مدر الضاد
المؤتمر الدولي ٢٠٢٤
رابطة أقسام تعليم اللغة العربية بإندونيسيا

ARABIC LANGUAGE LEARNING DESIGN USING GOOGLE SITE IN ISLAMIC PRIMARY SCHOOLS / تصميم تعليم اللغة العربية بمساعدة GOOGLE SITE في المدرسة الابتدائية الإسلامية

Marliana Sya'diah[1], Farid Permana[2*]
IAIN Palangka Raya
Email: [1]ianasya2310170015@pasca.iain-palangkaraya.ac.id, [2]farid.permana@iain-palangkaraya.ac.id

Abstract
Elementary School Arabic Language Learning is quite complex and requires more effort in designing and implementing it. This assumption can be dismissed by providing an interesting and enjoyable learning process so that learning objectives can be achieved. This study aims to create a relevant and efficient Arabic language learning material design for 5th grade elementary school students with the help of Google Site technology. This R&D study uses the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The results of the study indicate that 1) various urgent needs were found in Arabic language learning such as the use of technology and the ability to use it; 2) the design of tools and media for delivering material with Google Site technology; 3) Learning is designed with steps like dividing groups, materials and utilizing Google Site media; 4) the implementation of learning starts from the introduction, core and closing effectively and efficiently; 5) deficiencies were found in the design such as dependence on the internet, technical skills, lack of direct interaction and motivation
Keyword : Design, Arabic Learning, Google Site

مستخلص البحث
تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أمر معقد للغاية ويتطلب المزيد من الجهد في تصميمه وتنفيذه. و هذا الافتراض يمكن التغلب عليه من خلال توفير عملية تعليمية شيقة وممتعة حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. يهدف هذا البحث إلى إنشاء تصميم تعليمي لمواد تدريس اللغة العربية ملائمة وفعالة لطلاب الصف الخامس الابتدائي بمساعدة *Google Site*. ويستخدم هذا البحث والتطوير نموذج) ADDIE التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). وأظهرت نتائج البحث أن ١) وجدت احتياجات مختلفة ملحة في تعليم اللغة العربية مثل استفادة تكنولوجيا والقدرة على استخدامها؛ ٢) تصميم الأدوات والوسائط لتوصيل المواد باستخدام*Google Site* ؛ ٣) تصميم التعليم بخطوات نحو: تقسيم المجموعة والمواد واستخدام وسائط*Google Site* ؛ ٤) تنفيذ التعلم يبدأ من المقدمة والقاء المواد والخاتمة بفعالية وكفاءة. ٥) وجدت أوجه قصور في التصميم مثل الاعتماد على الإنترنت، والمهارات التقنية، وعدم التفاعل المباشر والتحفيز
الكلمات المفتاحية: ، تصميم، تعليم اللغة العربية، موقع جوجل

المقدمة

يتمتع طلاب المدرسة الابتدائية بفضول كبير على شكل عام بحيث يزداد أيضًا اهتمامهم بالتعلم. ويعد هذا الحال تحديًا مثيرًا للمعلمين على حفاظ اهتمامهم بالتعلم بدرجة عالية. إن تضاؤل اهتمام الطالب بالتعلم، وتعقد المواد التعليمية، وإنجازات التعلم الحديثة، تتطلب وسائل وطرق تدريس تواكب تطور الأطفال حسب زمانهم. (Ismail, 2017: 339). هناك العديد من الحلول التي يمكن تنفيذها، أحدها استخدام التكنولوجيا في التعليم و التعلم.

كان تصميم وتطوير التعليم والتعلم المتأسس على الوسائط المتعددة خيارًا شائعًا في عصر اليوم. وذلك لأن هذه الوسائط تعتبر أكثر إثارة للاهتمام، وأسهل في الفهم، وتسمح للمعلمين بالجمع بين الوسائط المختلفة واستراتيجيات التعلم في وقت واحد. وبصرف النظر عن ذلك، تعتبر الوسائط المتعددة أيضًا قادرة على جذب انتباه الطلاب من خلال مزيج من العناصر المرئية والصوتية، فضلاً عن توفير دافعية التعلم إلى أعلى الدرجة.

لقد تم الاعتراف بأن استخدام التكنولوجيا والمعلومات عبر الإنترنت مفيد جدًا في تحسين جودة التعليم. يمكن للمعلمين والطلاب بسهولة الوصول إلى المستندات والميزات الداعمة مباشرةً طالما أنهم متصلون بالإنترنت .(Megawati et al., 2022: 174). إن استفادة الإنترنت يساعد حقًا في كفاءة وفعالية التعلم. (Veza & Nurlinda, 2021: 2) .أحد وسائل تكنولوجيا التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هو استخدام الإنترنت بمساعدة موقع جوجل *Google Site*.

تكشف نتائج الأبحاث السابقة أن التعلم بمساعدة *Google Site* له العديد من التأثيرات الإيجابية على المعلمين والطلاب. ويشمل ذلك تعظيم كفاءة المعلمين في مجال التكنولوجيا، وجعل الطلاب أكثر استقلالية وتحفيزًا للتعلم، والوصول السهل والمجاني والقدرة على تخزين المواد التعليمية بشكل صحيح في شكل مستندات Google Doc و Power Pointsوالصور وما إلى ذلك .(Tresnawati, 2021) : 15). *Google Site* أداة تعليمية مثيرة للاهتمام ومبتكرة .(Dariyadi et al., 2021: 74) استخدام موقع Google كوسيلة تعليمية لها تأثير إيجابي على طلاب المدارس الابتدائية في زيادة فعالية التعلم (Pubian & Herpratiwi, 2022: 170)

وبصرف النظر عن ذلك، فمن خلال الجمع بين ثلاثة أشكال مختلفة من العرض، فإن التعلم باستخدام *Google Site* يمنح الطلاب الحرية والمرونة في الوصول إلى المواد التعليمية، وهو ما يمكن أن يسمى أسلوب التعلم المدمج .(Nurhidayati, 2016: 395) موقع *Google Site* يدعم أسلوب التعلم مما يسهل على المعلمين والطلاب تبادل المعلومات. تتنافس تحديات التعلم في عصر الرقمنة بسرعة مع المواقع غير التعليمية التي غالبًا ما تظهر وتجذب انتباه أطفال اليوم.

التصور بأن تعلم اللغة العربية يمثل تحديًا معقدًا لطلاب المدارس الابتدائية، وخاصة في مدرسة حسنكا الابتدائية الإسلامية، بالانكا رايا، ويكون هذا الحال خلفية لهذا البحث. تتأثر مشاكل التعلم لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٧-١٣ سنة بعدة عوامل، وهي الاختلافات في خلفيات الطلاب، والمعلمون لديهم أقل تحفيزًا للتحدث باللغة العربية، ووقت التعلم في المدرسة محدودة، و أقل دعم للعوامل البيئية و عملية التعلم التي هي أقل إثارة للاهتمام (Wulandari, 2019:559).

بالإضافة إلى ذلك، فإن زيادة الوصول إلى الإنترنت بين طلاب مدرسة حسنكا الابتدائية الإسلامية يخلق ظروفًا مواتية لاستخدام منصات التعلم عبر الإنترنت. وأشار سوسانتو إلى أن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوصول إلى الإنترنت على نطاق واسع بين طلاب مدرسة حسنكا الابتدائية الإسلامية جعل *Google Sites* خيارًا مناسبًا لدعم عملية تعليمية أكثر فعالي(Susanto, 2024:11) . الهدف من هذا البحث هو تصميم نموذج مبتكر وفعال لتعليم اللغة العربية باستخدام *Google Sites* والذي تم تصميمه وفقاً لاحتياجات الطلاب والمناهج الدراسية.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث التطويري نموذج ADDIE وهو التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. طريقة البحث والتطوير هي طريقة بحث تنتج تصميمًا/منتجًا أثناء اختبار المنتج الذي تم إنتاجه لتحديد مدى نضج المنتج بحيث يمكن استخدامه في عملية التعلم للفصل الدراسي التالي. قام الباحث بإنشاء خطط تعليمية ومواد تعليمية باللغة العربية عبر موقع جوجل لتدريب الذاكرة العربية ومهارات القراءة والكتابة لطلاب الصف الخامس الابتدائي الإسلامي في مدرسة حسنكا الداخلية بمدينة بالانكا رايا، كاليمانتان الوسطى. نموذج ADDIE عبارة عن سلسلة من أنشطة التطوير في شكل مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم

وسيكون هذا النموذج أكثر دقة في خطوات تصميم التعليم. يستخدم الباحث نموذج ADDIEلتحقيق أهداف البحث المناسبة من خلال وصف مراحل عملية استخدام *Google Site* في تعليم اللغة العربية. لقد أثبت عينون وفوزي نجاح استخدام نموذج ADDIE في تطوير وسائط التعلم على شبكة الإنترنت .(Ainun & Fauzi, 2023, Vol 18: 4)

النتيجة والمناقشة

١. **تحليل الاحتياجات**

تنقسيم التحليل إلى مرحلتين: تحليل الاحتياجات وتحليل المنهج الدراسي. تم إجراء تحليل الاحتياجات عن طريق الملاحظة والاستبيان للكشف عن احتياجات الطلاب. أما تحليل المنهج الدراسي ، فتم بإجراء دراسة على الأنشطة المنهجية المطبقة في المدرسة المستهدفة وربطها باحتياجات الطلاب. وقد تم الحصول على البيانات من ٣١ طالباً من الصف الخامس أ و ب، وهي كالتالي:

تحليل احتياجات الطلاب في الصف الخامس في تعليم اللغة العربية		
نتائج التحليل	**عدد االطلاب**	**النسبة المئوية**
المادة الدراسية للغة العربية في الصف الخامس صعبة ومعقدة	23	74,19%
يواجه الطلاب صعوبة في فهم دروس اللغة العربية	13	41,94%
يواجه الطلاب صعوبة في حفظ ١٠ كلمات أو أكثر باللغة العربية	12	38,71%
يواجه الطلاب صعوبة في كتابة الكلمات العربية بشكل صحيح ودقيق	22	70,97%
يواجه الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية	26	83,87%
لم يستخدم الطلاب الهواتف المحمولة في تعليم اللغة العربية	21	67,74%
استخدم الطلاب المواقع الإلكترونية لتعلم اللغة العربية	10	32,25%
يحب الطلاب فيديوهات تعليم اللغة العربية المشوقة	28	90,32

يحب الطلاب التعلم من خلال الألعاب	29	93,55%
يحب الطلاب الوسائل التعليمية الملونة والمرسومة	27	87,10%
يحب الطلاب طريقة الغناء لتعلم اللغة العربية	28	90,32

أظهرت البيانات بعض التحديات الرئيسية في تعليم اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة حسانكة الإسلامية بالنكارايا. منها: ١) صعوبة المواد وتشعبها مما يؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية، ٢) انخفاض مستوى الطلاب في إتقان المادة بسبب تصورهم بصعوبة مادة اللغة العربية. ٣) يفضل الطلاب التعلم بطرق ممتعة وجذابة باستخدام الفيديوهات التفاعلية والألعاب التعليمية. ٤) قلة الصور والألوان في المواد التعليمية يؤدي إلى ملل الطلاب وفقدان دافعهم لتعلم اللغة العربية. ٥) يحب الطلاب جداً التعلم بطريقة تفاعلية باستخدام الأغاني.

حدد تحليل الاحتياجات العديد من النتائج الرئيسية في تعلبم اللغة العربية في مدرسة حسنكا الابتدائية الإسلامية، بالنكا رايا. أولاً: عدم استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم. ثانيًا، تعتبر المواد التعليمية أقل إثارة للاهتمام وتفاعلية بالنسبة للطلاب. ثالثا، يحتاج الطلاب إلى تحسين مهاراتهم في اللغة العربية خاصة في التحدث والكتابة. رابعا، عدم وجود فرص لتكرار التعلم.

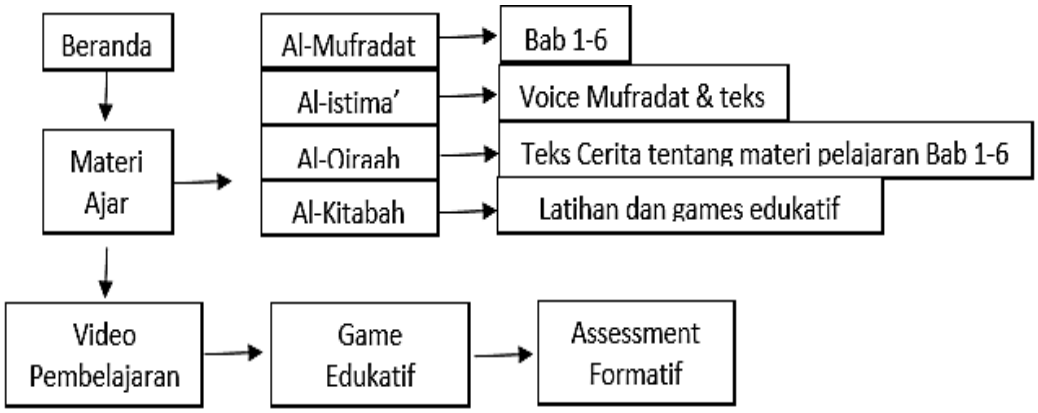
تم إجراء تحليل المناهج بدراسة المنهج الوطني والمنهج العملي لمدرسة حسنكة الإسلامية الابتدائية بالنكا رايا. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: ١) يجب أن تحدد الأهداف إلي الكفاءات الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطلاب بعد الانتهاء من دراسة اللغة العربية: والهدف في المدرسة المستهدفة هو تمكين الطلاب من إتقان المهارات اللغوية الأساسية الأربع. ٢) يشمل سياق المادة الدراسية في المدرسة المستهدفة المفردات والقواعد والمهارات اللغوية. ٣) تستخدم المدرسة المستهدفة طرق التدريس المباشر والسمعي البصري والألعاب. ٤) وتستخدم المدرسة الوسائل التعليمية كأدوات مساعدة للتعلم مثل الكتب المدرسية والصور والفيديوهات والبرامج. ٥) يكون التقويم لقياس مدى تحقيق الطلاب للكفاءات، مثل الاختبارات الكتابية والشفوية والمشاريع.

وبناءً علاما سبق، هناك حاجة إلى تصميم التعليم ومنتجه يمكن استخدامه كتدفق تعليمي ووسائط يمكن أن تدعم مهارات الطلاب في تعليم اللغة العربية. قرر الباحث استخدام Google Site لتسهيل تعليم اللغة العربية لدى الطلاب خارج ساعات الدراسة. بحيث يقوم

الطلاب بالتدرب بشكل مباشر في الميدان بمساعدة موقع Google Site الذي قام الباحث بإنشائه.

٢. **التصميم**

الخطوة التالية هي تصميم وتطوير الوسيلة التعليمية بتحديد العناصر الأساسية التي تلبي احتياجات الطلاب. يوضح المخطط التصميم المقترح للوسيلة التعليمية التي سيتم تطويرها

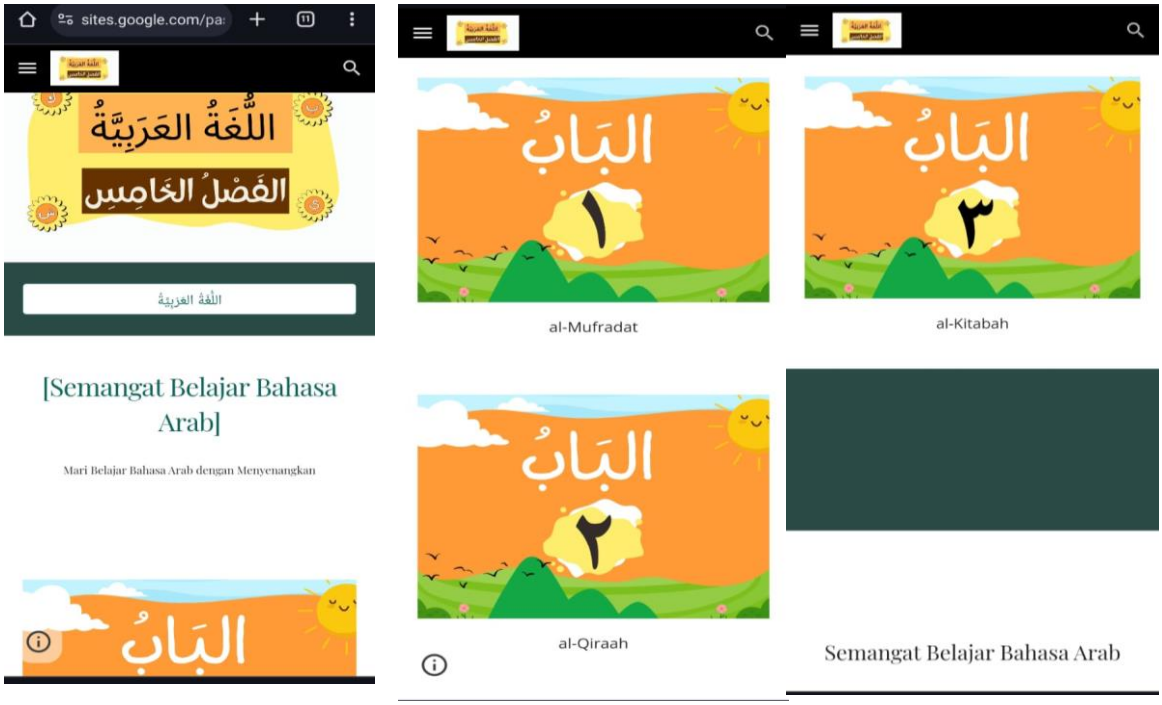


الصورة 1 . تصميم التعليم و منتجه

تم التركيز في هذه المرحلة على مادة اللغة العربية للصف الخامس والتي تتضمن ستة موضوعات أساسية وهي: الدرس الأول: أعضاء الجسم، الدرس الثاني: المهن، الدرس الثالث: حديقة الحيوان، الدرس الرابع: في غرفة الجلوس وغرفة الدراسة، الدرس الخامس: في المختبر والمكتبة، الدرس السادس: في الكافتيريا.

يوجد العديد من المفردات من كل موضوعات ، وهي نصوص القراءة التي تحتوي على النقاط الرئيسية للمناقشة حول النصوص القراءة التي تدرب الطلاب على كتابة اللغة العربية. تم تصميم هذا المنتج ليشمل جميع المواد التي يمكن أن تدرب الطلاب على مهارات التحدث والقراءة والكتابة على هذه المواد .

صُممت الوسيطة مع مراعاة عدة جوانب، منها: ١) مواد تعليمية تفاعلية: تُقدم المواد بطريقة جذابة وتفاعلية، مثل الفيديوهات والصور والاختبارات، لزيادة دافع الطلاب للتعلم. ٢) أنشطة تعاونية: تُستغل الميزات التعاونية في *Google Sites* ، مثل منتديات النقاش والواجبات الجماعية، لتشجيع الطلاب على التفاعل وتبادل الأفكار بشكل فعال. ٣) ملاحظات مستمرة: يمكن للطلاب تقديم واستقبال الملاحظات مباشرة من خلال المنصة، مما يجعل عملية التعلم أكثر شخصية وفعالية. والتالي تصميم المواد باستخدام *Google Sites*



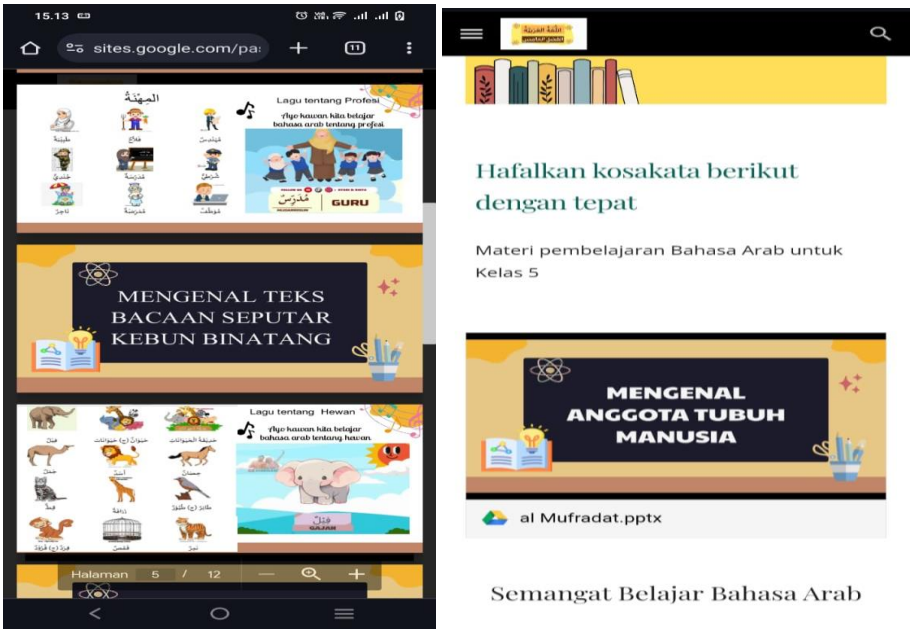
الصورة 2 العرض من Google Sites

يرى في العرض الأول إذا قمت بفتح رابط موقع Google Site الذي تم إنشاؤه. تحتوي هذه الصفحة على أربع قوائم رئيسية تؤدي إلى المادة التعليمية، وهي المفردات، والكتابة، والقراءة، والاستماع. تم تصميم الصفحة الأولى بشكل جذاب وبسيط قدر الإمكان مع انطباع خفيف لتسهيل تعلم اللغة العربية للطلاب خارج الفصل الدراسي. سينتقل فصل المفردات مباشرة إلى المفردات العربية في جميع موضوعات تعلم اللغة العربية. يحتوي سورة القراءة على مجموعة من المواد النصية العربية حول موضوعات تعليمية مختلفة، مكونة من عدة فقرات لتدريب الأطفال على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح ودقيق. ويحتوي الفصل "الكتابة" على تدريبات حول كتابة الكلمات وتأليفها. يحتوي لفصل "الاستماع" على مفردات صوتية و نص عربي صوتي من مادة الفصل المفردات والفصل القراءة.

٣. **التطوير**

يقوم التطوير على خطوات عملية تعليم اللغة العربية و .Google Site أولاً، يقوم المعلم بشرح المادة وأهداف التعلم لهذا اللقاء، وسيوضح أهميتها في الحياة اليومية. ثانيًا، تقسيم الطلاب إلى مجموعات للعمل الجماعي. ثالثا، تخصيص موضوع واحد لكل مجموعة، مع مهام مهارات لغوية مختلفة تتناسب مع الكفاءات اللغوية الأساسية.. هذا يجعل عملية التعلم أسهل وأكثر توجهاً. رابعًا تتاح لكل مجموعة فرصة متساوية للتفاعل والمناقشة خلال الحصة

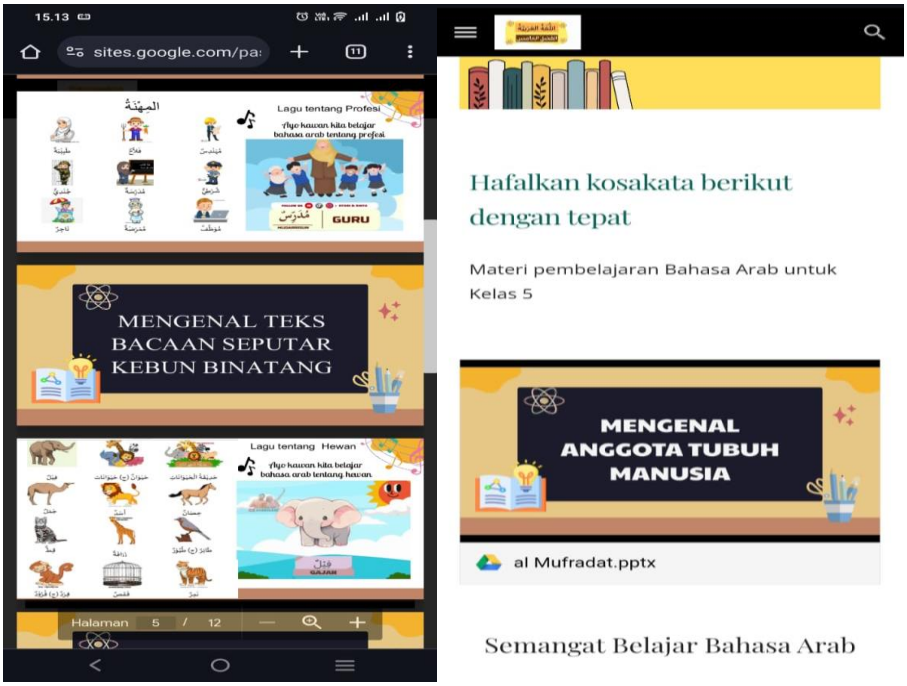
الدراسية التي تستغرق حوالي ٣٥ دقيقة. خامسا، يُطلب من الطلاب تقديم عرض تقديمي أو عرض عملي وفقًا للمجموعة التي تم تخصيصها لهم سابقًا. يكون لكل طالب في مجموعته فرصة متساوية لتقديم أو عرض المهمة التي تم تكليفه بها. خلال الشهر الأول، يركز الطلاب على فصل واحد من المادة للتدريب وإتقان المهارات اللغوية الأساسية الأربع. سادسا ، يقوم الطلاب بإجراء تقييم ذاتي أو مراجعة، وسيقدم المعلم خلاصة حول المادة التي تم شرحها.



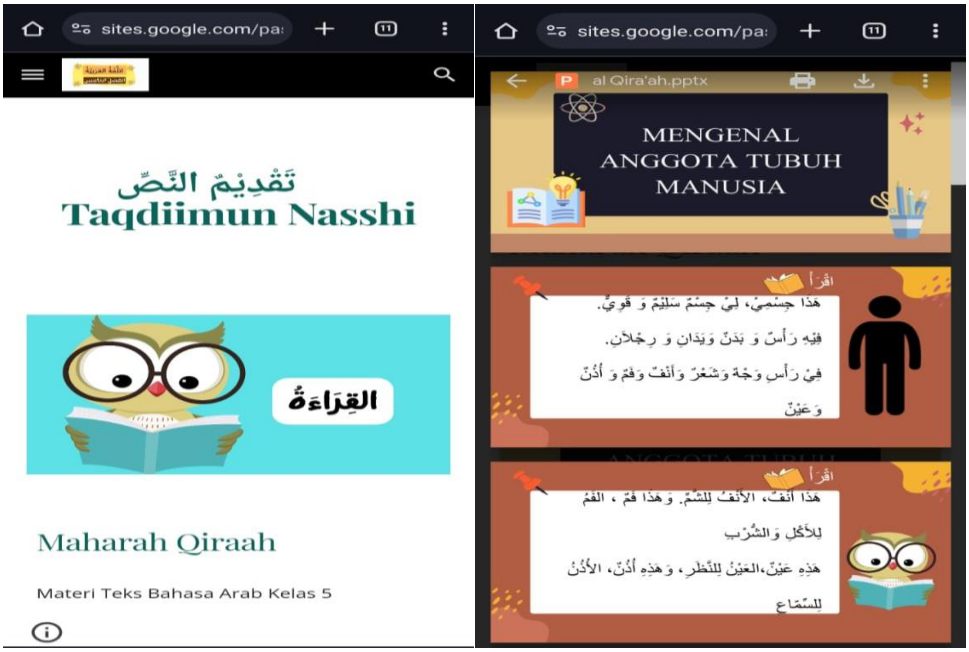
الصورة3 مادة المفردات في Google Site

في الصورة الثالثة، توجد مادة المفردات التي تحتوي على مجموعة من الكلمات التي يجب على الطلاب حفظها. ويتم تقديم هذه المادة بطريقة غنائية. تم تصميم المادة بدمج وسائط متعددة مثل الفيديو وبرنامج باوربوينت. يمتلك موقع جوجل سايت ميزات كافية لربط روابط الفيديو.

صُمِّم هذا المنتج ليشمل جميع المواد التي يمكن أن تدرب الطلاب بها على مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة فيما يتعلق بهذه الموضوعات، وذلك بمساعدة منصة جوجل سايتس المبتكرة.



الصورة4 التصميم لعرض مادة المفردات



الصورة5 التصميم لعرض مادة الكتابة

في الصورة رقم ٥، تُعرض مادة تعليمية عبارة عن نص باللغة العربية. في هذه المادة، سيركز الطلاب على قراءة موضوع واحد بدقة وصحة. تتيح ميزة موقع جوجل للطلاب التدرب بشكل مستقل وتفاعلي من خلال الوسائل التعليمية المصممة خصيصًا لهذا الغرض

الصورة6 التصميم لعرض مادة الكتابة

تُعرض الصورة السادسة مادة تعليمية لكتابة اللغة العربية. يركز الطلاب على الكتابة والتدريب على الإجابة عن الأسئلة باللغة العربية، مع تقديم إجابات تتوافق مع المواد التي تم تعلمها مسبقًا. تتيح ميزة Google Site للطلاب التدريب بشكل مستقل وتفاعلي من خلال وسيلة تعليمية مصممة مسبقًا، ويمكنهم إرفاق نتائج كتاباتهم في دفاترهم.

٤. التنفيذ

الصورة 7 تنفيذ عملية التعليم بمساعدة Google Site

كان تعليم اللغة العربية بمساعدة *Google Site* فعالًا وممتعًا للغاية. كان الطلاب نشيطين وحماسين للغاية في الانتباه إلى مادة الدرس. أصبح الطلاب الذين كانوا سابقًا غير مركزين وقليل الحماس في تلقي دروس اللغة العربية قادرين على المساهمة بنشاط. يجب أن يتم تنفيذ مهارات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بشكل مستمر. وذلك لأن تعلم اللغة العربية هو قدرة صعبة التطبيق إلى حد ما. هناك العديد من العوامل التي تجعل هذا الأمر صعبًا، من بينها البيئة غير الداعمة، وقلة فهم المفردات، وقلة ثقة الطلاب في نطق اللغة العربية.

وجود وسائط تعليمية تدعم مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة لدى الطلاب أمر بالغ الأهمية في هذه المرحلة من التنفيذ. بالرغم من وجود بعض العقبات في التنفيذ، إلا أنه يمكن بالتأكيد التغلب عليها. يتم تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية في الصف باستخدام *Google Site* من خلال نظام التعلم الذاتي والذي يمكن أن يشكل شخصية الطالب ليصبح مسؤولاً عن نفسه. على الرغم من وجود بعض العقبات في استخدام *Google Site* بسبب عدم وجود تدريب توعوي مسبق وعدم التعاون مع مادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بالنظر إلى أن قدرة الطلاب على استخدام الموقع لا تزال بحاجة إلى التدريب، إلا أن النتائج التي تم تحقيقها في هذا المنتج تعتبر مقبولة

ويمكن تنفيذها تدريجياً وشاملًا، خاصة لطلاب الصف الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية.

٥. **التقييم**

دلت النتائج السابقة، المواد التعليمية يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل والوالد. وهذا يساعد الآباء على التحكم في تعلم أطفالهم في المنزل. و لا يركز تعلم اللغة العربية على مادة الكتاب وحدها، بل يقسم المادة إلى مستويات حسب قدرات الطلاب. وهذا يسهل على المعلمين التعرف على الطلاب ورؤية إمكانات تطويرهم. عدا عن ذلك فإن الدراسة في المدرسة ليست رتيبة ومملة من خلال تطبيق أساليب اللعب أثناء التعلم.

أظهر الطلاب اهتمامًا كبيرًا بالمادة التعليمية المقدمة عند التعليم. ومن بين ذلك اكتشف بعض العقبات فيه، مثل: ١) الاعتماد على الإنترنت: تعتبر توفر خدمة الإنترنت المستقرة عاملاً هاماً في نجاح عملية التعلم. ٢) المهارات التقنية: لا يزال بعض الطلاب والمعلمين بحاجة إلى مساعدة في استخدام ميزات Google Sites . (3 . قلة التفاعل المباشر: يميل التعلم عبر الإنترنت إلى تقليل التفاعل المباشر بين الطلاب والمعلم

ويعزز البيان السابق ما توصل إليه بارني أن التحديات التعليمية الناجمة عن التقدم التكنولوجي تشمل التغيرات في شخصية الأطفال الذين يميلون إلى الافتقار إلى روح التعاون المتبادل والتعاون وانخفاض القدرة على تقدير عملية التعلم، مما يؤدي إلى تراجع الاهتمام بالتعلم (Barni, 2019: 49)

الآثار التعليمية

لنتائج هذا البحث آثار كبيرة على تعليم اللغة العربية. أولاً، يمكن أن يكون استخدام التكنولوجيا مثل *Google Site*s بديلاً جذابًا لتحسين جودة التعلم. وجد يونس (2024) أن *Google Site*s كانت فعالة جدًا في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب (مهارة الكلام). يمكن أن يوفر استخدام *Google Site*s مجموعة متنوعة من التمارين التفاعلية والتعليقات التلقائية والمواد التعليمية المثيرة للاهتمام، حتى يتمكن الطلاب من التدرب بشكل مستقل والحصول على تعليقات أكثر تكرارًا (Yunus, 2024: 72) . وقد قدم أمين أدلة تجريبية حول فعالية *Google Site*s في تحسين دافعية التعلم لدى الطلاب.(Amin & Nurhidayah, 2024:264)

إن الحاجة إلى المزيد من المواد التعليمية التفاعلية والمثيرة للاهتمام أصبحت ملحة بشكل متزايد، بصرف النظر عن أن الحاجة إلى الابتكار في تطوير المواد التعليمية، مثل استخدام *Google Sites* ، يمكن أن تساعد في التغلب على هذا التحدي.

يؤكد البيان السابق النتائج التي توصل إليها برايودي بأن *Google Site* يوضح أن الوسائط التعليمية التي تم إنشاؤها صالحة وفعالة ومناسبة للاستخدام كوسيلة مساعدة في التدريس والتعلم، خاصة بالتي تعتمد على مقاطع الفيديو التفاعلية (Prayudi & Anggriani, 2022: 9). ثانيا، يحتاج المعلمون إلى التدريب الكافي لاستخدام التكنولوجيا بشكل فعال. ثالثًا، من المهم ضمان توفير وصول مستقر إلى الإنترنت في المدارس.

وقد نجح هذا البحث في إظهار إمكانات *Google Sites* في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية. يوافق Puadi على أن *Google Sites* تساعد المعلمين الذين يرغبون في تحسين جودة التعليم لإنشاء تجربة تعليمية أكثر تشويقًا وفعالية للطلاب (Madarik & Puadi. 2023: 68). يمكن أن يكون نموذج التعليم الذي تم تطويره مرجعًا لمعلمي اللغة العربية في تصميم تعلم أكثر ابتكارًا وإثارة للاهتمام. ومع ذلك، لا بد من إجراء المزيد من الأبحاث للتغلب على القيود الحالية وتحسين استخدام التكنولوجيا في تعلبم اللغة العربية.

الخلاصة

وأظهرت نتائج البحث أن ١) وجدت احتياجات مختلفة ملحة في تعليم اللغة العربية مثل استفادة تكنولوجيا والقدرة على استخدامها؛ ٢) تصميم الأدوات والوسائط لتوصيل المواد باستخدام Google Site ؛ ٣) تصميم التعليم بخطوات نحو: تقسيم المجموعة والمواد واستخدام وسائط Google Site ؛ ٤) تنفيذ التعلم يبدأ من المقدمة والقاء المواد والخاتمة بفعالية وكفاءة. ٥) وجدت أوجه قصور في التصميم مثل الاعتماد على الإنترنت، والمهارات التقنية، وعدم التفاعل المباشر والتحفيز

يوصي الباحث بأن هذا التصميم يمكن أن يكون بديلاً جذابًا لمدرسي اللغة العربية في تحسين جودة التعليم. ومن الخطوات التي يمكن أداؤها للباحثين المستقبلين هي بأن هذا التصميم تطلب مراجعة من قبل خبراء للحصول على مدخلات حول هذا التصميم.

المراجع

Amin, M. A., & Nurhidayah, P. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Berbantuan Google Sites dalam Peningkatkan Minat Belajar Siswa*.

Barni, M. (2019). TANTANGAN PENDIDIK DI ERA MILLENNIAL. *Jurnal Transformatif (Islamic Studies)*, *3*(1), 99–116. https://doi.org/10.23971/tf.v3i1.1251

Dariyadi, M. W., Mahliatussikah, H., & Fauzan, dan M. (2021). Pemanfaatan *Google Site* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Tifani : Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, *1*(1), Article 1.

Ismail, A. (2017). DINAMIKA PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB; ANTARA TEORI DAN PRAKTEK. *لسانـنا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, *6*(2), Article 2. https://doi.org/10.22373/l.v6i2.871

Malang, I. A.-Q. G. (n.d.). *Learning Sejarah Kebudayaan Islam through Google Sites: Empowering Students with Critical Thinking*.

Megawati, M., Efriyanti, L., Supriadi, S., Musril, H. A., & Dewi, S. M. (2022). Perancangan Media Pembelajaran TIK Kelas XI Menggunakan *Google Site*s di SMA Negeri 1 Junjung Sirih. *Indonesian Research Journal on Education*, *2*(1), Article 1. https://doi.org/10.31004/irje.v2i1.256

Nurhidayati, N. (2016). RANCANGAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS BLENDED LEARNING. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, *1*(2), Article 2. https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/85

Prayudi, A., & Anggriani, A. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan *Google Site*s untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Media Pembelajaran*, *1*(1), 9–18. https://doi.org/10.59584/jundikma.v1i1.2

Pubian, Y. M., & Herpratiwi, H. (2022). PENGGUNAAN MEDIA *GOOGLE SITE* DALAM PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIFITAS BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. *Akademika : Jurnal Teknologi Pendidikan*, *11*(01), Article 01. https://doi.org/10.34005/akademika.v11i01.1693

Susanto, R. A. (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GOOGLE SITE UNTUK PELAJARAN SEJARAH INDONESIA*.

Tresnawati, N. M. A. (2021). Inovasi Pembelajaran Bahasa Bali di Masa Pandemi Covid-19 dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran *Google Site*. *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya*, *2*(1), Article 1.

Veza, O., & Nurlinda. (2021). Perancangan Media Pembelajaran Pengenalan Anggota Tubuh Manusia Dalam Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab Berbasis Web Dan Multimedia Interaktif (Studi Kasus Taman Kanak-Kanak Al-Mi'raj Batam). *JR : Jurnal Responsive Teknik Informatika*, *5*(01), Article 01. https://doi.org/10.36352/jr.v5i01.186

Wulandari, M. (2019). PROBLEMATIKA PEBELAJAR BAHASA ARAB ANAK USIA 7 SAMPAI 13 TAHUN. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, *5*(5), Article 5.

Yunus, M. I. R. (2024). *PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES DALAM PEMBELAJARAN MAHARATUL KALAM SISWA KELAS VIII MTS N 2 KABUPATEN POHUWATO*. *5*(1).

Internet (jurnal online)

Sorongan, Asri Ainun & Fauji Imam. (2023). *Development of Interactive Learning Media Based on Google Sites Application Using the ADDIE Model for Arabic Language Instruction.*Vol. 18 No (4) https://ijemd.umsida.ac.id/index.php/ijemd/issue/view/54