

The Technology of Media Learning “Quera” to Improve Istima’ Skills at Daarul Ulum Al- Kholily School Bojonegoro

Anis Afifah*, Hana Safitri

Institut At Tanwir, Bojonegoro

Institut At Tanwir, Bojonegoro

*Corresponding E-mail: anisafifah@attanwir.ac.id

Abstract

Educational means are all things that can be used in the educational process as tools to communicate the content of the study material. With the development of technology, many educational means have developed. Some researchers have also developed educational methods to facilitate students' learning, especially in learning the Arabic language. Therefore, the researcher wanted to apply the technology of the educational method “Quera” to improve a teacher’s listening skill. As a result of applying the educational method “Quera” to improve the listening skill at Dar Al Uloom Hebron School, as in the pre-test and post-test, I obtained a result of 57.73% in the pre-test, and in the post-test I obtained a result of 82.36%. The results of the effectiveness of applying the educational method “Quera” to improve the listening skill at Dar Al Uloom School were demonstrated by improving the result of the post-test.

Keywords: Technology, media learning, istima’ skills

مستخلص البحث

مستخلص وسائل التعليم هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها في عملية التعليمية كأدوات لتوصيل محتوى المادة الدراسية، بتطور التكنولوجي فتطورت كثيرة عن وسائل التعليمية. كما قد تطورت بعض الباحث أو الباحثة عن وسائل التعليمية لتسهيل التلاميذ في تعلم، خصوصا في تعلم اللغة العربية. لذلك، أرادت الباحثة أن تطبق تكنولوجيا وسيلة التعليمية “قويرا” لترقية مهارة الاستماع في مدرسة دار العلوم الخليل بوجونيجارا. فهدف هذا البحث هي معرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا وسيلة التعليمية “قويرا” لترقية مهارة الاستماع في مدرسة دار العلوم الخليل ومعرفة فعالية تطبيق تكنولوجيا وسيلة التعليمية “قويرا” لترقية مهارة الاستماع في مدرسة دار العلوم الخليل. استخدمت الباحثة منهج البحث الكمي، وكان جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والمقابلة. عدد الطلاب الذي يشترك في هذا البحث ٢٢ طالبا. ونتيجة تطبيق وسيلة التعليمية “قويرا” لترقية مهارة الاستماع في مدرسة دار العلوم الخليل كما في توزيع من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، في الاختبار القبلي حصلت على نتيجة ٥٧،٧٣٪ وأما في الاختبار البعدي حصلت على نتيجة ٨٢،٣٦٪. فأظهرت نتيجة فعالية تطبيق وسيلة التعليمية “قويرا” لترقية مهارة الاستماع في مدرسة دار العلوم الخليل بترقية النتيجة من الاختبار البعدي.

كلمة الافتتاحية: تكنولوجيا، وسيلة التعمية، قويرا، مهارة الاستماع.

المقدمة / Introduction

اللغة العربية تطورت من كل الزمان، وتكون اللغة القديمة في العالم، والآن تكون اللغة العالمية، لأن كثير من البلدان يستخدمون اللغة العربية كاللغة الرسمية، فأما في الإندونيسيا لم يستخدم اللغة العربية كاللغة الرسمية، ولكن في بعض المدرسة، والجامعة، وكذلك باسنترين يستخدمون اللغة العربية في التعلم، التعليم، التحدث، وأيضا في جميع برامج اليومية. إذا هذا يكون دفعة للمعلم والمعلمة كي طلاب وطالبات يحبون ويتكلمون بالعربية فصيحة وصحيحة بالقواعد النحوية والصرفية.

العصر المجتمع ٥.٠ هي المجتمع الذي قادرا على تحليل المشكلات واتحاد المجتمع بوسيلة اختراعات الموجودة في العصر الرقمي ٤.٠، كالانترنت، وتكنولوجيا، البيانات الكبيرة، وغير ذلك. فارتفاع جودة التربية والتعليم يكون شئ مهم في ارتفاع جودة الموارد البشرية في أواخر هذا الزمان. استخدام التكنولوجيا للأغراض التعليمية له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب (Asrori، ٢٠١٥). وبالتالي، من الضروري محاولة إدخال التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. يعد استخدام هذه التكنولوجيا إحدى الطرق لجذب الطلاب للاستمتاع بتعلم اللغة العربية. من المتوقع أن تكون عملية التعلم باستخدام برمجة "قويرا" قادرة على ربط وزيادة انتباه التلاميذ ونشاطهم في تعلم اللغة العربية نظرا لطبيعة الرسوم المتحركة، وهي تفاعلية وممتعة ومبتكرة. ونستطيع استخدامه بالهاتف أو الشاشة أو الكمبيوتر.

تطور التكنولوجيا يدافع المدرس في تطوير عملية التعليمية، مثل تطوير طريقة، تطوير مواد، تطوير وسيلة، وغير ذلك. ولكن أكثر تطوير هو تطوير وسيلة التعليمية. لأن تطوير وسيلة التعليمية يكون دورا مهما في عملية التعليمية، ليجعل التلاميذ يهتم ويرغب في التعلم. في ظل التطورات التي يشهدها العالم اليوم، أصبحت تكنولوجيا التعليم جزءا لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل، ولعل التحديات التي يواجهها العالم هذه اليوم. وقد اكتسبت التكنولوجيا أهمية متزايدة إذ ساهمت في تطوير العالمية التعليمية، وأنتجت جوانب إيجابية في العالمية التعليمية، من خلال عملية التصميم والتطبيق والتقييم واتباع أساليب حديثة، تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية، لذا أصبح تطبيق التكنولوجيا المتقدمة في مجال

التعليم أمرا في غاية الأهمية للعملية التعليمية، لذلك على المؤسسات التعليمية من مدارس وجامعات أن تنفض عن نفسها غبا الطريقة التقليدية، واستبدالها بالوسائل والأساليب الحديثة، والتي تعد برامج الوسائط المتعددة من أبرزها، وترجع أهمية الوسائط المتعددة إلى كونها تسهل العملية التعليمية وعرض المادة التعليمية، وتحفز الطلبة على التفاعل بشكل أكبر مع المادة التعليمية. (نعيم العربي، ٢٠١٦).

في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى كثرة وسيلة التعليمية، خصوصا في تعليم مهارة الاستماع، حتى استطع التلاميذ في نطق اللغة العربية الفصيحة. مهارة الاستماع مهارات اللغة العربية الأولى تعليمها في تعلم اللغة. أحد اتحاد المدرس في تعليم مهارة الاستماع هي قليل وسيلة التعليمية المدعمة في تعليمها، لأن لم توجد كثير من الامتحانات اللغة العربية باللغة الفصحى، لذلك، تطبقت الباحثة وسيلة التعليمية "قويرا" لترقية مهارة الاستماع، لأن بعد المشاهدة الباحثة في مدرسة دار العلوم توجد أن عملية التعليمية تستخدم بطريقة محددة أو قديمة، كطريقة التوجيهات أو فقط استخدام الكتاب التمرين، ولا توجد طريقة أخرى في تعليم اللغة العربية، فيكون التلاميذ سائم ورجب عن درس اللغة العربية. ويكون نتيجة التلاميذ لم تبلغ على حصول النتيجة الجيدة.

كما هناك كثير من الدراسات السابقة عن تطوير أو فعالية وسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام التكنولوجيا، البحث عن فعالية الوسائط المتعددة التفاعلية المصاحبة لتعليم اللغة العربية على المستوى الثانوي (أنيس عفيفة، ٢٠٢٢)، وإيضا البحث عن تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج. (ناظرة الأولياء، ٢٠١٦). وأيضا البحث عن استخدام تطبيق قصة بلوتاغون باعتبارها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات العربية، (رافعي، ٢٠٢١). تعد نظرتنا من دراسات السابقة، لم نجد عن تخصص لمهارة الاستماع، لذلك بحثت الباحثة عن استخدام برجة "قويرا".

أحد ابتكار في وسيلة التعليمية هي ابتكار "قويرا"، تشمل هذه البرمجة بالمواد التعليمية، التدريبات اللغة العربية، والامتحانات اللغة العربية لتسهيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية، خصوصا في مهارة الاستماع. استطع التلاميذ أن تعلم اللغة العربية في أي مكان وأي وقت كان، لأن هذه البرمجة عملي وسهلي في استخدامها. "قويرا" هي وسيلة التعليمية التي تشمل من النص، الصوت، وفيديو التعليمية والتدريبية التي مطابقة بالمواد في مدرسة دار العلوم الخليل. لذلك أرادت الباحثة أن تختار موضوع في بحثها عن تطبيق تكنولوجيا وسيلة التعليمية "قويرا" لترقية مهارة الاستماع في مدرسة دار العلوم الخليل بوجونيغارا.

منهجية البحث / Methods

هذا البحث من الموضوع الذي قدمته الباحثة وهو تكنولوجيا وسيلة التعليمية "قويرا" لترقية مهارة الاستماع، فينطلق هذا البحث على منهج البحث الكمي، وتستخدم الباحثة في أدوات البحث بطريقة احصائي من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من التلاميذ، وأيضا المقابلة إلى مدرس اللغة العربية. تعين الباحثة في الأدوات في البحث، الأدوات البحث في المنهج المكي هي المقابلة المنظمة والملاحظة والاستبانة. أدوات لجمع البيانات كثيرة، استعملت الباحثة لنيل البيانات طرائق كثيرة بهذا البحث، وهي:

الملاحظة، المقابلة، والاختبار

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات عدة طرائق ما يلي: "الاختبار (t tes) t" لتحليل البيانات التي تحصل عليها الباحثة خلال الاختبار القبلي والبعدي. هذا الاختبار يستخدم للاكتشافات عن التفاوت أو المساواة بين حالتين أو معاملتين على أساس المقارنة بين الوسط الحسابي أو المعدل (mean) من الحالتين. ويتم إجراء تحليل البيانات بهذا الاختبار من خلال الخطوات الاحصائية

المجتمع في هذا البحث يتكون من الأشخاص بمدرسة روضة الأطفال التنوير الإسلامية تالون بوجونيغارا. ويبلغ عدد متابعة الفصل حوالي ٢٢ تلميذا. عينة البحث هي بعض مجتمع البحث الذي أصبح نيابة من المجتمع.

Result and Discussion/ النتيجة والمناقشة

1 . تكنولوجيا وسيلة التعليمية

تكنولوجيا وسيلة التعليمية تستخدم آلات التكنولوجيا في طريقة تطبيقه، وهناك أنواع مختلفة للوسائل التعليم الرقمي كما استنبطت الباحثة فيما يلي:

- الوسائط المتعددة التفاعلية، الوسائط المتعددة هي انتظام من بعض الوسائط مثل النص، الصورة، الصوت، الفيديو، صور متحركة وغير ذلك التي تشهد في الشاشة أو الحاسوب أم آلات الإلكترونيك الأخرى.
- الفيديو الرقمي أو الصور المتحركة، تطور التكنولوجيا يدافع تغير نفس الطلاب والطالبات. استخدام كتاب المواد والكراسة ينقصر، متطور التكنولوجيا يخترع أنواع طرق التعليمية المؤثر والمجذب للطلاب. التعليم على أساس الفيديو إحدى طريقة التعليمية المؤثرة في هذا الزمان.
- بودكاست، بودكاست هي حلقة برمجة التي تهىء في الانترنت. بودكاست تتكون من الفيديو الأصلي أو السمعي، وأيضا تسجيل برمجة من التلفاز أو برمجة من المذياع، أو برنامج آخر.

2 . وسيلة التعليمية "قويرا"

"قويرا" متكون من كلمة المسابقة التفاعلية، التي صممت الباحثة لتطوير تكنولوجيا وسيلة التعليمية لمهارة الاستماع. واستخدم التلاميذ هذه البرمجة بوسيلة آلات التكنولوجيا كالهاتف أو الشاشة أو الكمبيوتر. تتضمن "قويرا" من المواد التعليمية والمسابقة بشكل الأسئلة المرتبة أو الأسئلة التفاعلية التي يمكن استخدامها

لترقية مهارة الاستماع التلاميذ. تساعد المسابقة لترقية مهارة الاستماع التلاميذ وأيضا يدافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

لعبة التعليمية كوسيلة لسهولة التعلم. لعبة التعليمية تساعد التلاميذ في التفكير والتركيو في التعلم، خصوصا في تعلم اللغة الأجنبية كلغة العربية. هذه اللعبة التعليمية تجمع على موقع "وورد وال" بشكل المفردات. (هندري ينتيني، ٢٠٢٢). "وورد وال" مرسوم كوسيلة تفاعلية كي نشط التلاميذ في لعبها. "وورد وال" يتكون من المسابقة التفاعلية من الصور متحركة أو صامتة، أصوات لتثير استماع التلاميذ، لتسهيل المدرس لمعرفة قدرة التلاميذ، خصوصا في مهارة الاستماع. في صناع موقع "قويرا"، الباحثة تخطط من "وورد وال" بشكل موصل البيانات ثم إدخالها إلى موقع "قويرا"

3. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع أول المهارات اللغوية التي ينبغي إعطاؤها اهتماما فائقا، حيث تكمن أهميتها في أن الإنسان يكون في مختلف ظروف حياته مستمعا أكثر مما يكون متكلما. وأن اللغة تبدأ بالسماع أولا وقبل كل شيء، فالطفل يسمع أولا ويتكلم ثانيا، ثم يقرأ ويكتب في آن واحد. ولن الملاحظ كذلك أن الإنسان يسمع ويكتب أكثر مما يقرأ ويكتب. لذلك فإن إهمال مهارة الاستماع تقود إلى عدم إتقان الكلام الجيد والقراءة الجيدة. إضافة إلى فوائد علمية أخرى وهي أن إهمال التدريب على الاستماع يقود بالضرورة إلى عدم الاستيعاب الجيد للغة وقضاياها، وكذا إلى عدم القدرة عليه في مستقبل حياة الإنسان مما يجعله غير متوازن.

ينبغي أن يهدف تدريس مهارة الاستماع إلى تحقيق ما يلي:

- تنمية قدرة التلاميذ على استنباط النتائج مما يستمعون إليه
- تنمية قدرة التلاميذ على إدراك العلاقات بين أطراف الحديث
- تنمية قدرة التلاميذ على فهم الحديث والربط بين موضوعه وطريقه وعرضه
- تنمية قدرة التلاميذ على تحيل ما يستمعون إليه من إحداه

- تنمية قدرة التلاميذ على معرفة التشابه والاختلاف بين الآراء
 - تنمية قدرة التلاميذ على التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية
 - تنمية قدرة التلاميذ على حسن متابعة الحديث وفهم جوانبه
 - تنمية قدرة التلاميذ على تحصيل المعارف مما يسمعون إليه.
- الأدوات التي تمكن أن تستخدمها المدرس لتحقيق من إنجاز متعلميه للمهارات المستهدفة والمتوحاة من الأنشطة التعليمية، وهي عبارة عن تغذية راجعة، يتمكن من خلالها المدرس من الوقوف نجاعة استراتيجية والطرق التي يستخدمها في تدريس بهدف تطويره باستمرار والوقوف على زلاتها. وأما تقنية التقييم المناسبة كما يلي:

- ✓ الأسئلة المفتوحة: تتطلب إجابة بسيطة واحدة يمكن من خلالها قياس مدى استثمار المتعلمين لمعرفتهم السابقة وتجاربهم الشخصية بخصوص السؤال المطروح.
- ✓ الجملة الملخصة للوثيقة: تتطلب هذه التقنية وضع النص في سياقه من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية: من؟ متى؟ أين؟ كيف؟ لماذا؟ وتكون الإجابة غي جملة واحدة.
- ✓ تطبيق المعلومات: يتطلب المدرس من المتعلمين مباشرة بعد حصة الاستماع كتابة معلومة حصلها من الدرس واستخدامها في تجربته الشخصية.
- ✓ أداء مهمة: قيام المتعلمين بمهمة من خلال استعمالها للغة بشكل مناسب.
- ✓ الكتابة السريعة: التي تركز على الجانب المضموني بدل النحوي لاختبار ذاكرة الأمد القصير.
- ✓ الأسئلة الدقيقة: يتم طرح سؤال دقيق مباشر بعد مشاهدة الوثيقة السمعية البصرية تهدف لاختبار دقة الملاحظة لدى المتعلمين.
- ✓ المناقشة: إدارة النقاش لضبط المفاهيم الأساسية في الوثيقة المقدمة من طرف المدرس.
- ✓ الرائز: يتكون غالبا من سؤال ثلاثة أسئلة، تكون على شكل الاختيار من متعدد أو ملء الفراغ أو صحيح الخطاء.

4. تطبيق تكنولوجيا وسيلة التعليمية "قويرا" لترقية مهارة الاستماع في

مدرسة دار العلوم الخليل بوجونينغارا

بعد تكاملت الباحثة جميع البيانات في الميدان، أن تكنولوجيا وسيلة التعليمية مهمة في تعلم وتعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الخليل، لأن هدف تعلم وتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع على مستوى مدرسي. بحثت الباحثة بتطبيق تعلم وتعليم اللغة العربية بتكنولوجيا وسيلة التعليمية "قويرا" بخمس لقاءات، كما تلي:

- اللقاء الأول

بدأت الباحثة بالاختبار القبلي الذي يستعمل الوقت في اللقاء الأول مع التلاميذ في فصل واحد عشر، هم يعملون الاختبار القبلي في اللقاء الأول لتعرف الباحثة من النتائج في الاختبار القبلي. ويعقد عند الدرس مهارة الاستماع.

- اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني، تطبقت الباحثة تكنولوجيا وسيلة التعليمية "قزيرا" بالموضوع الفيديو "الحج والعمرة" يتكون الفيديو من التكلم والتحنة عن الحج والعمرة. بطرق فيما تلي:

- استعدت الباحثة الشاشة أو الحاسوب لنظرة الفيديو من موقع "قزيرا"
- طلب المدرس للتلاميذ أن تسمع وتلاحظ جيدا من محادثة في الفيديو عن الحج والعمرة

- أظهر المدرس الفيديو في التلفاز مرة إلى التلاميذ
- استمع ولاحظ التلاميذ الفيديو جيدا بالتذكر ما المادة في الفيديو
- استعد التلاميذ الهاتف أو الشاشة لعملية التدريب والمسابقة في موقع "قويرا"
- عمل التلاميذ التدريب والمسابقة المتعلقة بالموضوع الحج والعمرة
- عرف التلاميذ النتيجة من كل التدريب والمسابقة



الصورة ١ (موقع "قويرا" في موضوع الحج والعمرة)



الصورة ٢ (النص عن الحج والعمرة)



الصورة ٣ (المسابقة التفاعلية عن الحج والعمرة)

- اللقاء الثالث
- في اللقاء الثالث، تطبقت الباحثة تكنولوجيا وسيلة التعليمية "قزيرا" بالموضوع الفيديو "تكنولوجيا الإعلام والاتصال" يتكون الفيديو من التكلم والتحثة عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال. بطرق فيما تلي:
- استعدت الباحثة الشاشة أو الحاسوب لنظرة الفيديو من موقع "قزيرا"
- طلب المدرس للتلاميذ أن تسمع وتلاحظ جيدا من محادثة في الفيديو عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال
- أظهر المدرس الفيديو في التلفاز مرة إلى التلاميذ
- استمع ولاحظ التلاميذ الفيديو جيدا بالتذكر ما المادة في الفيديو
- استعد التلاميذ الهاتف أو الشاشة لعملية التدريب والمسابقة في موقع "قزيرا"
- عمل التلاميذ التدريب والمسابقة المتعلقة بالموضوع تكنولوجيا الإعلام والاتصال
- عرف التلاميذ النتيجة من كل التدريب والمسابقة



الصورة ٤ (موقع "قويرا" عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال)

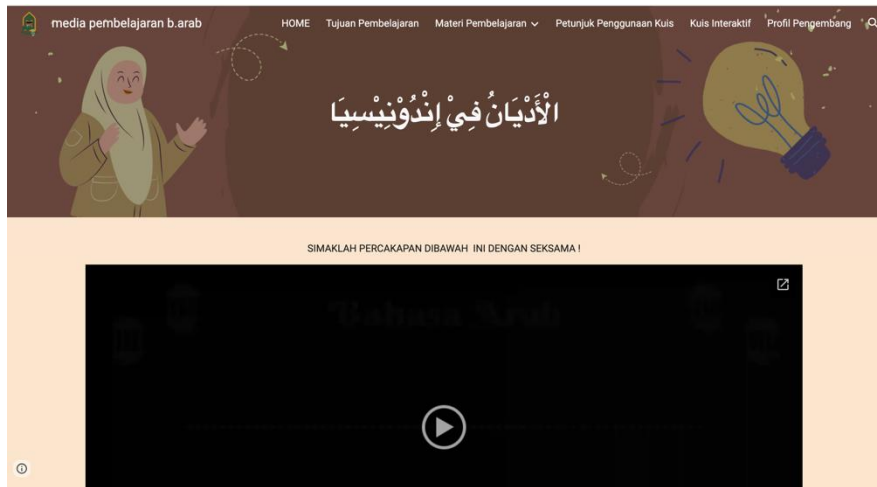


الصورة ٥ (المادة عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال)



الصورة ٦ (موقع "قويرا" عن المسابقة والتدريب)

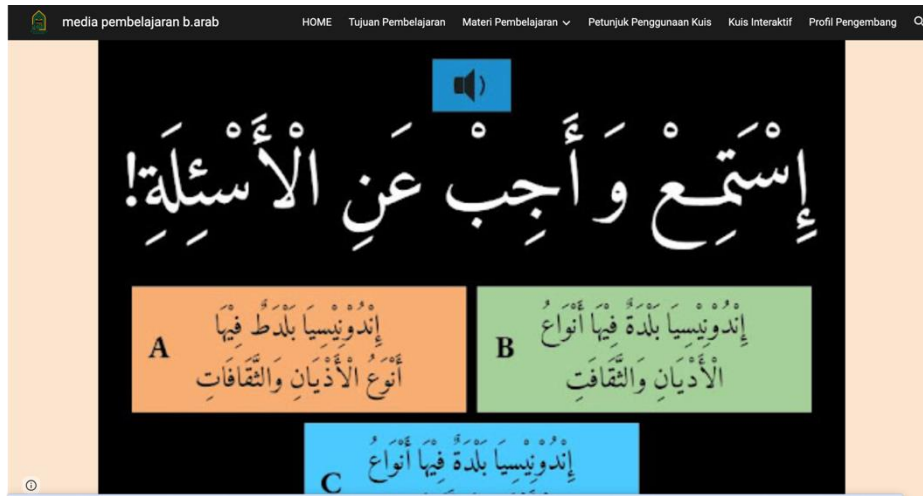
- اللقاء الرابع
- في اللقاء الرابع، تطبقت الباحثة تكنولوجيا وسيلة التعليمية "قزيرا" بالموضوع الفيديو "الأديان في إندونيسيا" يتكون الفيديو من التكم والتحنة عن الأديان في إندونيسيا. بطرق فيما تلي:
- استعدت الباحثة الشاشة أو الحاسوب لنظرة الفيديو من موقع "قزيرا"
- طلب المدرس للتلاميذ أن تسمع وتلاحظ جيدا من محادثة في الفيديو عن الأديان في إندونيسيا
- أظهر المدرس الفيديو في التلفاز مرة إلى التلاميذ
- استمع ولاحظ التلاميذ الفيديو جيدا بالتذكر ما المادة في الفيديو
- استعد التلاميذ الهاتف أو الشاشة لعملية التدريب والمسابقة في موقع "قويرا"
- عمل التلاميذ التدريب والمسابقة المتعلقة بالموضوع الأديان في إندونيسيا
- عرف التلاميذ النتيجة من كل التدريب والمسابقة



الصورة ٧ (موقع "قويرا" عن الأديان في إندونيسيا)



الصورة ٨ (النص عن الأديان في إندونيسيا)



الصورة ٩ (المسابقة والتدريب عن الأديان في إندونيسيا)

- اللقاء الخامس

في اللقاء الخامس، استخدمت الباحثة بالاختبار البعدي، بعد معالجة ثلاثة الفيديو من موقع "قويرا". وعدد التلاميذ ٢٢ تلميذاً.

فعالية تكنولوجيا وسيلة التعليمية "قويرا" لترقية مهارة الاستماع في مدرسة دار العلوم الخليل بوجونيغارا، وهذه النتائج من الاتبار القبلي والاختبار البعدي:

الرقم	X	Y
١	50	70
٢	30	80
٣	50	90

100	70	4
90	90	5
90	50	6
90	70	7
80	80	8
90	80	9
100	90	10
80	80	11
90	90	12
80	40	13
80	40	14
90	90	15
90	70	16
80	20	17
80	50	18
100	50	19
80	20	20
80	20	21
90	40	22

1900	1270	الجملة
86,36	57,73	المعادلة

لمعرفة النتيجة المعدلة استخدمت الباحثة الرمز كما يلي:

$$\text{الدرجة المعدلة : مجموعة الدرجات} = \frac{1270}{22} \times 100\% = 57,73\%$$

في الاختبار القبلي مجموعة التلاميذ

$$\text{الدرجة المعدلة : مجموعة الدرجات} = \frac{1900}{22} \times 100\% = 86,36\%$$

في الاختبار البعدي مجموعة التلاميذ

من نتيجة المعادلة السابقة، حسي المعيار المستخدمة في هذا البحث، نعرف أن قدرة التلاميذ في اللغة العربية في الاختبار القبلي على مستوى " غير مقبول " لأن معدل نتيجتهم 57,73%. ثم من نتيجة المعادلة من الاختبار البعدي نعرف أن قدرة التلاميذ في اللغة العربية على مستوى "جيد جدا" لأن معدل نتيجتهم 86,36%. من المعيار النتيجة القبلي والنتيجة البعدي فهناك فعالية في تطبيق فعالية تكنولوجيا وسيلة التعليمية "قويرا" لترقية مهارة الاستماع في مدرسة دار العلوم الخليل بوجونيغار.

الخلاصة / Conclusion

تطبيق تكنولوجيا وسيلة التعليمية "قويرا" لترقية مهارة الاستماع في مدرسة دار العلوم الخليل بوجونيغار، تتكون موقع "قويرا" على ثلاثة المواد التعليمية وهي الحج والعمرة، تكنولوجيا الإعلام والاتصال، الأديان في إندونيسيا، ونحوي على الفيديو، النص، وكذلك المسابقة والتدريبات من مهارة الاستماع. فتطبيق تكنولوجيا وسيلة التعليمية "قويرا" لترقية مهارة الاستماع في مدرسة دار العلوم الخليل

بوجونيغارا له فعالية لترقية مهارة الاستماع على قدرة "جيد جدا" لأن معدل نتيجتهم
٪٨٦،٣٦.

References (المراجع) *(should use APA 6th referencing style.)*

- نعيم العربي، ٢٠١٦، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، تكنولوجيا التعليم.
- محمد بونجمة، ٢٠١٣، تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها مهارة الاستماع نموذجا.
- محمد كامل الناقة، ١٩٨٥، جدة: المكتبة العربية السعودية جامعة أم القرى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أساسه- مداخله- طرق تدريس.
- أحمد فخري هاني، ٢٠٠٩، شبكة العلوم النفسية العربية "تعلم فن الاستماع".
- أنيس عفيفة، ٢٠٢١، الملتقى العالمي للغة العربية الثالث عشر الافتراضي ١٣، تكنولوجيا تعليم مهارة اللغة العربية على أساس وسيلة التعليمية مواقع جوجل "محبة العربية" لطلبة الجامعة التنوير الإسلامية تالون بوجونيغارا جاوى الشرقية.
- أنيس عفيفة، ٢٠٢١، الأخبار، المجلة للغة العربية بجامعة التنوير الإسلامية، الرقم ١، أبريل ٢٠٢٢.
- Sugiono, 2012, Alfabeta, Bandung, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D,.
- Anggi Nurmahallani, (Skripsi: UIN Raden Intan Lampung, 2021), Pengembangan Kuis Interaktif Berbasis Kahoot Peserta Didik Kelas VII.
- Yandi Chidir, 16 Desember 2022, "Game Edukasi Wordwall, Solusi Mengatasi Kejenuhan", <https://guruinovatif.id/@redaksiguruinovatif/game-edukasi-wordwall-solusi-mengatasi-kejenuhan-dalam-pembelajaran>.
- Mia Oktaviani dan Prima Gusti Yanti, 2022, Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa, Vol.7 No.2 "Mengembangkan Media Pembelajaran Permainan Anagram (Wordwall) untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Peserta Didik".