مدر الضاد
المؤتمر الدولي 2024
رابطة أقسام تعليم اللغة العربية بإندونيسيا

تأثير وسائط الموقع learning.aljazeera.net على ارتقاء قدارت مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة

Abdul Basith[1]*, Nila Habibah Zuhro[1],
[1]*Universitas KH. Mukhtas Syafaat, Indonesia*
**Corresponding E-mail: abd.basith@iaida.ac.id*

Abstract
Good learning is seen from the classroom atmosphere and the interaction between teachers and students. The use of conventional and non-varied learning media causes students to be unmotivated and will affect student learning outcomes. This study aims to determine the influence of the Al Jazeera.net learning website on student learning outcomes on the material of maharah istima'. This research method is a quasi-experimental method (Quasi Experimental) with a Nonequivalent control group design. Sampling using a purposive sampling technique with a sample size of 50 female students of Mts Al Amiriyyah in the 2023/2024 academic year, namely 25 female students of VII K in the experimental class and 25 female students of VII J in the control class. Data were collected using multiple-choice test questions to measure learning outcomes on the material of maharah istima'. The results of the study showed an increase in student learning outcomes after learning using the Al Jazeera.net Learning website with student learning outcomes based on the average posttest score for the experimental class of 84.20 and the control class of 65.80. The results of the hypothesis test using the paired sample T test showed a Sig (2-tailed) result of 0.000. The Sig (2-tailed) value is <a (0.05). This means that there is a significant difference in posttest scores between the experimental class and the control class. It can be concluded that there is an influence of the Al Jazeera.net learning website on students' learning outcomes on the material of maharah istima'

Keywords: influence, website learning, listening skills

مستخلص البحث
ويمكن ملاحظة التعلم الجيد من خلال أجواء الصف والتفاعل بين المعلم والطلاب. يؤدي استخدام وسائل التعلم التقليدية وغير المتنوعة إلى جعل الطلاب غير المتحمسين وسيؤثر على نتائج تعلمهم. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير موقع learning.aljazeera.net على نتائج تعلمهم في مادة مهارة الاستماع. ومنهج هذا البحث هو منهج شبه تجريبية (*Quasi Experimental*) بالتصميم البحثي غير متكافئ للمجموعة الضابطة (*Nonequivalent control group design*). وفي عملية أخذ عينة البحث استخدم أسلوب أخذ العينات الهادف(*Purposive Sampling*) مع عينة إجمالية مكونة من 50 طلبة في المدرسة الأميرية المتوسطة للعام الدراسي 2024/2023م، يتكون من 25 طلبة في الصف VII K كالصف التجريبي و 25 طلبة في الصف VII J كالصف الضابط. تجمع البيانات باستخدام أسئلة اختبار الاختيار لقياس نتائج التعلم في مادة مهارة الاستماع. وأظهرت نتائج هذا البحث أن هناك زيادة في نواتج تعلمهم بعد التعلم باستخدام الموقع learning.aljazeera.net، حيث اعتمدت نواتج تعلمهم على متوسط درجات الاختبار البعدي للصف التجريبي 84،20 وللصف الضابط 65،80. أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المقترنة T نتيجة Sig (2-tailed) بقيمة 0،000 وكانت قيمة Sig (2-tailed) في (0،05). وهذا يعني أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً في درجات الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لموقع learning.aljazeera.net على نتائج تعلمهم في مادة مهارة الاستماع. بناءً على البحث الذي أجراه الباحث، فإن التوصيات التي يمكن تقديمها أنه من

الضروري خلق جو تعليمي ممتع لتسهيل الطلاب على فهم المادة المدروسة. من المثال على ذلك هو استخدام الموقع learning.aljazeera.net أو الوسائل التعليمية الأخرى. وبالنسبة للباحثين الآخرين الراغبين في إجراء الأبحاث المماثلة، فمن الضروري زيادة الدراسات البحثية المتعلقة بمرافق تعلم اللغة العربية الجيدة.

الكلمات المفتاحية: **تأثير، موقع الإنترنيت، مهارة الاستماع**

المقدمة

اللغة العربية أصبحت نافذة على العالم بسبب المعرفة والحضارة التي نشأت نتيجة للغة(Kholiq & Insaniyah, 2024). يتم تشجيع تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وبالأدق بإندونيسيا، من خلال عدة اتجاهات. وذكر (Bukhori Muslim et al., 2022, 2024; Mustofa, 2021; Nuha & Faedurrohman, 2022) أن في إندونيسيا هناك أربع توجهات لتعلم اللغة العربية، وهي التوجه المهني والأكاديمي والديني والأيديولوجي والاقتصادي. انطلاقا من ذلك، تصاغ عدة مهارات التي هي محور تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلى أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة والكتابة.

تعليم اللغة العربية يتضمن أربع مهارات لغوية قد يواجه الطلاب صعوبة في تعلمها وفي تعلمها سيواجه غير الناطقين بها عدة الصعوبات (Insaniyah & Munawaroh, 2024). ويقسم (Hamilton et al., 2021; Kalyuga, 2021; Umam et al., 2022)هذه المشكلات إلى مشكلات لغوية التي هي تتعلق باللغة العربية نفسها ومشكلات غير لغوية التي هي تتعلق بالمعلمين والطلاب ووسائل الإعلام. وفي المشكلات غير اللغوية، وبصرف النظر عن عناصر المعلم والطالب، فإن ما يثير الاهتمام هو وسائل التعلم المستخدمة. وعلى وجه التحديد نظام التعلم النشط، وهو الاستماع. لا تزال عملية التعلم تتعرض للعرقلة في كثير من الأحيان بسبب التعلم الذي يركز على النظرية بدلاً من المهارات والمواد التعليمية التي لا صلة لها بالموضوع والأقل قابلية للتطبيق.

مهارات الاستماع هي أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية. وفقًا لـ (Alzamil, 2021; Jamil et al., 2023; Metsala et al., 2021; Niqie & Ahid, 2023; Tai & Chen, 2024) ، تلعب مهارة الاستماع دورًا رئيسيًا في تطوير الكفاءة اللغوية بشكل عام، لأنها تتضمن الفهم اللغوي، ومعالجة المعلومات بشكل سياقي، والقدرة على تحليل محتوى الرسالة بعمق. ومع ذلك، غالبًا ما تواجه عملية تعلم هذه المهارة تحديات، خاصة في المرحلة الثانوية، حيث يميل الطلاب إلى مواجهة قيود

في الوصول إلى المواد الأصلية التي تدعم إتقان مهارة الاستماع. مع ظهور التكنولوجيا الرقمية، توفر منصات عبر الإنترنت مثل learning.aljazeera.net الآن مواد قائمة على الصوت والصورة ذات صلة وأصيلة. تقدم هذه المنصة محتوى في شكل أخبار ومقابلات وأفلام وثائقية لا تعرف الطلاب فقط على اللغة العربية الحديثة ولكن أيضًا على الثقافة وسياق التواصل الخاص بها. أظهرت دراسة أجراها (Akdamar & Sütçü, 2021; Maulina et al., 2022; Pham, 2021; Tilwani et al., 2022) أن التعرض للمحتوى الأصيل عبر الوسائط الرقمية يمكن أن يعزز مهارات الاستماع لدى الطلاب بشكل كبير لأنه يوفر تجربة تعلم أكثر واقعية وتفاعلية.

وسائل التعلم هي المواد والأدوات المستخدمة للأغراض التعليمية، مثل التلفزيون والمجلات والفيديو والكتب والصحف وما إلى ذلك.(Nicolaou, 2021; Sofi-Karim et al., 2023) تعد الوسائط أيضًا شيئًا ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز الأفكار والرغبات والمشاعر لتشجيع أنشطة التعلم. ومن الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها في التعلم منها الفيديو، وهو نوع من الوسائط السمعية والبصرية التي تحفز الحواس السمعية والبصرية(Mufidah et al., 2019).

تقدم هذه الدراسة طريقة مبتكرة لتقييم كيفية تأثير موقع learning.aljazeera.net على قدرة طلاب المدرسة المتوسطة على تحسين مهاراتهم في الاستماع، خاصة عند تعلم اللغة العربية. تستند استراتيجية الموقع إلى محتوى حقيقي، مثل الأخبار والمقابلات والعروض التفاعلية، مما يوفر للمستخدمين تعرضًا مباشرًا للغة العربية المعاصرة وكيفية استخدامها في الحياة اليومية. هذا البحث العلمي ليس عاديا لأنها تفحص مدى فعالية المنصة في مهارات الاستماع، والتي غالبًا ما تكون عقبة كبيرة أثناء تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، فإن استخدام المواقع القائمة على الوسائط مثل learning.aljazeera.net في بيئات التعلم الرسمية في المدارس الثانوية - وهي مجموعة نادراً ما كانت محور الأبحاث السابقة - هو مجال آخر تسد دراستنا الفجوة فيه في الأدبيات. تُعَدُّ هذا البحث العلمي تقدمًا كبيرًا في مجال تعلم اللغات القائم على التكنولوجيا، حيث تجمع بين الأساليب الكمية والنوعية لقياس التقدم في قدرات الاستماع لدى الطلاب وكشف تأثير هذه المنصة على استعداد الطلاب للتعلم.

ومن نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحث في تلك المدرسة، وخاصة في الصف السابع، وجد الباحث أنه لا يزال هناك عدد من الطلاب الذين يواجهون صعوبة في حل أسئلة مهارة الاستماع. مع وجود خلفية إعلامية غير مثيرة للاهتمام،

فإن ذلك يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويجدون صعوبة في فهم الأصوات التي يسمعونها. ويمكن ملاحظة صعوبة التعرف على الأصوات التي يسمعونها من خلال أخطائهم في نطق الحروف على مخارج الأحرف الصحيحة، مع التمييز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة. وكذلك التمييز بين الأصوات المتقاربة في النطق مثل التشديد والتنوين، وبالأدق عند الاستماع إلى الألفاظ العربية بإيقاع سريع.

ويمكن ملاحظة صعوبة نطق الأصوات المسموعة من ضعف الطلاب عند نطق الأصوات بدون قراءة. لا يزال الطلاب بحاجة إلى قراءة المادة الموجودة في كتاب المواد التعليمية أو على السبورة عند نطق الأصوات التي يسمعونها. وهذا يعني أن مستوى قدرتهم على الاستماع لا يمكن تصنيفهم بعد على أنهم مستمعون حريون، حيث يتمكن الطلاب من نطق الأصوات دون الحاجة إلى القراءة. يرتكب الكثير من الطلاب أخطاء في النطق من خلال تغيير الحروف أو طرحها أو إضافتها أو عدم نطقها بطريقة منظمة أو استخدام نغمة غير صحيحة. ويمكن ملاحظة صعوبة فهم الأصوات المسموعة من ضعف الطلاب في ترجمة الأصوات التي يسمعونها، وصعوبة فهم الأصوات عندما يتحدث المتحدث بسرعة. لا يستطيع الطلاب بعد تسلسل الجمل أو الأصوات التي يسمعونها بطريقة مستمرة، وما زالوا بحاجة إلى الكثير من تكرار الأصوات التي يسمعونها حتى يتمكنوا من الفهم. واشتكوا من صعوبة اللغة العربية وعدم اهتمامهم بالتعلم في الصف.

يمكن تحقيق مهارة الاستماع من خلال الممارسة المستمرة في الاستماع إلى اختلافات أصوات اللغة حسب مخارج الحروف من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو العربية أو التدرب بشكل مستقل. بشكل عام، الهدف من ممارسة الاستماع هو تمكين الطلاب من فهم الكلام باللغة العربية، سواء في اللغة اليومية أو اللغة المستخدمة في الأنشطة الرسمية.

منهجية البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام منهج تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة (*None-equivalent Control Group Design*). كان تصميم البحث هو عدم اختيار المجموعتين الضابطة والتجريبية بشكل عشوائي. (Cai et al., 2021; Curtis et al., 2022; Martin et al., 2021; Pandey & Pandey, 2021; Taherdoost, 2022) مزيد من التفاصيل في الجدول التالي:

الصف	الاختبار التهيدي	المتغير التابع	الاختبار البعدي

الصف الجريبي	y_1	x_1	y_2
الصف التحكم	y_3	x_2	y_4

في هذا البحث، حدد الباحث موقع البحث، وهو في المدرسة الأميرية بانيووانجي، جاوة الشرقية، وتم إجراء هذا البحث في الفترة من أغسطس 2024 إلى سبتمبر 2024. كان المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة الأميرية المتوسطة. بينما تكونت العينة في هذه الدراسة من فصلين هما الصف السابع K بمجموع 28 طالبا كفصل تجريبي باستخدام موقع Learning.aljazeera.net والصف السابع J بمجموع 25 طالبا كفصل ضابط باستخدام أداة نموذج التعلم التقليدي. والمتغيرات المستخدمة في هذا البحث هي المتغير المستقل (*Variable Independen*) والمتغير التابع (*Variable Dependen*). في جمع بيانات البحث، استخدم الباحث ثلاث مناهج لجمع البيانات، وهي الملاحظة والاختبار والتوثيق. وفي هذا البحث، تم أيضًا إجراء صدق البناء على عناصر اختبار القدرة على الاستماع المعطاة. الصيغة المستخدمة هي صيغة الارتباط لحظة المنتج التي اقترحها (Basri et al., 2022; Karim, 2021) على النحو التالي:

$$Rb/_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n.\sum x^2 - (\sum x)^2\}.\{n.\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

$Rb/_{hitung}$ = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

X = سجل كل عنصر X

Y = سجل كل عنصر Y

N = عدد المستجيبين

ΣXY = مجموع نتائج الضرب بين النتيجة X والنتيجة Y

اختبار الثبات(reabilitas) هو استمرار لاختبار الصدق (validitas) حيث تكون البنود المدخلة في هذا الاختبار هو البنود الصالحة فقط، وذلك باستخدام طريقة cronbach's alpha (α)، والمعيار هو أن يقال أنه يكون ثباتا إذا كانت قيمة أداة القياس alpha>Rtabel. ويقال أنه لا يكون غير ثبات إذا كانت قيمة أداة القياس alpha<Rtabel. وأما الصيغة التي يجب العثور على cronbach's alpha (α) هي:

$$r11 = \frac{n}{n-1}\left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t}\right)$$

البيان:

r11 = موثوقية الصك

عدد الأسئلة = n

عدد تباينات العناصر = $\sum s^2 i$

التباين الكلي = $s^2 t$

الجدول1.1

فئة معامل موثوقية جيلفورد

فترة	معيار
0،80≤R11≤1،00	مرتفع جدا
0،60≤R11≤0،80	مرتفع
0،40≤R11≤0،60	عادي
0،20≤R11≤0،40	منخفض
0،00≤R11≤0،20	منخفض جدا

النتيجة والمناقشة

وفي هذا البحث تُحدّد خصائص المستجبين الذي يبلغ عددهم 50 طالباً بنظام الفصل الضابط والفصل التجريبي باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي من أشكال تقويم التعلم التي يقوم بها المعلمون للطلاب. وفي هذا البحث المعايير المطلوبة هي: المرحلة الأولى: إجراء الاختبار القبلي (*pretest*) والمرحلة الثانية: تنفيذ العلاج (*treatment*) والمرحلة الثالثة: إجراء الاختبار البعدي(*posttest*)

تم إجراء هذا البحث من خلال إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في كل صف. توصف نتائج اختبار الطلاب في شكل جدول، وهو جدول نتائج تعلم الطلاب لمادة اللغة العربية بمدرسة الأميرية المتوسطة. يمكن الاطلاع على بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي للصف السابع K كصف تجريبي من الجدول التالي:

الجدول1.2

بيانات نتائج التعلم للاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
.1	80	90

.2	58	70
.3	70	80
.4	68	70
.5	70	100
.6	70	80
.7	70	85
.8	70	85
.9	85	85
10	85	100
.11	40	100
.12	80	75
.13	80	90
.14	60	70
.15	70	90
.16	60	70
.17	70	100
.18	80	100
.19	80	90
.20	70	85
21	50	70
.22	80	100
.23	60	70
.24	70	80
.25	50	70

يمكن الاطلاع على بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي للصف السابع | المدرسة الأميرية كالفصل الضابط من الجدول التالي:

الجدول 1.3

الاختبار القبلي لبيانات نتائج التعلم اللاحقة للفصب الضابط

الرقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
.1	50	70
.2	40	45
.3	70	80
.4	30	40

.5	60	65
.6	50	70
.7	50	60
.8	50	70
.9	60	70
10	30	50
.11	40	50
.12	60	90
.13	80	90
.14	40	60
.15	30	40
.16	50	60
.17	80	85
.18	70	75
.19	70	80
.20	70	90
21	60	65
.22	30	70
.23	30	50
.24	40	60
.25	40	60

ويبين الجدول التالي بيانات الاختبار القبلي من نتائج اختبار الوصف باستخدام تطبيق SPSS 2.5:

الجدول 1.4

رقم	الاحصاءات	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
1	N	25	25
2	القيمة الإجمالية	1656	1340
3	متوسط	69،04	51،20
4	الحد الاقصي	85	80
5	الحد الادني	40	30

6	الانحراف المعياري	11,502	16,155

استنادا إلى الجدول 1.4 من بيانات الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار الوصف باستخدام تطبيق SPSS 25، يتبين أن مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها للاختبار القبلي للفصل التجريبي كانت 1656، وأقل درجة 40 وأعلى درجة 85 وبلغ المتوسط 69،04 والانحراف المعياري 11،502. وفي الفصل الضابط، كان إجمالي درجات الاختبار القبلي 1340 وأقلها 30 وأعلى درجة 80 بمتوسط درجات 51،20 مع انحراف معياري 15523،16.

بيانات نتائج الاختبار البعدي للفئات التجريبية والضابطة في الجدول التالي 1،14 هو بيانات الاختبار البعدي من اختبار الوصف باستخدام تطبيق SPSS 25:

الجدول 1،5

نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم

رقم	الاحصاءات	فئة تجريبية	فئة التحكم
1	N	25	25
2	القيمة الإجمالية	2105	1645
3	متوسط	85,20	65،80
4	الحد الاقصي	100	90
5	الحد الادني	70	40
6	الانحراف المعياري	11,518	14,978

استنادا إلى الجدول السابق، يمكن ملاحظة بيانات الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار الوصف باستخدام تطبيق SPSS 25 أن إجمالي درجة الاختبار البعدي للفئة التجريبية هو 2105 مع أدنى درجة 70 ، وأعلى درجة 100 ومتوسط الدرجات هو 84.20 بينما الانحراف المعياري هو 11.518. في فئة التحكم ، تم الحصول على إجمالي درجة الاختبار البعدي 1645 بأقل درجة 40 وأعلى درجة 90 بمتوسط درجة 65.80 بانحراف معياري قدره 14.978. 65.80 بانحراف معياري قدره 14.978.

الجدول 1.6

Descriptive Statistics					
	N	Mini-mum	Max-imum	Mean	Std. Deviation
preTest Eksperimen	25	40	85	69.04	11.502
post Test Eksperimen	25	70	100	84.20	11.518
pre Test Kontrol	25	30	80	51.20	16.155
post Test Kontrol	25	40	90	65.80	14.978
Valid N (listwise)	25				

من الجدول السايق، يتم تلخيص وصف البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصول التجريبية والضابطة للطلاب في المدرسة الثانوية الأميرية . استنادا إلى الجدول 2.7 ، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار المسبق للفئة التجريبية لها أعلى درجة 85 ، وأدنى درجة 40 بمتوسط 69.04. وفي الوقت نفسه ، حصلت نتائج الاختبار القبلي للفئة الضابطة على أعلى درجة 80 ، وأدنى درجة 30 بمتوسط 51.20. حصلت نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي على أعلى درجة 100 ، وأدنى درجة 70 بمتوسط 11,518. كانت نتائج الاختبار البعدي لفئة التحكم أعلى درجة 90 ، وأدنى درجة 40 بمتوسط 14,978.

أما نتائج اختبار أداة البحث في الآتي: (1)اختبار صلاحية الصك: يحتوي تحليل بيانات الأداة على عدة مراحل لتحديد اختبار أو سؤال له نوعية جيدة في البحث. هذه المرحلة هي اختبار الصلاحية والموثوقية.

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كانت أداة السؤال صالحة أم لا. لاختبار صحة أداة السؤال، يمكن قياسها من خلال قياس الصلاحية. يستخدم قياس الصلاحية في هذه الدراسة اختبار لحظة المنتج من خلال تطبيق SPSS. مع المعايير بعد معرفة عدد العمليات الحسابية، سيتم رؤيتها مع الجدول عند مستوى كبير من 5٪. إذا كان العد < rtable ، فالنتيجة صالح ، وإذا كان rcount < rtable، فالنتيجة غير صالح.

أجرى الباحث اختبار صلاحية أداة البحث في شكل ورقة أسئلة اختبار لثلاثين طالبا، ويمكن تلخيص نتائج الاختبار في الجدول التالي:

الجدول 1.7

تلخيص نتائج اختبار صلاحية الاختبار

عناصر الأسئلة	معلومات	جدول	حساب
1	ساري	0,361	0،693
2	ساري	0,361	0،596
3	ساري	0,361	0،477
4	ساري	0،361	0،370
5	ساري	0،361	0،443
6	ساري	0،361	0،370
7	ساري	0،361	0،403
8	ساري	0،361	0،499
9	ساري	0،361	0،610
10	ساري	0،361	0،421
11	ساري	0،361	0،375
12	ساري	0،361	0،375
13	ساري	0،361	0،492
14	ساري	0،361	0،410
15	ساري	0،361	0،549
16	ساري	0،361	0،579
17	ساري	0،361	0،409
18	ساري	0،361	0،492
19	ساري	0،361	0،529
20	ساري	0،361	0،494

من الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن قيمة حساب عناصر الأسئلة رقم 1-20 أكبر من الجدول. لذلك، يمكن الاستنتاج أنه من السؤال، يتم الإعلان عن صلاحية البنود رقم 1-20، بحيث يمكن استخدامها كأدوات بحث.

ستحصل أداة البحث على نفس نتائج القياس في كل مرة يتم استخدامها بشكل متكرر. هذا يعني أن الأداة تتمتع بموثوقية جيدة. لاختبار موثوقية الأداة ، تم

استخدام اختبار Cronbach Alpha من خلال برنامج SPSS. المعيار هو أنه يقال أنه يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة أداة قياس ألفا > 0.60. يقال أنه لا يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة أداة قياس ألفا < 0.60

حصل اختبار الموثوقية في البحث الذي أجراه الباحث باستخدام برنامج مساعدة IBM SPSS Statistics 25 على النتائج التالية:

الجدول 1,8

إحصاءات الواقعية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.724	20

من الاختبارات التي أجراها الباحثون ، بناء على نتائج بيانات SPSS Statistics، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ 0.724. المعيار هو أنه يقال أنه يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة أداة قياس ألفا > 0.60. يقال أنه لا يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة أداة قياس ألفا < 0.60. حيث تكون قيمة 0.724 أكبر من 0.60. وبالتالي ، فإن أدوات القياس المستخدمة موثوقة أو موثوقة.

نتائج تحليل اختبار الصعوبة الذي أجراه الباحث هي:

الجدول 1،9

نتائج صعوبة الاختبار

عناصر الأسئلة	مستوى الصعوبة	البيان
1	0،77	سهل
2	0،77	سهل
3	0،90	سهل
4	0،73	سهل
5	0,80	سهل
6	0,73	سهل
7	0,77	سهل

8	0,77	سهل
9	0,70	سهل
10	0,83	سهل
11	0,80	سهل
12	0,80	سهل
13	0,53	معتدل
14	0,47	معتدل
15	0,67	معتدل
16	0,47	معتدل
17	0,80	سهل
18	0,53	معتدل
19	0,60	معتدل
20	0,83	سهل

بناء على الجدول السابق، فإن البنود رقم 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10 و 11 و 12 و 17 و 20 لها مستوى صعوبة سهل ، حيث تتراوح درجة الضعف بين 0.71 1.00 < p. كما أن البنود رقم 13 و (14) و (15) و (16) و (18) و (19) تتسم بدرجة متوسطة من الصعوبة، حيث تتراوح درجة الضعف بين 0.31 0.70 < p.

أجرى الباحث اختبار قوة تمييزية على أداة البحث. وترد القائمة الكاملة في الجدول التالي:

الجدول 1.10

نتائج اختبار القوة التمييزية للسؤال

عناصر السؤال	فهرس	البيان
1	0,395	كفاية
2	0,106	جيد
3	0,505	جيد
4	0,915	جيد

جيد	0,605	5
جيد	0,915	6
كفاية	0,223	7
جيد	0,575	8
جيد	0,522	9
جيد	0,641	10
جيد	0,506	11
جيد	0,506	12
كفاية	0,374	13
رديئ	0,174	14
جيد	0,458	15
كفاية	0,321	16
كفاية	0,284	17
جيد	0,432	18
كفاية	0,331	19
كفاية	0,368	20

لاختبار ما إذا كانت عينة البحث هي نوع طبيعي من التوزيع، يمكن استخدام تقنية اختبار عينة واحدة *Kolmogorov Smirnov*. يقال إن البيانات طبيعية إذا كان $p > 0,05$

الجدوال 2.1

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
Hasil Belajar	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretesteksperimen	.129	25	.200*	.942	25	.168
posttesteksperimen	.171	25	.057	.867	25	.004
pretestkontrol	.156	25	.119	.919	25	.049
posttestkontrol	.110	25	.200*	.953	25	.292
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

استنادا إلى البيانات الواردة في الجدول 2.12 ، فإنه يوضح أن قيمة الدلالة لبيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية هي 0.200 والفئة الضابطة هي 0.119. هذا يدل على أن قيمة أهمية SPSS للاختبار القبلي للفئة التجريبية وفئة التحكم أكبر من مستوى الأهمية 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية وفئة التحكم موزعة بشكل طبيعي. علاوة على ذلك ، كانت قيمة الدلالة للاختبار البعدي للفئة التجريبية 0.057 وكانت فئة التحكم 0.200. يوضح هذا أن قيمة أهمية SPSS للاختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم أكبر من مستوى الأهمية 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم موزعة بشكل طبيعي.

يتم عرض نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي والبعدي في كلتا الفئتين في الجدول التالي:

الجدول2.2

رقم	الاحصاءات	الاختبار القبلي للتجريبي والضابط	فصول الاختبار البعدي التجريبي والضابط
1	N	50	50
2	A	0,05	0,05
3	Sig (2-tailed)	0.035	0,268
4	استنتاج	غير متجانس	متجانس

نتائج اختبار التجانس للاختبار البعدي للفئة الضابطة والتجريبية

استنادا إلى بيانات الجدول 2.13 ، فإنه يوضح أن قيمة أهمية البيانات من اختبار التجانس قبل الاختبار هي 0.035 هذا يدل على أن قيمة أهمية البيانات أصغر من مستوى الدلالة A = 0,05 ، لذلك يمكن الاستنتاج أن الاختبار المسبق للفئات التجريبية والضابطة له اختلافات غير متجانسة. أما نتائج اختبار التجانس البعدي للفئتين التجريبية والضابطة 0.268 والتي تبين ان قيمة دلالة البيانات أقل من قيمة الدلالة A = 0,05 , لذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات نتيجة الاختبار البعدي لها تباين غير متجانس.

تم إجراء اختبار الفرضية بعد نتائج بيانات اختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية في التحليل الإحصائي. أظهرت نتائج الاختبار المسبق للتحليل الإحصائي لكلا الفئتين أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم لاختبار الحالة الطبيعية كانت موزعة بشكل طبيعي. وتشير نتائج الاختبار المتجانس إلى أن بيانات الاختبار المسبق لفئة التحكم والتجربة ليست متجانسة. وفي الوقت نفسه ، تم توزيع نتائج الاختبار المتجانس لفئة التحكم وتجربة بيانات الاختبار البعدي بشكل متجانس. بحيث يستخدم استخراج الفرضية على بيانات الاختبار المسبق اختبار مان وايتني. أما بالنسبة لبيانات الاختبار البعدي ، فقد تم استخدام اختبار Pired sample T. تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين متوسط درجة الاختبار القبلي ومتوسط درجة الاختبار البعدي أم لا.

نتائج اختبار فرضية الاختبار القبلي للفئة الضابطة والفئة التجريبية يمكن رؤية نتائج اختبار فرضية الاختبار القبلي باستخدام اختبار مان ويتني في الفئة التجريبية وفئة التحكم في الجدول التالي 1.18:

الجدول 2.3

نتائج اختبار مان ويتني القبلي للاختبار التجريبي والفصل الضابط

الاحصاءات	الاختبار القبلي للتجربة والفصل الضابط
N	50
A	0,05
Sig (2-tailed)	0,000
استنتاج	هناك فرق

استنادا إلى بيانات الجدول 2.14، تم الحصول على نتيجة Sig (2-tailed) من 0.000. قيمة هذا Sig (2-tailed) هي < .(0.05) α. هذا يعني أن هناك فرقا كبيرا في المتوسط بين الاختبار المسبق للفئة التجريبية وفئة التحكم. يمكن الاستنتاج أن القدرة الأولية للطلاب في كلا الفصلين مختلفة. نتائج اختبار فرضية الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي يمكن رؤية نتائج اختبار فرضية الاختبار القبلي باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة في الفصل التجريبي والفصل الضابط كما في الجدول التالي:

الجدول 2.4

نتائج اختبار العينة المزدوجة t الفصل الاختبار التجريبي والفصل الضابط

الاحصاءات	الاختبار القبلي للتجربة والفصل الضابط
N	50
A	0,05
Sig (2-tailed)	0,000
استنتاج	هناك فرق

استنادا إلى بيانات الجدول 2.15 , تم الحصول على نتيجة (2-الذيل) Sig من 0.000. قيمة هذا (2-الذيل) Sig هي < α (0.05). هذا يعني أن هناك فرقا كبيرا في المتوسط بين الاختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم. يمكن الاستنتاج أن القدرة النهائية للطلاب في كلا الفصلين مختلفة.

الجدول 2.5

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	preeks - posteks	-15.160	7.004	1.401	-18.051	-12.269	-10.822	24	.000
Pair 2	prekontrol - poskontrol	-14.600	9.120	1.824	-18.364	-10.836	-8.005	24	.000

يمكن القول أن نتائج تحليل اختبار T للعينات المقترنة باستخدام SPSS 25 الإصدار 25 أعلاه مختلفة بشكل كبير. تظهر النتيجة في القيمة (2-الذيل sig.) وهي 0.000 < 0.05 ، ، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين الفصول التي تتطبق موقع learning.aljazeera.net بالفصول التي لا تتطبقها.

لقياس تأثير استخدام موقع learning.aljazeera.net على تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب المدارس الثانوية، تم تصميم اختبار قبلي واختبار بعدي بنهج ذي صلة ويتماشى مع أهداف البحث. يتمحور هذا الاختبار حول مهارات الاستماع (فهم الاستماع) باستخدام مواد قائمة على الصوت والفيديو، تعكس المواقف الحقيقية التي غالبًا ما توجد على منصة learning.aljazeera.net.

تم تصميم الاختبار القبلي لقياس القدرة الأولية للطلاب على فهم اللغة العربية الشفوية قبل استخدام موقع learning.aljazeera.net. تشمل أسئلة الاختبار القبلي: (1) أسئلة الاختيار من متعدد: يستمع الطلاب إلى مقاطع صوتية قصيرة، مثل الحوارات أو الأخبار، ويختارون الإجابة الأكثر دقة بناءً على محتوى الصوت. (2) أسئلة التعبئة القصيرة: يُطلب من الطلاب كتابة الكلمات الرئيسية أو المعلومات المحددة (مثل الأسماء، الأماكن، أو الأرقام) من الصوت. (3) أسئلة الفهم العام: يستمع الطلاب إلى قصة قصيرة أو خبر ويجيبون على الأسئلة حول الفكرة الرئيسية والمعلومات التفصيلية.

يستخدم الاختبار النهائي نفس تنسيق الاختبار القبلي ولكن بمحتوى مختلف لقياس التغير في القدرة بعد التدخل باستخدام learning.aljazeera.net. يتم أخذ المحتوى الصوتي والمرئي المستخدم في الاختبار النهائي من مواد الموقع لتعكس تجربة تعلم الطلاب خلال فترة التجربة. تشمل الأسئلة: (1) تحديد المعلومات المهمة: يُطلب من الطلاب تحديد النقاط المهمة من التسجيل الصوتي. (2) استنتاج المعنى: يجيب الطلاب على الأسئلة التي تتطلب منهم استنتاج المعنى من سياق الصوت. (3) فهم التفاصيل: أسئلة تتعلق بالحقائق المحددة مثل الأرقام، المواقع، أو الشخصيات في الصوت.

تم تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي بمستوى صعوبة متوازن لضمان أن تعكس نتائج التقييم تأثير موقع learning.aljazeera.net على تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم تحديد مدة الاختبار بحوالي 30-45 دقيقة للحفاظ على تركيز الطلاب وتجنب الإرهاق الذي قد يؤثر على النتائج.

د. الخلاصة

ومن نتائج التحليل الذي قام به الباحث يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: 1) هل هناك تأثير لاستخدام موقع Learning.aljazeera.net على القدرة على الاستماع؟ 2) ما حجم تأثير موقع Learning.aljazeera.net على تحسين مهارات الاستماع؟ ومن نتائج البحث الذي تم تنفيذه يمكن استنتاج ما يلي: 1) بناءً على نتائج تحليل البيانات في الأبحاث ذات الصلة بتأثير موقع Learning.aljazeera.net في تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف السابع Mts Al الأميرية، هناك تأثير لاستخدام موقع Learning.aljazeera.net على تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الأميرية. 2) يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t (اختبار t للعينة المقترنة)، أي مع دلالة 0.000 <0.05، مما يعني وجود تأثير معنوي. ارتفعت نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي من متوسط درجات الاختبار القبلي 69.04% إلى متوسط درجات الاختبار البعدي 84.20%.

ه. المراجع

Akdamar, N. S., & Sütçü, S. S. (2021). Effects of digital stories on the development of EFL learners' listening skill. *Education Quarterly Reviews*, *4*(4).

Alzamil, J. (2021). Listening skills: Important but difficult to learn. *Arab World English Journal (AWEJ) Volume*, *12*.

Basri, M., Setiawan, J., Insani, M., Fadli, M. R., Amboro, K., & Kuswono, K. (2022). The Correlation of the Understanding of Indonesian History, Multiculturalism, and Historical Awareness to Students' Nationalistic Attitudes. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, *11*(1), 369–376.

Bukhori Muslim, A., Arroisi, J., Jan, J. M., & Ramazani, R. (2024). Indonesian pesantren-affiliated higher education: universal Islamic values to develop locally engaged but globally oriented multilingual graduates. *Research in Post-Compulsory Education*, *29*(1), 138–157.

Bukhori Muslim, A., Arroisi, J., Jan, J. M., Ramazani, R., Mustofa, S., Nuha, M. A. U., Faedurrohman, F., & Surur, M. (2022). Tantangan dan Peluang Bahasa Arab di Indonesia. *RISDA: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, *6*(2), 135–147.

Cai, S., Liu, C., Wang, T., Liu, E., & Liang, J. (2021). Effects of learning physics using Augmented Reality on students' self-efficacy and conceptions of learning. *British Journal of Educational Technology*, *52*(1), 235–251.

Curtis, M. J., Alexander, S. P. H., Cirino, G., George, C. H., Kendall, D. A., Insel, P. A., Izzo, A. A., Ji, Y., Panettieri, R. A., & Patel, H. H. (2022). Planning experiments: Updated guidance on experimental design and analysis and their reporting III. In *British Journal of Pharmacology* (Vol. 179, Issue 15, pp. 3907–3913). Wiley Online Library.

Hamilton, D., McKechnie, J., Edgerton, E., & Wilson, C. (2021). Immersive virtual reality as a pedagogical tool in education: a systematic literature review of quantitative learning outcomes and experimental design. *Journal of Computers in Education*, *8*(1), 1–32.

Insaniyah, A. L., & Munawaroh, N. (2024). Implementasi Metode Arabic Game: Tebak Kata Dalam Pembelajaran Maharah Kalam. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, *4*(1), 122–141.

Jamil, M. A., LatifNawawi, M., Rohmaniah, S., & Andrianto, D. (2023). Desain Tes Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Wondershare Quiz Creator Untuk Meningkatkan Maharah Istima'. *Attractive: Innovative Education Journal*, *5*(3), 411–424.

Kalyuga, S. (2021). *The expertise reversal principle in multimedia learning*. Cambridge University Press.

Karim, I. N. (2021). CORRELATION ANALYSIS: Are Religious Scavengers More Motivated? *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis*, *1*(2), 59–67.

Kholiq, I. N., & Insaniyah, A. L. (2024). Implementasi KMA 183 Dalam Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Berbasis Pesantren Blokagung Banyuwangi. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, *4*(2), 238–254.

Martin, R., Hughes, D. J., Epitropaki, O., & Thomas, G. (2021). In pursuit of causality in leadership training research: A review and pragmatic recommendations. *The Leadership Quarterly*, *32*(5), 101375.

Maulina, M., Ignacio, J. F., Bersabe, L. A. C., Serrano, A. J. D., Carpio, N. G., & Santos, E. G. D. (2022). Technology-based media used in teaching listening skills. *Exposure Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Inggris*, *11*, 85–99.

Metsala, J. L., Sparks, E., David, M., Conrad, N., & Deacon, S. H. (2021). What is the best way to characterise the contributions of oral language to reading comprehension: Listening comprehension or individual oral language skills? *Journal of Research in Reading*, *44*(3), 675–694.

Mufidah, N., Isyaty, I., Kholis, N., & Bin Tahir, S. Z. (2019). Ict for Arabic Learning: a Blended Learning in Istima' Ii. *لسانـنا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, *8*(2), 174. https://doi.org/10.22373/ls.v8i2.4561

Mustofa, S. (2021). *Bahasa Arab dan world class university*. UIN Maliki Press.

Nicolaou, C. (2021). Media trends and prospects in educational activities and techniques for online learning and teaching through television content: Technological and digital socio-cultural environment, generations, and audiovisual media communications in education. *Education Sciences*, *11*(11), 685.

Niqie, M. S. R., & Ahid, N. (2023). Desain Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, *4*(1), 37–58.

Nuha, M. A. U., & Faedurrohman, F. (2022). Manajemen Perencanaan Kurikulum Bahasa Arab (Tinjauan Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi). *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, *1*(2), 135–147.

Pandey, P., & Pandey, M. M. (2021). *Research methodology tools and techniques*. Bridge Center.

Pham, D. T. T. (2021). The effects of audiovisual media on students' listening skills. *International Journal of TESOL & Education*, *1*(1), 13–21.

Sofi-Karim, M., Bali, A. O., & Rached, K. (2023). Online education via media platforms and applications as an innovative teaching method. *Education and Information Technologies*, *28*(1), 507–523.

Sugiono, S. (2016). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r \& d. *Bandung: Alfabeta*, *288*.

Taherdoost, H. (2022). What are different research approaches? Comprehensive Review of Qualitative, quantitative, and mixed method research, their applications, types, and limitations. *Journal of Management Science & Engineering Research*, *5*(1), 53–63.

Tai, T.-Y., & Chen, H. H.-J. (2024). The impact of intelligent personal assistants on adolescent EFL learners' listening comprehension. *Computer Assisted Language Learning*, *37*(3), 433–460.

Tilwani, S. A., Vadivel, B., Uribe-Hernández, Y. C., Wekke, I. S., & Haidari, M. M. F. (2022). The impact of using TED talks as a learning instrument on enhancing Indonesian EFL learners' listening skill. *Education Research International*, *2022*(1), 8036363.

Umam, L. H., Mustofa, Y., Kawijaya, J., Astuti, A. H., Purwani, A. T., & Aini, K. (2022). Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Melalui Optimalisasi Program Ekstrakurikuler Bahasa Arab. *Mau'idhoh Hasanah: Jurnal Riset*, *2*(8), 172–211.