

## مدر الضاد

المؤتمر الدولي ٢٠٢٤

رابطة أقسام تعليم اللغة العربية بإندونيسيا

تحليل استخدام يوتيوب كوسيلة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر  
بمدرسة جهاي قرآن جبونبولانغ بوجور

<sup>1</sup>Muh.Abrar, <sup>2</sup>Asriani

<sup>12</sup>Pendidikan Bahasa Arab,

Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor

[muh.abrar@iuqibogor.ac.id](mailto:muh.abrar@iuqibogor.ac.id).

[asriani@iuqibogor.ac.id](mailto:asriani@iuqibogor.ac.id).

## الملخص

تدور هذه المناقشة حول موضوع تأثير وسائل اليوتيوب التعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة كاهايا القرآنية سيونجبولانغ بوجور. ومن المتوقع أن يضيف هدف هذا البحث رؤى وآفاقاً لتفكير الباحث، ويمكن استخدامه كمادة فكرية حول كيفية تدريس وسائل الإعلام للطلاب العرب وكأحد الأعمال العلمية التي تساهم في مساهمة التفكير المستقبلي. ومنهج البحث المستخدم هو وصفي نوعي. وتستخدم تقنيات تحليل البيانات صيغة النسبة المئوية البسيطة، ويتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبيان الذي تم توزيعه على عينة من المستجيبين كممثلين للبحث، أي طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة كاهايا القرآنية سيونجبولانغ بوجور. ويبلغ عدد السكان ١٩٧ نسمة في حين يبلغ عدد العينة ٣٥٪ من السكان ٤٢ نسمة. ومن الممكن معرفة نتائج الدراسة أن طريقة تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة كاهايا القرآنية سيونجبولانغ بوجور. وتشمل أشكال طرق تدريس اللغة العربية المختلفة: استخدام اليوتيوب. من حيث الفهم أن مستوى فهم طلاب اللغة العربية للأساليب التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم جيد جداً ومتزايد، يمكن معرفة النتائج من نتيجة الاستبيان ١٤ (٤٠٪) فهم اللغة العربية بالطريقة التي يستخدمها المعلم ١١ (٣١,٥٪) يفهمون بشكل كافٍ، و ٥ (١٤,٣٪) لا يفهمون الدرس بالطريقة التي يقدمه بها المعلم ٥ (١٤,٣٪) في عملية التعلم، ويمكن أيضاً معرفة نتائج المقابلات بشكل مباشر من المعلمين في مجال دراسة اللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية:** تعلم اللغة العربية، اليوتيوب التعليمي، إنجاز تعلم اللغة العربية.

## المقدمة

الوسائط التعليمية هي عملية الاستكشاف في الفصل الدراسي. في تحقيق مثل هذه النتائج الجيدة والحد الأقصى للتعلم. يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة بإدارة وسائل التعلم، كأداة في التدريس وكدعم للمادة التي سيتم تدريسها. يتم كل شيء بشكل هلامي باستخدام هذه المادة لكل ما تريد وللحصول على مزيد من المعلومات حول الطالب.

في عملية التعليم والتعلم هناك ثلاثة مكونات ترتبط ارتباطاً وثيقاً/مرتبطة (Situmorang,2019)، بما في ذلك، يعمل المعلمون والمحاضرون والمدرسون والمعلمون كأدوات اتصال أو وسيط. الطلاب في هذه الحالة الطلاب الذين لديهم دور متلقي الاتصال. المواد التعليمية التي هي الغرض من الرسالة التي سيتم تسليمها للطلاب ليتم تعلمها بالطبع.

في استخدام وسائل الإعلام التعلم العربية يهدف إلى التغلب على العديد من العقبات في مرحلة التعلم، بما في ذلك العقبات النفسية والجسدية والثقافية والبيئية. على الصعيد العالمي، تتمتع وسائط تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية بفوائد للاستخدام، بما في ذلك:

١. المستنير في تعليم الرسالة المنقولة.

٢. الحد في معالجة النطاق.

٣. منع طبيعة وموقف الطلاب الأقل نشاطاً.

في تعزيز وتحسين قيمة الجودة لأساليب التعلم العربية الفعالة ونتائج عملية التعلم، لا يمكن رفض الحقيقة المطلقة ونسيان الحقيقة إذا كان على الطلاب في كثير من الأحيان التعلم والتفاعل مع مصدر الدرس. من خلال القضاء على الموارد التعليمية لن يحقق أقصى قدر من النتائج حسب الحاجة والرغبة بالطبع. لذلك، فإن استخدام وسائل التعلم العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة جهاي قرآن جبونبولانغ بوجور. له معنى مهم للغاية. بل الحفاظ على مراحل التعلم وتحسينها من خلال استخدام وسائل الإعلام للنهوض بأنشطة التعلم الأكاديمي وتحسينها.

وقال إنه من خلال استخدام وسائل الإعلام التعليمية العربية الجيدة، سيوفر فهما جيدا للطلاب من كل ما يحصلون عليه، بما في ذلك سوف تجد مجموعة متنوعة من التقنيات وأنواع العلوم التي يتعين تحقيقها اعتمادا على المجال والخبرة العلمية لكل منها.

أنواع وخصائص وسائل الإعلام في اختيار تعلم اللغة العربية النهج الذي تم تنفيذه في هذه الدراسة باستخدام وسائل التعلم. تعلم خصائص وسائل الإعلام التعليمية المختلفة والتي يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم. ذلك الشيء إنه أمر مهم للغاية لأنه ليس كل وسائل الإعلام جيدة أو مناسبة. المستخدمة في مواقف التعليم والتعلم يجب أن تكون موجودة في جميع الأوقات في السبورة التقليدية للفصول الدراسية والطباشير وممحة أو مصطلح دائما تقريبا هناك حاجة إلى شيء واستخدامه. يختلف مع وسائط معينة، مثل نماذج الهيكل العظمي والبشر وأجهزة راديو الكاسيت وبعضها ليس ضروريا دائما.

جميع الوسائط لها خصائص أو خصائص معينة. المبادئ العامة لاستخدام وسائل

الإعلام التعليمية في التدريس العربية على النحو التالي:

١. لا توجد وسيلة يمكن استخدامها لاستبدال منصب المعلم بالكامل. ويمكن

القول أيضا أن وسائل الإعلام. التعليم أداة لتعليم الأطفال يمكنك التعلم

بسهولة وبشكل جيد.

٢. لا يوجد وسيط واحد مثل السبورة البيضاء المستخدمة لتحقيق الأهداف

التعليمية المختلفة.

٣. تعد وسائط تعليم اللغة العربية جزءا لا يتجزأ من عملية التدريس والتعلم.

٤. وينبغي أن يخدم استخدام وسائل الإعلام التعليمية غرضا بوضوح. الإعلام

ليس مجرد ترفيه، بل يجب أن يكون كذلك موجهة لغرض التدريس.

٥. استخدام وسائل الإعلام المتنوعة والمتوازنة وفقا للأهداف المراد تحقيقها لها

تأثير كبير على تحقيق لطلاب الصف الحادي عشر جهاي قرآن جبونبولانغ

بوجور.

٦. يتطلب استخدام وسائل الإعلام التعليمية مشاركة نشطة.

بالإضافة إلى ذلك، يجب تعديل وسائل التدريس المطبقة مع حالة الطالب وحسب

المادة التي يتم تدريسها. والإعلام المستخدمة في تعلم اللغة العربية ليست نوع واحد فقط،

لأن هذا يمكن أن يجعل الطلاب التشبع.

تعلم وسائل الإعلام مثل يوتوب تحظى بشعبية كبيرة والطلب من قبل عامة الناس. الكثير من محتوى التعلم العربي الذي تقدمه يوتوب. يمكن لعشاق اللغة العربية نقل معارفهم من خلال هذه الوسيلة. تحتوي جميع جوانب اللغة على محتوى كامل في يوتوب، علاوة على ذلك، يستخدم المتحدثون باللغة العربية أيضا هذه الوسائط في نشر لغتهم التي يطلبها المتعلمون المسلمون بشدة في العالم.

لذلك، أراد الباحث تحليل فعالية استخدام وسائط التعلم العربية من خلال هذا يوتوب في تحسين التحصيل التعليمي لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة جهاي قرآن جبونبولانغ بوجور.

### المنهجية

يستخدم الباحث في هذه الدراسة نوعا من البحث الميداني مع منهج دراسة الحالة حيث يذهب الباحث مباشرة إلى الموقع لإجراء البحث. البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث النوعي.

البحث النوعي هو بحث يعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، ويستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث أداة رئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات tringulasi (مجتمعة)، ويعد التحليل ونتائج البحث المثالية/النوعية والنوعية أكثر أهمية من التوليد (Sugiono 2016).

تستخدم هذه الدراسة أساليب البحث النوعي الوصفي. وكشف جمعان ساتوري أن البحث النوعي يتم لأن الباحث يريد استكشاف ظواهر لا يمكن قياسها وصفيًا مثل عملية خطوة العمل، صيغة الوصفة، فهم مفهوم المفهوم المتنوع وقواعد الثقافة والنموذج المادي للقطعة الأثرية وما إلى ذلك.

في هذه الدراسة يستخدم الباحث أساليب البحث النوعي الوصفي لأن هذا البحث يستكشف هذه الظاهرة. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الدراسة استقرائية أيضا وتؤكد النتائج على المزيد من المعنى. كيف استراتيجية المعلم العربي في التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية.

في هذه الدراسة يكون مصدر البيانات وكذلك مصدر البيانات هو :

١. رئيس المدرسة كاهايا القرآن جبونبولانغ بوجور.

٢. مدرس دراسات اللغة العربية.

٣. طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية جهاي قرآن بوجور.

لجمع البيانات يجب أن يكون المؤلف على حق في جمع البيانات. ولهذا السبب،

هناك عدة طرق لجمع البيانات، بما في ذلك طرق المراقبة والمقابلات والتوثيق.

التحليل الذي يستخدمه الباحث هو تحليل نوعي وصفي يقوم بتحليل والحصول

على صورة شاملة للحالة قيد الدراسة.

سيتم بعد ذلك اختيار البيانات التي تم جمعها لاحقا في المجموعة وتحليلها باستخدام طرق تحليلية وصفية. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

## نتائج البحث والمناقشة

### استراتيجية المعلم في التغلب على تشعب تعلم اللغة العربية

مدرسة جهاي قرآن جبونبولانغ بوجور هي مؤسسة تعليمية التي تنظم للطلاب أجريت على حد سواء داخل البيئة المدرسية وخارج ساعات الدراسة التي تهدف إلى تعزيز نوعية الإيمان الطالب ويتوقع من قبل الطلاب أن تكون قادرة على تنطبق في الحياة المجتمعية. ومن أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية، يجب أن يتم ذلك كجهد يمس روح التعلم لدى المتعلمين لتعلم تعليم اللغة العربية. يجب على أي مؤسسة تعليمية ترغب في تحسين نوعية التعليم لطلابها بالتأكد أن تبذل جهودا ملموسة لخلق هذه الرغبة.

بناء على نتائج مقابلات وملاحظات المؤلف مع المعلمين في مجال التربية العربية، أن الاستراتيجية في التغلب على مجال دراسة التربية العربية، أن الاستراتيجية في التغلب على تشعب تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة جهاي قرآن جبونبولانغ بوجور هي كما يلي: استخدام وسائل التدريس المتنوعة ووسائل الإعلام هي أداة يستخدمها المعلمون لنقل المواد التعليمية للطلاب من أجل تحقيق وإنتاج المعرفة والمهارات والمواقف وقيم التعليم ومعرفة اللغة العربية في الحياة.

لذلك، يجب أن يكون لدى مهمة المعلم معرفة حول استخدام الوسائط في عملية التعلم، لتجنب تشبع التعلم لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، خلق التفاعل. في هذا التفاعل، يعمل المعلم كمحرك أو مرشد. ستعمل عملية التفاعل هذه بشكل جيد إذا كان العديد من الطلاب نشطين مقارنة بالمعلمين. مثل بعض طلاب الصف الثالث أدناه حول الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين، وخاصة لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة جهاي قرآن جبونبولانغ بوجور. ولذلك، فإن وسيلة التدريس الجيدة هي التي يمكنها تعزيز أنشطة تعلم الطلاب. لذا، فإن استخدام الوسائط في عملية التدريس والتعلم يعتمد على الغرض من عملية التدريس والتعلم في البرنامج. من حيث التطبيق، وعملية التعليم والتعلم وسائل الإعلام. من حيث التطبيق، يتم استخدام الوسائط المناسبة أيضا بكميات صغيرة. كما أنها تستخدم في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية.

في اللغة العربية، يمكن أن يكون التعلم باستخدام وسائط اليوتيوب بمثابة أداة مساعدة بصرية مفيدة لمساعدة الطلاب على فهم المفهوم الذي يريد المعلم تقديمه، سواء كان صورة وهمية للأشياء أو الأنشطة وشخصيات أو مواقف مهمة. كما تساعد فائدة هذه الأداة على تسهيل قيام الطلاب بطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة وفهم محتويات المقابلات الشفهية والمكتوبة.

١. تحفيز

الدافع المتعلق بالاحتياجات والدوافع والأهداف يؤثر بشكل كبير على أنشطة التدريس والتعلم لأن الدافع يوجه العمل في عملية التعليم والتعلم. وبالتالي، لإثارة اهتمام الطلاب، يتعين على المعلم توفير الحافز في كل عملية تدريس وتعلم يجب القيام بها للتغلب على تشبع التعلم لدى الطلاب.

وبالتالي يمكن أن يكون مفهوماً أن أحد البدائل التي يقوم بها المعلمون في التغلب على تشبع طلاب تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة جهاي قرآن جبونبولانغ بوجود هو توفير الدافع الذي هو التدريس باستخدام أفضل وقت.

### الجدول الأول

#### سيكولوجية الطلاب في تعلم اللغة العربية

الرقم	فئة الإجابة	التردد	النسبة المئوية
1	ممتع جدا	15	42,9%
2	بشكل ممتع	9	25,8 %
3	أقل ممتع	9	25,8 %
4	غير ممتع	2	5,8%
	مجموع	35	

من الجدول أعلاه يوضح أنه من نتائج جدولة الاستبيان التي ١٥ طالبا (٤٢,٨٥%) يقولون أنهم يجبون تعلم اللغة العربية بحيث يشعر الطلاب بفعالية تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الخطوة التي اتخذها المعلم في التغلب على تشبع تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة جهاي قرآن جبونبولانغ بوجور هي توفير وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام.

### الجدول الثاني

#### سيكولوجية الطلاب في تعلم اللغة العربية

الرقم	فئة الإجابة	التردد	النسبة المئوية
1	متكرر	19	54,3%
2	أقل متكرر	8	22,9 %
3	غير متكرر	8	22,9 %
	مجموع	35	

ومن الجدول أعلاه يتبين أن ١٩ (٥٤,٣%) اعترفوا يقول في كثير من الأحيان استخدام صورة وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية ٨ (٢٢,٩%) اعترف بالقول في بعض الأحيان استخدام صورة وسائل الإعلام.

في هذه الحالة، تكون الصورة الإعلامية في عملية التعليم والتعلم حربية للغاية. لذلك، كمعلم، تحتاج إلى الانتباه إلى حالة الطلاب سواء من حيث شخصية الطالب والمكان المستخدم في عملية التدريس والتعلم بحيث تكون الوسائط أو الأساليب المعطاة للطلاب كما هو متوقع.

في عملية التعليم والتعلم، وجود وسائل الإعلام له معنى مهم كأداة لخلق عملية تعليم وتعلم فعالة وكفاءة وظروف بيئة التعلم. وبسبب الموضوع غير الواضح الذي يقدمه المعلم، يمكن مساعدته من خلال تقديم وسائل الإعلام كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد الموضوع الذي سيتم تسليمه للطلاب بمساعدة وسائل الإعلام، لأن وسائل الإعلام يمكن أن تمثل ما سيتمكن المعلم من قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. حتى تجريد الموضوع يمكن أن يتناقض مع تقديم الوسائط حتى يتمكن المعلمون من نقل المادة بسهولة.

من المؤكد أن مادة كل طالب تختار مستوى الصعوبة يختلف، فمن ناحية هناك مواد لا تحصل على أدوات، ولكن من ناحية أخرى. هناك مواد أخرى أن الطلاب الذين يحتاجون حقا أدوات في شكل دروس وسائل الإعلام. من المؤكد أن المادة التي تواجه صعوبة كبيرة يصعب معالجتها من قبل الطلاب، وخاصة الطلاب الذين يشعرون بالملل في المادة التي سيقدمها المعلم. لذلك، من المهم جدا أن نستخدم الوسائط أو الأساليب التي تختلف. يشعر المتعلمون بسرعة بالملل والإرهاق وهو ما لا يمكنهم تجنبه بالطبع بسبب تفسير المعلم الذي يتم هضمه وفهمه بشكل شريير.

كمعلم حكيم بالطبع، ندرك أن العوامل التي تسبب الملل والتعب من الطلاب هي بداية شرح المعلم الذي هو مربك، وليس واضحاً محور المشكلة. لذلك يحتاج المعلم إلى إيجاد مخرج، إذا لم يكن لديه القدرة على شرح مادة ما بشكل جيد، فما الخطأ إذا كان استخدام الوسائط كأداة لا ينبغي أن يكون مهملاً، وفقاً لإرادة المعلم، ولكن يجب تكييف استخدام وسائل الإعلام مع الغرض والمواد التعليمية.

وبالتالي، فإن استخدام وسائل الإعلام في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يندرج بالرغبة في اهتمامات جديدة، ويثير محفزات تحفيزية في أنشطة التدريس والتعلم للطلاب، بل ويجلب تأثيراً نفسياً على الطلاب.



### الصورة الثاني

أجواء تعلم اللغة العربية من خلال يوتيوب

بعد أن يقوم المؤلف بإجراء بحث للحصول على البيانات التي تم الحصول عليها وإجراء التحليل، ويصف بعبارات بسيطة جميع المشاكل والمسائل ذات الصلة المتعلقة بمناقشة هذا البحث، ولذلك سيقدم هذا القسم الاستنتاجات الرئيسية لكل ما تم وصفه بالتأكيد ومجهز بالاقتراحات. لذلك يمكن رؤية استنتاج جميع محتويات هذه الدراسة في الوصف التالي:

١. نتائج الاستبيان أعلاه معروفة ١٤ (٤٠٪) قال إن وسائل الإعلام غالباً ما تعطي من قبل المعلمين في عملية التعليم والتعلم. وكان له تأثير كبير على تحسين فهم تعلم طلاب اللغة العربية، وكان ١١ (٣١,٥٪) مؤثراً جداً.

٢. إن استخدام الوسائط في عملية بيانات التدريس والتعلم يثير الرغبة في اهتمامات جديدة، ويثير محفزات تحفيزية في أنشطة تعلم الطلاب.

## المراجع

- Abrar, Muhammad. "Fa'aliyyah Tathbīq Tharīqah Puzzle fi Tachsīn Qudrah Takallum at- Talāmīdz di Madrasah Sabil at- Taqwaats- Tsānawiyah Margomulyo Luwu Timur." *Arabia* 12.1 (2020).
- Abrar, Muh. "Pengaruh Metode Diskusi Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 3.1 (2020).
- Abrar, Muhammad . "الدراسة البلاغية في أسلوب القصر عند معاني اللغة العربية حول سورة آل عمران." *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* ٩.2 (2020).
- Abrar, Muhammad . "فاعلية طريقة تدريس خارج الفصل لترقية اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* ٢,٢ (2019).
- Abrar, Muhammad . "مشكلات الطلاب في تعليم مهارة الكلام عند برنامج صوت العرب بجامعة أم القرى الإسلامي." *Shawtul 'Arab; Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ١,١ (20٢١).

- Abrar, Muh. "الدراسة النحوية عن الاشتغال وأساليبه في القرآن جزء عمّ" *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 11.2 (2023).
- Abrar, M. (2023). BIMBINGAN BAHASA ARAB TINGKAT DASAR PADA MASYARAKAT KELURAHAN BENTENG CIAMPEA BOGOR. *Mafaza: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 35-51.
- Abrar, M., (2022). AL-'ALAAQAH BAINA ITQAAN AL-MUFRADAAT WAL INSYAAAT-THULLAAB AS-SHAF AT-TAASI'FII AL-MADRASAH AT-TSANAWIYYAH MA'HAD UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR. *SHAWTUL ARAB*, 2(1), 8-19.
- Abrar, M. (2023). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas XI SMA Cahaya Qur'an Cibungbulang Bogor Tahun Ajaran 2019/2020. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(1), 35-43.
- Abrar, M. (2023). FA'AALIYYAH ITQAAN FII TARJAMAH AN-NUSHUS AL-'ARABIYYAH LILFASHL AT-TSAMIN (VIII A) FII AL-MADRASAH AT-TSANAWIYYAH "ANWARUL HIDAYAH" PAMIJAHAN BOGOR. *SHAWTUL ARAB*, 2 (2), 85-92.
- Al-Farisi, T., Abrar, M., & Akashtia, LT (2022). ISTIRATIJIYYAT MU'ALLIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'INDA TAGHALLUBI SU'UBAH QIROAAT AN-NUSUUS AL-'ARABIYYAH 'ALAA THULLAABI AS-SHAFI AL-'AASYAR FII AL-MADRASAH AL-'ALIYATI AL-MUHAJIRIN CIGUDEG (DIRAASAH HAALIYAH 'AN MADDAH AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH). *SHAWTUL A ARAB*, 2 (1), 31-42.
- Abrar, M. (2022). KITAAB DURUSU AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH WA ATSARUHU FII TADRIIS AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'ALAA MUNJIZ THAALIBAAT AS-SHAF AS-SABI"“E” MADRASAH FII TSANAWIYYAH LILBANAAT BI MA'HAD UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR. *SHAWTUL 'ARAB*, 1 (2), 177-183.
- Abrar, M. (2021). MUSYKILATU AT-THULLAAB FII TA'LIIMI MAHARATUL KALAAM 'INDA BARNAAMIJ SHAUTUL 'ARAB BI JAAMI'ATI UMMUL QURO AL-ISLAMI. *SHAWTUL ARAB*, 1 (1), 30-42.
- Abrar, M. (2022). TA'TSIIRU TA'LIIMU AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH 'LAA THALAQAH HIFDZIL QUR'AN LITHULLAABI AS-SHAFI AS-TSANII 'ASYARA MINAL MADRASATI 'ALIYAH CAHAYA QUR'AN CIBUNGBULANG BOGOR. *SHAWTUL ARAB*, 1 (2), 153-176.
- Abrar, Muhammad (2015) *المقارنة بين علم الأصوات و علم التجويد: دراسة عن مخارج الحروف و صفاتها* Doktoral (S3) thesis, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Ardiansah, Danus. "Kampung Bahasa Sebagai City Branding Kota Pare Kediri Studi Kualitatif Komunikasi Pemerintahkabupaten Kediri". hasil Penelitian Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Arini, Aida, Shobihus Surur, and Vian Hanes Andreastya. "Efektifitas Pembelajaran Al-Qur'an Qiroah Muwahadah Di Pondok Pesantren Madrasatul Qur'an." *Sainsteknopak* 4, no. 1 (2020).

- Astuti, Rini. "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 7, no. 2 (2013): 251–66. <https://doi.org/10.21009/JPUD.072.11>.
- Arsyad Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa* Pikiran Pokok. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Chaer, Abdul. 2003. *Psikolinguistik Kajian Teoriti*. Jakarta: Rineka cipta.
- al-Dilamy, Ṭaha 'Ali Husain wa Sa'ad 'Abd al-Karim al-Wa'iy. 2009. *Ittijahat Hadithah fi Tadris al-Lughah al-'Arabiyah*. Oman: Jidar Maktab al-'Alamy.
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lawadi, Hamzah Abbas. 2012. *Keutamaan dan Kewajiban Mempelajari Bahasa Arab*. TT: Naashirusunnah.
- Mansur. "Menumbuhkan minat Belajar Bahasa Arab" *al-'Arabiyyah* Vol. 1 No. 1. 2014.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Qumaihah, Jabir. 1998. *Atsar Wasa'il al-I'lam al-Maqrū'ah wa al-Masmū'ah wa al-Mar'iyah fi al-Lughah al-'Arabiyah*. Madinah: Nadi al-Madinah al-Munawwarah al-Adabi.
- Ishaq, Ahmad Hanifuddin, and Ruston Nawawi. "Ilmu Tajwid Dan Implikasinya Terhadap Ilmu Qira'Ah." *Qof* 1, no. 1 (2017): 15–24. <https://doi.org/10.30762/qof.v1i1.926>.
- Wahab, Muhib Abdul "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam" *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1 No. 1, 2004.