهام التي يجب عليهم إكمالها في عملية التحقيق. بدءاً من ترجمة النص وفقاً لقواعد النحو والصرف، والبحث عن ٦-١٠ مفردات أجنبية ليتم إرفاقها في تقرير المجموعة، وتحليل النص لربطه بالظروف الحالية ذات الصلة بالموضوع المدروس. يشارك جميع الأعضاء في عملية النقاش لأن لديهم جميعاً معرفة جيدة بالموضوع. يقود النقاش رئيس المجموعة الذي يوجه سير النقاش لضمان عدم انحراف الحديث عن الموضوع والمادة التي يتم مناقشتها.

#### المرحلة ٤ (التنظيم): إعداد التقرير النهائي



في هذه المرحلة، يبدأ أعضاء المجموعة في إعداد تقرير على شكل ورقة عمل سيتم تقديمها وفقًا لترتيب المجموعة في الفصل. يحصل كل عضو على جزء معين لإعداد الورقة بناءً على نتائج النقاش بشكل منظم، ثم يتم تدسيقها من قبل شخص واحد في عملية إنهاء التقرير. لذا، في هذه الحالة، لا يوجد عضو لا يساهم في إعداد الورقة.

#### المرحلة ٥ (العرض): تقديم التقرير النهائي

يجب على المجموعة المكلفة بتقديم العرض وفقًا للجدول أن تضم جميع أعضائها لعرض نتائج النقاش معًا. وتكلف المجموعات الأخرى بطرح الأسئلة أو تقديم التعليقات لضمان أن يسير العرض بشكل نشط، مما يؤدي إلى تطور الموضوعات المدروس. كما أن هذه المرحلة تدرب جميع الطلاب على التفكير النقدي فيما يتعلق بالموضوع المقدم، لأنهم يُمنحون الفرصة للتعبير عن أفكارهم سواء في شكل أسئلة أو انتقادات أو اقتراحات وغيرها من الأمور البناءة.

#### المرحلة ٦ (التقييم): التقييم

في هذه المرحلة، يتعاون المعلم والطلاب في تقييم الورقة أو تقرير نتائج التحقيق وطريقة العرض في الصف في ذلك اليوم. ثم يقومون أيضًا بتلخيص النقاشات التي لم تصل إلى الهدف في عملية المناقشة. حتى تتمكن المجموعة التي قدمت العرض في ذلك اليوم من إجراء تعديلات على الأمور التي تحتاج إلى تحسين قبل إعادة تقديم التقرير للمعلم لتقييمه.

نتائج تعلم تحليل النصوص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم" كجهد لإتقان مهارات التفكير النقدي لدى طلاب تعليم اللغة العربية.

في إطار معرفة مدى قدرة التعلم على تحليل النصوص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم" على دعم اكتساب مهارات التفكير النقدي لدى طلاب تعليم اللغة العربية، سيتم بحث نتائج التحليل من قبل إحدى مجموعات الطلاب استنادًا إلى المؤشرات التي قدمها "فاسيون". وهي تشمل فهم المشكلة (التفسير)، تخطيط الحل (التحليل)، تنفيذ التخطيط للحل والتقييم (التقييم)، واستنتاج النتائج (الاستدلال). (Facione, 2020) الموضوع الذي بحثته المجموعة هو "في التوكل"

فقرة الاولى

ثُمَّ لَا بُدَّ لِطَالِبِ الْعِلْمِ مِنَ التَّوَكُّلِ فِي طَلَبِ الْعِمِّ وَلَا يَهْتَمُّ لِأَمْرِ الرِّزْقِ وَلَا يُشْغِلُ قَلْبَهُ  
بِذَلِكَ. رَوَى أَبُو حَنِيفَةَ رَحِمَهُ اللَّهُ عَلَيْهِ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ ابْنِ الْحَسَنِ الرُّبَيْدِيِّ صَاحِبِ رَسُولِ اللَّهِ  
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ تَفَقَّهَ فِي دِينِ اللَّهِ كَفَاهُ اللَّهُ هَمَّهُ وَرَزَقَهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ فَإِنْ مَنْ  
شَغَلَ قَلْبَهُ بِالرِّزْقِ مِنَ الْقُوتِ وَالْكِسْوَةِ فَلَمَّا يَتَفَرَّغْ لِتَحْصِيلِ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ وَمَعَالِي الْأُمُورِ.  
قِيلَ:

دَعِ الْمَكَارِمَ لَا تَرْحَلْ لِيُغَيِّبَهَا \* وَاقْعُدْ فَإِنَّكَ أَنْتَ الطَّاعِمُ الْكَاسِ

### التفسير

في الفقرة المذكورة، يوجد حديث شريف، حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:  
"من غاص في علم الدين، فإن الله يكفيه. وسيعطيه الله رزقاً من حيث لا يحتسب. ومن  
انشغل بالتفكير في الرزق، كالغذاء والملابس، فإنه نادراً ما يفكر في الأخلاق الفاضلة،  
والأشياء ذات القيمة العالية".

### التحليل

هذا الحديث ذو صلة بمقالة عن "قصة نجاح خريج سلكة تبيورينغ، خريج من  
القااهرة، عمل في مجال السفر بالإضافة إلى تجارة إكسسوارات الدراجات النارية في  
الخارج". اسمه علي تريمهانو، خريج من مدرسة تبيورينغ الإسلامية في جومبانغ، جاوة  
الشرقية. بعد التخرج، التحق بعملية اختيار الطلاب للالتحاق بجامعة الأزهر في وزارة  
الشؤون الدينية. تمكن من اجتياز سلسلة من الاختبارات. وأخيراً، تم قبوله في  
تخصص الشريعة. هذا الإنجاز بالطبع غير متوقع. علي يشعر بامتنان كبير لأنه تمكن  
من الالتحاق بأحد أفضل الجامعات الإسلامية في العالم ونجح في تطوير عدة أعمال.  
خاصةً أن علي جاء من عائلة مزارع في تشيلتشاب.

### التقييم

كيف يمكن لابن مزارع أن يلتحق بمدرسة دينية حتى يتخرج ويحقق النجاح بعد ذلك؟  
يمكن أن يحدث هذا لأن علي كان مركزاً على التعليم ولم يكن مشغولاً بالقلق بشأن  
المستقبل. وبالتالي، فتح الله له طريق النجاح الذي لم يتوقعه. كما أن الله سبحانه  
وتعالى كفى والدي علي برزق رغم أنهما مجرد مزارعين، مما جعلهم قادرين على دفع  
تكاليف دراسته في المدرسة. ولكن، للوصول إلى هذا الطريق، يجب أن يصاحبه جهد.

كما فعل علي بعد تخرجه من المدرسة، حيث سعى للحصول على منحة وبدأ مشروعه الصغير. وكذلك والدي علي الذين فعلوا كل ما هو حلال لكسب المال الإضافي. ثم ماذا عن طالب علم يجب أن يدرس بينما يفكر في تكاليف التعليم لأنه لا يملك والدي أو أن والديه لا يريدان تمويل تعليمه؟ في هذه الحالة، يجب عليه أن يركز على الدراسة للحصول على منحة، أو العمل في خدمة المدرسة، أو بدء مشروع صغير لا يتعارض مع دراسته وأخلاقه، بدلاً من الانشغال بالتفكير في تكاليف التعليم فقط.

### الاستدلال

عندما يجتهد طالب العلم في مسيرته، فعليه بعد ذلك أن يتوكل على الله ويثق بأن قضاء الله سبحانه وتعالى هو الأفضل له، ويجب أن يقبله برضى واطمئنان.

### فقرة الثانية

قَالَ رَجُلٌ لِمَنْصُورِ الْحَلَّاجِ أَوْصِنِي فَقَالَ: هِيَ نَفْسُكَ إِنْ لَمْ تُشْغَلْهَا شَغَلَتْكَ. فَيَنْبَغِي لِكُلِّ أَحَدٍ أَنْ يُشْغَلَ نَفْسَهُ بِأَعْمَالِ الْخَيْرِ حَتَّى لَا تَشْتَغَلَ نَفْسُهُ بِهَوَاهَا. وَلَا يَهْتَمُّ الْعَاقِلُ لِأَمْرِ الدُّنْيَا لِأَنَّ الْهَمَّ وَالْحَزْنَ لَا يَرُدُّ مُصِيبَةً وَلَا يَنْفَعُ بَلْ يَضُرُّ الْقَلْبَ وَالْعَقْلَ وَالْبَدَنَ وَيُحِلُّ بِأَعْمَالِ الْخَيْرِ وَيَهْتَمُّ لِأَمْرِ الْآخِرَةِ لِأَنَّهُ يَنْفَعُ

### التفسير

في الفقرة المذكورة، ذكر أن رجلاً قال لمنصور الحلاج: "سيدي، هلاً أوصيتني." فأجابه: "أشغل نفسك، فإن لم تشغلها، شغلتك هي."

### التحليل

هذا الأثر يتوافق مع مقال بعنوان "في البداية دعاه صديقه، فأصبح هذا الطالب مدمناً على ألعاب القمار الإلكترونية." يُسمى اسمه ريندي (اسم مستعار). بدأ ريندي الانخراط في ألعاب القمار عبر الإنترنت منذ بداية جائحة كوفيد-19. في ذلك الوقت، دعاه صديقه لتجربة إيداع حوالي خمسين ألف روبية. وفعلاً، فاز بمائة ألف روبية مما جعله يستمر حتى الآن.

### التقييم

لماذا حدث هذا؟ كان زمن كوفيد-19 فترةً يقضي فيها الشخص وقتاً طويلاً في الفراغ. فإذا لم يُشغل وقت الفراغ هذا الطالب في التعلم وممارسة الأنشطة الإيجابية الأخرى، فسوف يشعر بالحيرة فيما يجب عليه فعله، ويستسلم لشهواته بسهولة. كما حدث

لريندي الذي قَبِلَ دعوة صديقه لارتكاب المعاصي. ولأنه لم يشغل نفسه بالدراسة وممارسة الأنشطة الإيجابية، فقد انشغل باستمرار بأفعال القمار الإلكترونية.

### الاستدلال

لذلك، كطالب علم، ينبغي علينا أن نستمر في السعي للقيام بالأنشطة الإيجابية كما هو عادة الطالب، قبل أن تخطر ببالنا أفكار سيئة وفقًا لإغراءات الشهوة أو دعوة الأصدقاء إلى القيام بأفعال محظورة.

### فقرة الثالثة

وَأَمَّا قَوْلُهُ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ: إِنَّ مِنَ الذُّنُوبِ ذُنُوبًا لَا يُكْفَرُهَا إِلَّا هُمُ الْمَعِيشَةُ. فَالْمُرَادُ مِنْهُ قَدْرُ هَمٍّ لَا يَجِلُّ بِأَعْمَالِ الْخَيْرِ وَلَا يُشْغِلُ الْقَلْبَ شُغْلًا يَجِلُّ بِإِحْضَارِ الْقَلْبِ فِي الصَّلَاةِ، فَإِنَّ ذَلِكَ الْقَدْرُ مِنَ الْهَمِّ وَالْقَصْدِ مِنْ أَعْمَالِ الْآخِرَةِ.

### التفسير

في الفقرة المذكورة قال النبي صلى الله عليه وسلم: "إن من الذنوب ذنوبًا لا يُكْفَرُهَا إِلَّا الْهَمُّ فِي طَلَبِ الْمَعِيشَةِ."

### التحليل

بناءً على هذا الحديث، وجدتُ مقالًا بعنوان "زوجٌ ذووبٌ في العبادة ولكن كسولٌ في طلب الرزق"، وربما يحدث هذا في محيطنا أيضًا. حيث يرى ربُّ أسرةٍ مُطاعًا في أعين الناس، مُواظبًا على صلاة الجماعة، الصلاة النافلة، حضور المجالس العلمية، قراءة القرآن، بل ويعمل مُعلِّمًا للقرآن. ومع كثرة هذه العبادات، يظن أن الله تعالى سيغفر له جميع ذنوبه ويُحبه حبًّا عظيمًا.

### التقييم

فكيف يحدث الأمر في الواقع؟ بالطبع ليس كذلك، إذا كان الزوج كسولًا في السعي للرزق مما يجعل الزوجة تضطر إلى العمل، بل وحتى أن تصبح هي العائل الرئيسي للأسرة، فهو بذلك يغفل عن أحد عباداته الواجبة، وهي السعي في طلب الرزق. وبالتالي، هناك بالتأكيد ذنوب لن تُمحي إذا استمر في عدم رغبته في العمل والسعي.

### الاستدلال

وبالتالي، يمكننا أن نستنتج أن السعي للرزق هو جزء من عملية التوكل، وهو واجب فرضه الله بوضوح. لا يمكن الحصول على الرزق بمجرد الاستسلام دون السعي والعمل. ولا يكفي أداء العبادات وحدها لله تعالى.

#### فقرة الرابعة

ولا بد لطالب العلم من تَقْلِيلِ الْعَلَائِقِ الدُّنْيَوِيَّةِ بِقَدْرِ الوُسْعِ وَلِهَذَا اِخْتَارُوا الْغُرْبَةَ، وَلَا بُدَّ لِطَالِبِ الْعِلْمِ مِنْ تَحَمُّلِ الْمَشَقَّةِ وَالنَّصَبِ فِي سَفَرِ التَّعَلُّمِ كَمَا قَالَ مُوسَى عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ فِي سَفَرِ التَّعَلُّمِ وَلَمْ يُنْقَلْ عَنْهُ ذَلِكَ فِي غَيْرِهِ مِنَ الْأَسْفَارِ. لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا لِيَعْلَمَ أَنَّ سَفَرَ الْعِلْمِ لَا يَخْلُو عَنِ التَّعَبِ لِأَنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ أَمْرٌ عَظِيمٌ، وَهُوَ أَفْضَلُ مِنَ الْغَزَوَاتِ عِنْدَ أَكْثَرِ الْعُلَمَاءِ وَالْأَحْرُ عَلَى قَدْرِ التَّعَبِ وَالنَّصَبِ. فَمَنْ صَبَرَ عَلَى ذَلِكَ وَجَدَ لَدَّةَ الْعِلْمِ تَفُوقَ سَائِرِ لَدَّاتِ الدُّنْيَا.

#### التفسير

في الفقرة الرابعة، يجب على طلاب العلم تقليل ارتباطاتهم بالأمر الدنيوية حسب استطاعتهم. لذلك، اختار العلماء العزلة والابتعاد عن المخالطة. المقصود من هذا الشرح ليس أن يعزل الشخص نفسه في غرفته، يدرس وحده، يقرأ الكتب وحده، ويقطع علاقاته مع جيرانه وأصدقائه. وليس المقصود أن يكون الشخص منطويًا يأتي إلى المدرسة فقط، يستمع لشرح المعلم ثم يعود دون أن يتفاعل ويتواصل مع معلمه وزملائه. بل الحديث هنا عن شخص يضحى بالسفر بعيدًا عن عائلته في سبيل طلب العلم.

#### التحليل

كما في القصة التي وجدتها على موقع إلكتروني، وهي عن "ربيري سيراس" المعروف بـ"مخلص" (١٧ عامًا)، طالب علم من قبيلة "أسمات" في بابوا، الذي اضطر إلى العيش بعيدًا عن والديه في بابوا من أجل طلب العلم في مدرسة "لاتنسا" الدينية في كانجرينج، مقاطعة كارانغانيار، دمك. في سعيه لتحصيل العلم، اضطر إلى تحمل الكثير من المصاعب، مثل تكلفة التذاكر الباهظة التي كان عليه شراؤها، وتحمل شوقه لأهله الذين لم يزوروه أبدًا، والعيش مستقلًا دون دفء العائلة المباشر، وفوات اللحظات المهمة مع العائلة، وغيرها.

#### التقييم

ومع ذلك، فإن ما يشعر به الطلاب المهاجرون هو متعة طلب العلم مع كدّهم، وتركيزهم على شؤون الآخرة وتركهم للملذات الدنيوية غير الضرورية.

### الاستدلال

من هذه القصة، يمكننا أن ندرك أن طلب العلم على نحو واسع ليس سهلاً ويتطلب بذل الجهد. لأن مقدار المتعة والبركة في العلم يتحدد بمدى الجهد الذي يبذله الطالب في مسيرته.

استنادًا إلى نتائج التعلم الموضحة أعلاه، يتبين أن طلاب تعليم اللغة العربية قد تعلموا إتقان مهارات التفكير النقدي لأنهم قد حققوا المؤشرات الأربعة بدءًا من التفسير، التحليل، التقييم، والاستدلال.

يشرح الطالب YS أنه بعد إنهائه دراسة تحليل النص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم"، بالإضافة إلى تعزيز فهمه للنحو والصرف، أصبح تفكيره أكثر تدريبًا على التفكير النقدي تجاه القضايا المعاصرة التي تتناسب مع العلوم المذكورة في هذا الكتاب الكلاسيكي. كما أنه يشعر بوجود تحسين في مهارات تفكيره. لأنه تعلم البحث عن الأخبار أو القضايا المعاصرة التي تتماشى مع المواد الموجودة في هذا الكتاب لتحليلها. وبالتالي، أصبح أكثر وعيًا بالمشكلات المعاصرة وبحث عن الحلول كما هو مذكور في الكتاب الكلاسيكي وأقوال العلماء. كما أن الطالب HRA يعبر عن سعادته في الاستماع إلى زملائه وهم يناقشون ويتبادلون الآراء والأفكار خلال عملية العرض، لأن ذلك يمكن أن يثير التفكير النقدي في نفوس الذين كانوا يرغبون في الاستماع فقط، ثم أصبحوا يرغبون في تقديم أفكارهم. كما يعترف أنه قد زادت مهاراته في التفكير النقدي بعد مشاركته في جميع مراحل التعلم، وخاصة خلال عملية العرض التي فتحت ذهنه للأفكار والمعارف الجديدة.

أما الطالب MRN فيشعر أنه أصبح أكثر نقدًا قليلًا، لأنه يواصل التدريب على فهم النصوص القرآنية ليس فقط على المستوى النصي، بل ليكتشف المعاني من النصوص بشكل أعمق من خلال مراعاة الظروف الحالية.

## الخلاصة

تُثبتُ أهمية إتقان مهارات التفكير النقدي لطلاب تعليم اللغة العربية بأنها ضرورية للغاية لمواجهة القضايا المعاصرة في الحياة، والتعمق في علم اللغة العربية وتطبيقه في الحياة الواقعية، ولتصحيح تصورات المجتمع حول أهمية التعليم. يتم تنفيذ عملية تعلم تحليل النصوص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم" بنموذج التعلم التعاوني "التحقيق الجماعي"، الذي يشمل خمس مراحل وهي: التجمّع، التخطيط، التحقيق، التنظيم، العرض، والتقييم. تمت مراجعة نتائج تعلم تحليل النصوص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم" كجزء من الجهود الرامية إلى إتقان مهارات التفكير النقدي لطلاب تعليم اللغة العربية، بناءً على مؤشرات مهارات التفكير النقدي التي تتكون من فهم المشكلة (التفسير)، تخطيط الحل (التحليل)، تنفيذ الحل والحساب (التقييم)، واستخلاص الاستنتاجات (الاستدلال). يمكن تطوير هذا البحث للدراسات المستقبلية حول تطبيق تحليل النصوص بأنواع أخرى بهدف تعزيز مهارات التفكير النقدي، ويكون مرجعاً للقراء لتطبيق تحليل النصوص في الكتاب الكلاسيكي "تعليم المتعلم" في تعليم اللغة العربية.

## المراجع

- AK, W., & ZA, T. (2015). *Metodologi penelitian kualitatif & grounded theory*. books.google.com.  
[https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=HNKREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=metodologi+penelitian+kualitatif+grounded+theory&ots=oYHA4nK1YC&sig=xMhDoK29zQNZ-4KAFR\\_VJkxpxEw](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=HNKREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=metodologi+penelitian+kualitatif+grounded+theory&ots=oYHA4nK1YC&sig=xMhDoK29zQNZ-4KAFR_VJkxpxEw)
- Ariadila, S., Silalahi, Y., Fadiyah, F., & ... (2023). Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana ...*, Query date: 2024-09-17 13:19:06.  
<http://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/5151>
- Ariyati, E., Susilo, H., Suwono, H., & ... (2021). Pemberdayaan keterampilan berpikir kritis melalui pembelajaran process oriented guided inquiry learning (POGIL). ...: *Jurnal Pendidikan Dan ...*, Query date: 2024-09-16 20:11:12.  
<https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/4637>
- Azhar, M. (2024). Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis pada Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Indonesia. ...: *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, Query date: 2024-09-16 20:13:50.  
<https://tsaqofiya.iainponorogo.ac.id/index.php/tsaqofiya/article/view/431>
- Cahyadi, F., Widyawati, N., Sofianto, R., & ... (2024). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Menggunakan Model Group Investigation pada Materi Lingkaran Sekolah Dasar. *Konstruktivisme ...*, Query date: 2024-09-16 21:02:08.  
<https://ejournal.unisbablitar.ac.id/index.php/konstruktivisme/article/view/2581>
- DeWaele, S. (2015). Critical thinking, questioning and student engagement in Korean university English courses. *Linguistics and Education*, Query date: 2024-09-16 20:16:41.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0898589815000832>
- Facione, P. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts* (2020 ed.). *Hermosa Beach, CA: Measured Reasons LLC*, Query date: 2024-09-16 21:24:00.
- Hasan, A. (2022). *Implementasi Nilai-Nilai Religius Kitab Ta'limul Muta'alim Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMK Diponegoro Banyuwangi Kabupaten ...*. etheses.uingusdur.ac.id.  
<http://etheses.uingusdur.ac.id/2797/>
- Krisno, A. (2016). *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. books.google.com.  
[https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=4zVxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP2&dq=45+metode+pembelajaran+sukses&ots=XttGrUEcKj&sig=IU5c0XsfKzJ\\_UgnkdE0ylhQIK-g](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=4zVxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP2&dq=45+metode+pembelajaran+sukses&ots=XttGrUEcKj&sig=IU5c0XsfKzJ_UgnkdE0ylhQIK-g)
- Masud, M. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Contextual Teaching and Learning Melalui Kitab Ta'lim Muta'alim Di Pondok Pesantren Api Al Masykur Kab. Semarang. *Madinah: Jurnal Studi Islam*, Query date: 2024-09-16 20:50:59.  
<http://ejournal.iaitaboh.ac.id/index.php/madinah/article/view/1288>



- Milles, M., & Huberman, A. (1992). Analisis data kualitatif: Buku sumber tentang metode-metode baru. *Jakarta: UIP*, Query date: 2024-09-16 20:58:36.
- Mustofa, M. (2019). KITAB KUNING SEBAGAI LITERATUR KEISLAMAN DALAM KONTEKS PERPUSTAKAAN PESANTREN. *Tibanndaru: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.30742/tb.v2i2.549>
- Santana, M., & Shodiq, M. (2024). PEMBELAJARAN AKHLAK MELALUI KITAB TA'LIMUL MUTA'ALLIM DI PONDOK PESANTREN DAARUL HUDA SUKOHARJO. *An-Nahdlah: Jurnal ...*, Query date: 2024-09-16 20:36:24. <http://ejournal.iainnw-lotim.ac.id/an-nahdlah/index.php/an-nahdlah/article/view/163>
- Slavin, R. (2009). *Cooperative learning teori, riset dan praktik*. [pustaka.kampusmelayu.ac.id](http://pustaka.kampusmelayu.ac.id).  
[http://pustaka.kampusmelayu.ac.id/index.php?p=show\\_detail&id=7985&keywords=](http://pustaka.kampusmelayu.ac.id/index.php?p=show_detail&id=7985&keywords=)
- Suriati, A., Sundaygara, C., & Kurniawati, M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas X Sma Islam Kepanjen. *Rainstek: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 3 (3), 176–185. Query date: 2024-09-16 20:18:47.
- Yunus, P. (2022). Penerapan Ta'lim Al-Lugah Al-Arabiyyah Li Al-Agradh Al-Khassah Pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan UIN Alauddin Makassar: Relasi Konstruktif .... *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Query date: 2024-09-16 20:03:04. <http://jurnal.iainbone.ac.id/index.php/alwaraqah/article/view/2562>
- Zulfirman, R. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MAN 1 Medan. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan ...*, Query date: 2024-09-16 20:56:02. <http://journal.cdfpublisher.org/index.php/edumaniora/article/download/38/36>