
Abstract

The learning outcomes of listening skills and speaking skills of students in class VII Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Jamaliyah Aek Naga Raso Tapanuli Tengah experienced a significant gap in grades. The students who reach the KKM (Minimum Completeness Criteria) are very minimal. The learning outcomes of listening skills and speaking skills of students in class VII Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Jamaliyah Aek Naga Raso Tapanuli Tengah experienced a significant gap in grades. Where there are students who have complete listening and speaking skills, there are students who have complete listening skills but incomplete speaking skills, there are students who have incomplete listening skills but complete speaking skills, there are students who have incomplete listening skills but complete speaking skills, and there are students who have incomplete listening and speaking skills. This research is a Quantitative research using a functional correlation design. The population is the entire class VII grade MTs. Al-jamaliyah Aek Naga Raso Tapanuli Tengah and sampling using Cluster Sampling. In analyzing the data used a questionnaire sheet for the use of listening and speaking skills. Then the results are analyzed using the t test. After the data is fulfilled normally distributed and homogeneous. From the results of this study it can be concluded that the average score of students increased from the pre-test 58,9 to the post-test 69,6 From the results of the hypothesis testing analysis, it was obtained t count of 9,109 and t table of 1.699 with a sig value. (2-tailed) obtained is <0.001 at the 95% confidence level or 5% error rate, thus t count is greater than t table ($9,109 > 1.699$). Based on these results it can be concluded that the hypothesis can be accepted, meaning that there is a significant influence between listening skills on students' speaking skills in class VII MTs. Al-jamaliyah Aek Naga Raso Central Tapanuli.

Keywords: *Listening, Skills, Speaking*

مستخلص البحث

نتائج تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الجمالية أيك ناغا راسوا تابنولي الوسطى وجود ثغرات كبيرة في القيمة. فالتلاميذ الذين يصلون إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال ضئيلة للغاية. حيث يوجد التلاميذ لديهم مهارة الاستماع والكلام كاملة ويوجد التلاميذ لديهم مهارة الاستماع كاملة ولكن مهارة الكلام غير مكتملة ويوجد التلاميذ لديهم مهارة الاستماع غير مكتملة ولكن مهارة الكلام غير مكتملة.

مهارة الكلام كاملة ويوجد التلاميذ لديهم مهارة الاستماع والكلام غير مكتملة. وهذا البحث هو بحث كمي باستخدام تصميم الارتباط الوظيفي. مجتمع البحث هو جميع التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الجمالية أيك ناغا راسوا تابنولي الوسطى. وأخذ العينات باستخدام Cluster Sampling. تحليل النتائج باستخدام اختبار t . بعد استيفاء البيانات الموزعة طبيعي ومتجانس. نتائج هذه الدراسة يمكن أن نستنتج أن متوسط درجات التلاميذ ارتفع من الاختبار القبلي (٥٨,٩) الاختبار البعدي (٦٩,٦) من نتائج تحليل اختبار الفرضية، الحصول t_{hitung} ٩٠,١٠٩ و t_{tabel} ١٠,٦٩٩ مع قيمة sig 2-tailed التي الحصول عليها هي $> 0,001$ عند مستوى ثقة ٩٥٪ أو معدل خطأ ٥٪. فإن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} (٩٠,١٠٩ < ١٠,٦٩٩). وبناء على هذه النتائج يمكن استنتاج أنه قبول الفرضية، بمعنى أن توجد تأثير معنوي بين مهارة الاستماع على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الجمالية أيك ناغا راسوا تابنولي الوسطى.

الكلمات المفتاحية: مهارة؛ الاستماع؛ الكلام

مقدمة

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية موجهة للتشجيع والتوجيه والتطوير بالإضافة إلى تعزيز مهارة اللغة العربية، سواء كانت نشطة أو سلبية وتعزيز السلوك الإيجابي^١. فالمقصود باللغة العربية النشطة هو قدرة الشخص على التواصل مع الآخرين أو الكلام مع الآخرين أو كتابيا. بينما المقصود باللغة العربية المنفعلة هو قدرة الشخص على فهم أحاديث الآخرين والقدرة على فهم محتويات القراءة. يتوقع التلميذ في تعليم اللغة العربية يمكن أن يتقن مهارة لغوية جيدة وصحيحة، يوجد أربعة جوانب يجب مراعاتها في فهم المهارة اللغوية وخاصة مهارة اللغة العربية، والجوانب الأربعة هي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة^٢. هذه المهارة الأربع ارتباطا وثيقا ودعم ومساندة

¹ Rapi Sapitra, "Pengaruh Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Quran Santri Kelas IX Ma'had Tahfidz Hidayatul Qur'an Puding Besar," *Dalam Jurnal Learning Dan Teaching*, 2021, hlm. 01.

² Nawang Wulandari, "Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Dalam Jurnal Al-Fathin*, No. 1, Volume 3 (2020): hlm. 71.

بعضنا بعضا. لكن للمبتدئين يركزون على مهارة الاستماع والكلام كأساس اللغة، لأن كلاهما عنصران مكونان في عملية التواصل بفعالية.

مهارة الاستماع والكلام هما من المهارات اللغوية الموجودة قبل مهارة القراءة والكتابة. ويمكن إثبات بالتاريخ قبل أن يعرف البشر الكتابة ويستطيع على الكتابة، فقد استخدم البشر مهارة الاستماع والكلام كوسيلة للتواصل بين بعضهم بعضا. ثم عندما تعرف البشر على الكتابة، تطورت مهارة القراءة والكتابة، وبدأت المراسلات تستخدم كوسيلة للتواصل. مهارة الاستماع المشاركة على قدرة الشخص لفهم وتفسير المعلومات المنقولة عن طريق السمع، بينما مهارة الكلام المشاركة على قدرة الشخص لنقل الأفكار والتواصل والتعبير عن نفسه شفهيًا³. لذلك، مهارة الاستماع والكلام عنصرتين مهمتين في تعليم اللغات الأجنبية خاصة اللغة العربية.

رؤية النجاح تعليم المهارة اللغوية من قدرة التلاميذ في الاستماع هو الفهم الجيد والتركيز على ما سماعه والقدرة على تحليل وتقييم المعلومات المسموعة. والنجاح تعليم المهارة اللغوية من قدرة التلاميذ في الكلام هو يتمتع بالدقة في الكلام والتنغيم الواضح والطلاقة في الكلام⁴. ويتأثر نجاح تعليم التلاميذ بقدرة المعلم على شرح الدرس والوسائط والأساليب المستخدمة، ودافعية التلاميذ والبنية التحتية الداعمة.

تعليم اللغة العربية في جانب مهارة الاستماع والكلام وهو بالتأكيد لا يقل أهمية، لأن هذه القدرات عمليا هي الأكثر وضوحا في الأنشطة اليومية. في الفصل السابع المتوسطة الإسلامية الجمالية أليك ناغا راسوا، تعليم مهارة الاستماع في الفصل، يبدأ الدرس بالاستماع وتكرير المعلم في قراءة النص المتعلق بالموضوع. ثم يقوم التلاميذ بقراءة النص الوارد في كتاب ورقة عمل التلميذ (LKS) أمام الفصل ويستمتع التلاميذ الآخرون جيدا.

³ Juniarti and Rasna, "Pemanfaatan Aplikasi Google Meet Dalam Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi Covid-19," *Dalam Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, No. 2, Volume 9 (2020): hlm. 04.

⁴ Mahmudah, "Pengaruh Media Audio Terhadap Keterampilan Mendengar Dan Berbicara Bahasa Arab," *Dalam Jurnal Ilmiah Kependidikan*, No. 2, Volume 7 (2018): hlm. 77.

كما مهارة الكلام في الفصل السابع المتوسطة الإسلامية الجمالية أليك ناغا راسوا، يطبق المعلم على المحادثة، أي يطلب من التلاميذ قراءة المحادثة الواردة في الكتاب أمام الفصل مع زملائهم. وفي عملية التعليم في الفصل، لا يزال المعلم يعتمد على ورقة عمل التلميذ (LKS)، أي أن يقوم التلاميذ بتكرير المعلم في قراءة النص والمفردات ونسخ النص والمفردات في الدفتر مع المعنى ثم حفظها، وفي هذه الممارسة، لم تعظيم مهارة الاستماع والكلام لأن التلاميذ يتعلمون اللغة العربية في الغالب عن طريق القراءة والكتابة.

وهذا معروف من إحدى التقدير اليومي التلاميذ ٢٨٪ من ٢٨ تلميذا الذين وصلوا إلى الحد الأدنى لمعيار الإنجاز وهو ٨٠، مع التفاصيل التلميذ ممتاز المسند (١٠٠) طفلة وحدة وجيد جدا (٩٠-٩٩) ٣ أطفال مصنفة على الاستماع والكلام كاملة. جيد (٨٠-٨٩) ٤ أطفال مصنفة على الاستماع غير مكتمل ولكن كلام كاملة، مقبول مسند (٧٠-٧٩) ٨ أطفال مصنفة على الاستماع كاملة ولكن كلام غير مكتمل، ناقص (٦٠-٦٩) ٩ أطفال، ضيف (٥٩-٠) ٣ أطفال مصنفة على الاستماع والكلام غير مكتمل.

أما الدراسة السابقة عن البحث من فاطمة وماريانو في مجلة التربية الإسلامية بموضوع البحث

"أثر مهارة الاستماع على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة SMP Pacitan ١ Negeri".^٥ تظهر نتائج الدراسة أن هناك تأثير مهارة الاستماع والكلام باللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة SMP Pacitan ١ Negeri لها علاقة بمهارة الكلام باللغة العربية. يجب مهارة الاستماع عالية لتشجيع مهارة الكلام، حتى يمكن أن لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية. أحدهما الأساليب التي تحليلها هو استخدام بيئة اللغوية، حيث استخدام اللغة العربية بمكتف في الأنشطة اليومية لإنشاء السياق تعليمي طبيعي وداعم. بالحساب الذي الحصول عليه ٥، $t_{hitung} = ٧٠٦$ أكبر من ١، $t_{tabel} = ٦٧٤$ (٥، $٧٠٦ < ١$ ، ٦٧٤). يمكن استنتاج أن (H_a) مقبولة و (H_o) مرفوضة. وهذا يدل على يوجد تأثير مهارة الاستماع على مهارة الكلام.

⁵ Fatimah and Maryanto, "Pengaruh Keterampilan Mendengar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Pacitan," *Dalam Jurnal Pendidikan Islam*, No. 2, Volume 13 (2018).

وفقا ل Dawson و Tarigan في شرح العلاقة بين الاستماع والكلام. على النحو التالي: عادة تعليم الكلام من خلال الاستماع والتقليد. وبالتالي فإن المواد التي الاستماع إليها وتسجيلها في الذاكرة تؤثر على مهارة الكلام لدى الشخص. يعكس كلام الشخص استخدام اللغة في البيئة الأسرية والمجتمع الذي يعيش فيه، المثال في استخدام التنغيم والمفردات وأنماط الجمل. تساعد الجهود المبذولة لتحسين مهارة الاستماع على تحسين جودة الكلام. الاستماع إلى الأصوات عاملا مهما يؤثر على قدرة الشخص على الكلام، خاصة بالنسبة للأطفال⁶. الاستماع والكلام مهارتان متكاملتان، فهما مترابطتان. لا حاجة لقول أي شيء إذا لم يكن هناك من يستمع، فالتواصل بالكلام هو الشيء الرئيسي الذي يجب أن يسمع. الاستماع والكلام مهارتان لغويتان شفويتان. كلاهما يتطلب نطق الرموز المنطوقة.

وبالتالي، فإن مهارة الاستماع لا غنى عنها في الحياة اليومية وهي المهارة الأولى التي يستخدمها الطلاب في عملية التعليم قبل القيام بالأنشطة اللغوية الأخرى مثل الكلام. لذا يمكن لمهارة الاستماع أن تؤثر على مهارة الكلام لأنها تتيح للشخص فهم والتقاط المعلومات التي يمكن التعبير عنها بعد ذلك من خلال اللغة المنطوقة.

الكلام والاستماع ارتباطا وثيقا لأن الاستماع هو عملية تلقي الرسائل حتى يكون الشخص قادرا على تفسير أشكال اللغة المكتوبة حتى يمكن تلقي الرسالة بالكامل. أنشطة الاستماع هو نشاط للتمكن على يمكن أن يفهم المعلومات المنقولة.

الكلام هو عملية تلقي الرسائل مباشرة والتي لها وظيفة نقل المعلومات إلى الآخرين. حتى يتمكن الآخرون سماع وفهم المعلومات المنقولة بنبرة واضحة ودقيقة. الكلام هو نشاط لغوي إنتاجي بينما الاستماع هو نشاط لغوي استقبالي وكلاهما عمل مباشر. لذلك الاستماع والكلام ارتباطا وثيقا بحيث تكون العمليتان مترابطتين لنقل المعلومات بجيد، يجب أن يكون الكلام أولا على أن يكون مستمعا جيدا حتى يتمكن من إعادة نقل المعلومات بالكامل.

⁶ Umi Hijriyah, *Menyimak Strategi Dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahasa*, Cetakan Pertama (Lampung: Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, 2016), 152–53.

وفقا ل Barker و Watson، مهارة الاستماع هي القدرة على فهم الرسائل وتفسيرها بفعالية⁷. بينما ل Nichols، مهارة الاستماع هي عملية معقدة تشمل الرغبة في الاستماع والفهم والتذكر والتقييم والاستجابة⁸. وهذا يعني أن مهارة الاستماع هي عملية معقدة يجب في الاستماع والفهم والتفسير والاستجابة التي يتلقاها المستمع بحواسه الخمس التي تحدث أثناء حالة الوعي.

وفقا ل Hermawan، مهارة الكلام هي القدرة على التعبير الأصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر للشركاء المتحدثين⁹. وهذا رأي ل Arsjad و Mukti، مهارة الكلام هي القدرة على التعبير الأصوات النطق الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر للآخرين¹⁰. هذه الحالة، مهارة الكلام هي نشاط لنقل شيء للآخرين باستخدام لغة جيدة وصحيحة. يفعل شخص أنشطة الكلام للتواصل للآخرين ونقل نوايا معينة.

في الأساس، تعليم اللغة المستخدمة في المحادثة من خلال الاستماع وتقليد الكلام. في هذه الحالة، يكون للاستماع أغراض مختلفة، وهي الحصول على الحقائق، وتحليل الحقائق، وتقييم الوقائع، والحصول على الإلهام، والترفيه، وتحسين مهارة الكلام. الاستماع والكلام هما اتصال مباشر ثنائي الاتجاه أو التواصل المباشر وجهها لوجه.

منهجية البحث

يهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما أن يوجد تأثير مهارة الاستماع على مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الجمالية أيك ناغا راسوا تابنولي الوسطى. هذا البحث يستخدم البحث الكمي، أي تصميم الارتباط الوظيفي. إعداد الأدوات في استبيانات واختبارات والتوثيق. لأداة الاختبار، قبل أن اختبارها على التلاميذ الفصل السابع في مدرسة الجمالية أيك ناغا راسوا،

⁷ Risma Anita Puriani and Ratna Sari Dewi, *Konsep Adversity & Problem Solving Skill* (Palembang: Bening Media Publishing, 2020), hlm. 130.

⁸ Septia Asela, "Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Kegiatan Market Day Pada Anak Kelompok B Di TK IT Al-Fayyadh Jatiagung" (UIN Raden Intan Lampung, 2024).

⁹ Muh. Ukbatul Fiqra, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 21 Mattabulu Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng" (Universitas Negeri Makassar, 2021), hlm. 04.

¹⁰ Hari Wahyono, "Penilaian Kemampuan Berbicara Di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip-Prinsip Penilaian," *Dalam Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajarannya*, No. 1, Volume 1 (2017): hlm. 27.

اختبارها أولاً على التلاميذ الفصل الثامن الذين تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الاستماع والكلام. ثم نتائج اختبار أداة الاختبار في صدق اختبار = ٠,٣٦١ وثبات اختبار = ٠,٦٣١، بحيث الحصول على أداة مناسبة حقا لقياس تأثير مهارة الاستماع على مهارة الكلام في الفصل السابع. كان هناك ٢٠ سؤالاً اختبارها وكانت الأسئلة التي الإعلان عن صلاحيتها وتستحق الاستخدام.

مجتمع البحث هو العدد الاجمالي للكائنات البحثية والتي لها نفس الخصائص. هم مجموعة من الكائنات التي تخضع للبحث. وبالتالي فإن الهدف من هذه البحث هو جميع التلاميذ مدرسة المتوسطة الإسلامية الجمالية أليك ناغا راسوا تابنولي الوسطى. وتقنية أخذ العينات التي أجراها الباحثة هي أخذ العينات الاحتمالية (probability sampling) التي تقومها أخذ العينات العنقودية (cluster sampling). وبالتالي فإن العينة في هذه البحث هي الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الجمالية أليك ناغا راسوا تابنولي الوسطى بإجمالي ١٠ طلاب وإجمالي ٢٠ طالبة إلى ٣٠ تلميذا.

أما تقنيات جمع البيانات التي تستخدم الباحثة هي الاستبيان، الاختبار، التوثيق. الاستبيان هو نوع من المقابلات المكتوبة التي تستخدم لجمع المعلومات من خلال قائمة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها المستجيب. الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها، الرد عليها أو التي لا بد أن يقوم بها الشخص الذي إختباره. والتوثيق هو أداة بحث تستخدم الباحثة للحصول على البيانات مباشرة من مكان البحث، بما في الكتب والقرار وتقارير الأنشطة والصور والبيانات ذات الصلة بالبحث.

مناقشة نتائج البحث

من عينة البحث هو ٣٠ طالبا، ثم الحصول على قيمة درجات نتائج توزيع أدوات اختبار مهارة الاستماع ومهارة الكلام من الجدول التالي:

جدول ١ القيمة مهارة الاستماع والكلام

متغير	متوسط	القيمة المنخفضة	القيمة الوسطى	القيمة العالية
-------	-------	-----------------	---------------	----------------

مهارة الاستماع	٥٨,٩%	٣٧	٦٠,٥	٧٨
مهارة الكلام	٦٩,٦%	٤٣	٦٥,٥	٩٤

يدل جدول السابق للقيمة نتائج الاختبار مهارة الاستماع والكلام هو متوسط ٥٨,٩% والقيمة المنخفضة هي ٣٧ والقيمة الوسطى هي ٦٠,٥ والقيمة العالية هي ٧٨. للقيمة نتائج الاختبار البعدي أن إجمالي ٢,٠٨٩ ومتوسط هو ٦٩,٦% والقيمة المنخفضة هي ٤٣ والقيمة الوسطى هي ٦٥,٥ والقيمة العالية هي ٩٤.

جدول ٢ القيمة الاستبيان مهارة الاستماع والكلام

متغير	إجمالي	درجة القصوي	متوسط
مهارة الاستماع	١,٢٣٢	١٥٠	٨٢%
مهارة الكلام	١,١٤٦	١٥٠	٧٦%

يدل جدول السابق للقيمة نتائج الاستبيان مهارة الاستماع أن إجمالي ١,٢٣٢ ودرجة القصوي هو ١٥٠ ومتوسط هو ٨٢% (جيد). يدل جدول السابق للقيمة نتائج الاستبيان مهارة الكلام أن إجمالي ١,١٤٦ ودرجة القصوي هو ١٥٠ ومتوسط هو ٧٦% (جيد).

١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد إذا كانت البيانات موزعة طبيعي أم لا. ويستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا SPSS 29.0 بمستوى معنوي يزيد عن ٠,٠٥. بعد معالجة البيانات، يمكن رؤية عرض المخرجات في الجدول التالي.

جدول ٣ اختبار الحالة الطبيعية كولموجوروف سميرونوف عينة واحدة

Descriptive Statistic Kolmogorov-Smirnov					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test X	30	.12	.42	28.00	13.767
Pre-Test Y	30	.24	.373	231.43	138.785
Post-Test X	30	.18	.54	36.00	14.385
Post-Test Y	30	24.00	413.00	1572.000	14.783.294

Tests Of Normality

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig	Statistic	Df	Sig
Pre-Test X	.113	30	.200	.942	30	.104
Pre-Test Y	.147	30	.97	.959	30	.295
Post-Test X	.187	30	.9	.948	30	.146
Post-Test Y	.136	30	.168	.942	30	.101

تظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه أن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي التي اختبارها موزعة طبيعية. حيث كانت نتائج الاختبار القبلي X مع Shapiro wilk sig. $0.104 < 0.05$ ، ونتائج الاختبار القبلي Y مع Shapiro wilk sig. $0.295 < 0.05$ ، ونتائج الاختبار البعدي X مع Shapiro wilk sig. $0.146 < 0.05$ ، ونتائج الاختبار البعدي X مع Shapiro wilk sig. $0.101 < 0.05$.

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس لمعرفة بيانات الاختبار القبلي والبعدي بتباين متجانس. قام حساب اختبار التجانس لبيانات المجموعتين باستخدام SPSS v.29 بمستوى أهمية ٥٪ أو 0.05 .

جدول ٤ اختبار التجانس

Test Of Homogeneity Of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.989	1	.58	.324
	Based on Median	1.411	1	.58	.240
	Based on Median with adjusted df	1.411	1	54.547	.240
	Based on trimmed mean	1.399	1	.58	.242

بناءً على نتائج تحليل اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام حساب SPSS v.29. حصل على قيمة الأهمية (Sig.) Based On Mean = 0,324. وفقاً لمعايير اختبار تجانس حصلت على قيمة أهمية $0,324 > 0,05$ ، فقبل H_0 يعني أن الفصلين لهما تباين متجانسة.

٣. اختبار الانحدار الخطي البسيط

يهدف اختبار الانحدار الخطي البسيط إلى تحديد مدى العلاقة السببية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. إذا كانت القيمة المعنوية $> 0,05$ ، تعني أن المتغير X له تأثير على المتغير Y وإذا كانت القيمة المعنوية $< 0,05$ ، تعني أن المتغير X ليس له تأثير على المتغير Y. تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام spss V. 29، كما يلي:

جدول ٥ اختبار الانحدار الخطي البسيط

Coefficients					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1					

1	(Constant)	3.999	6.183	.58	.56
				7	2
	Keterampilan	.833	.165	.69	5.0
	Mendengar			0	48
					1

تظهر نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط أن المتغير X له تأثير على المتغير Y. حيث القيمة

المعنوية $0.001 > 0.05$

٤. اختبار الفرضيات

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتحليل بيانات البحث لاختبار فرضية تأثير مهارة الاستماع على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الجمالية أيك ناغا راسوا تابنولي الوسطى. إذا كان $t_{hitung} < t_{table}$ ، فإن H_0 مقبولة، و H_a مرفوضة، بمعنى أنه لا توجد تأثير تأثير مهارة الاستماع على مهارة الكلام في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الجمالية أيك ناغا راسوا تابنولي الوسطى. إذا كان $t_{hitung} > t_{table}$ ، فإن H_0 مرفوضة، و H_a مقبولة، بمعنى أن توجد تأثير مهارة الاستماع على مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الجمالية أيك ناغا راسوا تابنولي الوسطى.

جدول ٦ اختبار فرضية

Paired Samples Test											
Paired Differences								Significance			
		Me an	Std. Devia tion	Std. Error Mean	95 % Confidence Interval of the Difference			One- sided p		Two- side p	
						Lower	Upper	t	d f		
Paired Sample 1	Pre- test	-	18.721	3.418	-38.124	-24.143		9.10	29	<,001	<,001
	Post -test	31.133						9			

في مرحلة اختبار الفرضية أن قيمة mean هي ٣١,١٣٣ - بقيمة standar deviasi ١٨, ٧٢١ ثم قيمة thitung هي ٩, ١٠٩ ودرجة الحرية (df) ٢٩ عند الرجوع ttable إلى ١,٦٩٩, مع قيمة sig 2-tailed التي الحصول عليها هي $0,001 >$ عند مستوى ثقة ٩٥٪ أو معدل خطأ ٥٪, فإن thitung أكبر من ttable ٩,١٠٩ $< 1,699$, لذلك H_0 مرفوضة, و H_a مقبولة, مما يعني أن توجد تأثير بين المتغير (x) مهارة الاستماع على المتغير (Y) مهارة الكلام لدى التلاميذ.

الخلاصة

وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات توصل الباحث إلى استنتاج يوجد تأثير مهارة الاستماع على مهارة الكلام لدى التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الجمالية أيك ناغا راسوا تابنولي الوسطى. ويتضح ذلك من خلال زيادة الدرجات في اختبار مهارة الكلام بعد اختبار مهارة الاستماع. حيث أظهرت النتائج أن مهارة الاستماع الجيدة تحسن من إتقان النطق مهارة الكلام, بقيمة اختبار قبل ٥٦,٩ وقيمة اختبار بعد ٦٩,٦ مما يعني وجود تأثير ١٣٪ بين المهارتين.

المراجع

- Al Marozy, Mutmainnah Septiani. "EFEKTIVITAS MEDIA BROKEN SQUARE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA ARAB." Universitas Hasanuddin, 2022.
- Fatimah and Maryanto. "Pengaruh Keterampilan Mendengar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Pacitan." *Dalam Jurnal Pendidikan Islam*, No. 2, Volume 13 (2018).
- Hari Wahyono. "Penilaian Kemampuan Berbicara Di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip-Prinsip Penilaian." *Dalam Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajarannya*, No. 1, Volume 1 (2017).

- Juniarti and Rasna. “Pemanfaatan Aplikasi Google Meet Dalam Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Dalam Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, No. 2, Volume 9 (2020).
- Mahmudah. “Pengaruh Media Audio Terhadap Keterampilan Mendengar Dan Berbicara Bahasa Arab.” *Dalam Jurnal Ilmiah Kependidikan*, No. 2, Volume 7 (2018).
- Muh. Ukbatul Fiqra. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 21 Mattabulu Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng.” Universitas Negeri Makassar, 2021.
- Nawang Wulandari. “Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *Dalam Jurnal Al-Fathin*, No. 1, Volume 3 (2020).
- Nur Laila, Nila, Iis Susiawati, and Dewi Utami. “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Mufradat Terhadap Kemampuan Menyusun Jumlah Mufidah Mahasiswa.” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* Vol 3 No 4 (2023).
- Rapi Sapitra. “Pengaruh Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Quran Santri Kelas IX Ma’had Tahfidz Hidayatul Qur’an Puding Besar.” *Dalam Jurnal Learning Dan Teaching*, 2021.
- Risma Anita Puriani and Ratna Sari Dewi. *Konsep Adversity & Problem Solving Skill*. Palembang: Bening Media Publishing, 2020.
- Septia Asela. “Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Kegiatan Market Day Pada Anak Kelompok B Di TK IT Al-Fayyadh Jatiagung.” UIN Raden Intan Lampung, 2024.
- Umi Hijriyah. *Menyimak Stategi Dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahasa*. Cetakan Pertama. Lampung: Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, 2016.