

## استخدام وسيلة يوتيوب لتعليم مهارة الاستماع عن بعد

بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية سورابايا

<sup>1</sup>Musta'in\*, <sup>2</sup>Abdul Wahab Rosyidi, <sup>3</sup>Umi Mahmudah

<sup>1</sup>STAI Ali bin Abi thalib Surabaya, Indonesia

<sup>2</sup>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

<sup>3</sup>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

<sup>1</sup>\*[mustain@stai-ali.ac.id](mailto:mustain@stai-ali.ac.id), <sup>2</sup>[wahab@pba.uin-malang.ac.id](mailto:wahab@pba.uin-malang.ac.id), <sup>3</sup>[mahmudah@pba.uin-malang.ac.id](mailto:mahmudah@pba.uin-malang.ac.id)

### Abstract

This study aims to describe the use of YouTube media for teaching listening, identify its issues, and propose solutions for students in the Arabic Language Teaching Department at Ali bin Abi Talib Islamic University in Surabaya. This is a qualitative descriptive study. Data was collected through observation, interviews, and documentation techniques, and analyzed in four stages: 1) data collection, 2) data reduction, 3) data presentation, and 4) conclusion. The study's results indicate that the teacher selects appropriate video clips from YouTube, prepares comprehension questions, shares YouTube links and assessment questions with students, and students follow the learning process by starting with reciting the basmalah, listening to the instructional video twice at most, answering the practice questions, writing them on paper by hand, taking a picture of the answers, and submitting them via the Siakad system for teacher correction. The problems encountered by students during listening practice included the speed of Arabic speakers' pronunciation, unclear conversations, and the presence of difficult vocabulary. Students overcame the first problem by replaying the video, focusing on listening, or using a dictionary and other learning strategies. For the second problem, students overcame it by focusing and understanding the context of sentences, using a dictionary, or applying other learning strategies. To solve the third problem, the solution was listening practice, using a dictionary, and repeated reading. The findings of this study suggest that YouTube media helps students improve their foreign language listening skills, whether in face-to-face or remote learning settings.

**Keywords:** YouTube, listening skills, teaching problems, remote learning.

### مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى وصف استخدام وسائل الإعلام يوتيوب لتعليم الاستماع ومعرفة مشكلاته وحلولها لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية سورابايا. هذه الدراسة هي دراسة نوعية وصفية. تم جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وتحليلها عبر أربع مراحل: (١) جمع البيانات، (٢) تقليل البيانات، (٣) عرض البيانات، (٤) استنتاج النتائج. نتائج الدراسة أن يختار المدرس مقاطع الفيديو المناسبة من يوتيوب، ويضع الأسئلة الاستيعابية، ويثرب رابط يوتيوب والأسئلة التقويمية لدة الطلاب، ويقوم الطلاب بالعمليات التعليمية بأن يبدأ بقراءة البسملة، ويستمع للفيديو التعليمي مرتين على الأكثر، أن يجيب عن الأسئلة التدريبية ويكتبها على الورقة بالكتابة اليدوية، ويصور نتيجة الإجابة ويرسالتها عبر سيكاد ويصحح المعلم الإجابة.. كانت المشكلات التي واجهها الطلاب أثناء تعلم الاستماع هي سرعة نطق المتحدثين العرب، وعدم وضوح المحادثات، ووجود مفردات صعبة. تمكن الطلاب من التغلب على المشكلة الأولى من خلال إعادة تشغيل الفيديو، والتركيز على الاستماع، أو استخدام القاموس واستراتيجيات التعلم الأخرى. بالنسبة للمشكلة الثانية، تمكن الطلاب من التغلب عليها من خلال التركيز وفهم سياق الجمل، واستخدام القاموس أو استراتيجيات التعلم الأخرى. ولحل المشكلة الثالثة، كان الحل هو تدريب السمع، واستخدام القاموس، والقراءة المتكررة. تتضمن نتائج هذه الدراسة أن وسائل الإعلام يوتيوب تساعد الطلاب في تحسين

## المقدمة

اللغة العربية أمر ضروري لكل مسلم ومسلمة، على الأقل لمساعدته في أداء عبادة الصلاة التي تتطلب فهمًا للعبارات باللغة العربية. فضلًا لأولئك الذين يرغبون أن يتعمقوا في العلوم الدينية فإن الوسائل الموصلة إليها تقتضي فهم اللغة العربية فالقرآن الكريم والسنة النبوية وكتب العلماء التراث المعتمدة باللغة العربية، وخاصة بطلاب المتخصصين باللغة العربية فهم متطلبون أن يحسنوا مهارات اللغة العربية الأربع وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة وكذلك مدرسي اللغة العربية والأكاديميين، ومن ضمنهم طلاب تعليم اللغة قسم تعليم اللغة العربية لكونهم مرشحين لتدريس مادة اللغة العربية أو الذين يعملون في مجال تعليم اللغة العربية (حميدة، ٢٠١٩).

المهارة اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب أولاً هي الاستماع بين أربع مهارات اللغة، لأن الإنسان في البداية يفهم لغة الآخرين عن طريق السمع<sup>i</sup> تعتبر عملية الاستماع نشاطاً مهماً للغاية. أظهرت الأبحاث أن الطلاب الذين يستمعون بشكل أفضل يحققون نتائج أفضل. سيتمكن المستمع الفعال من تحقيق النجاح الأكاديمي (أدامز، ١٩٤٦). لذلك، يعد تعلم مهارة الاستماع أمراً مهماً ويجب أن يؤخذ في الاعتبار لدعم تحقيق نجاح التعلم في المهارات الأخرى، ولمهارة الاستماع علاقة قوية ببقية المهارات اللغوية<sup>ii</sup>

في تعليم مهارة الاستماع، يمكن استخدام النصوص التي يتم الاستماع إليها مباشرة بدون وسيلة أو يمكن الاستماع إليها باستخدام وسائل التعلم وبإكثار الأسئلة الشفهية<sup>iii</sup>. تُستخدم وسائل التعليم في تطبيق التكنولوجيا التعليمية، لكي يتمكن الطلاب من استقبال الرسالة بشكل أفضل. مفهوم التكنولوجيا التعليمية هو أن تكون مساعدة لتحسين المعلومات الخبرات، بما في ذلك الوساطة وتحسين التعليم والأداء من خلال مجموعة من الخطوات الاستراتيجية لعملية التصميم، والإدارة، وتنفيذ التعلم والتعليم. كما تُستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة تعليمية، سواء كانت غير متصلة بالإنترنت أو متصلة. مع قدرة التكنولوجيا المتاحة، تعتبر أجهزة الكمبيوتر وسيلة فعالة وفعالة لاستخدامها كوسيلة في التعلم<sup>iv</sup>، بما في ذلك تعلم مهارة الاستماع

وسائل التعليم لها فوائد كبيرة، ولها تأثير إيجابي على دافعية التعلم ونتائج التعلم لدى الطلاب<sup>v</sup> خاصة في تعلم اللغة العربية (بكري، ٢٠١٧). تعتبر وسائل التعليم للغة العربية المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات عاملاً يساهم في زيادة عرض المتحدثين الأصليين، مما يؤدي إلى تحسين الدافعية، والثقة بالنفس، وكفاءة اللغة العربية للطلاب (مكروف، ٢٠٢٠). يمكن فتح يوتيوب عبر الهواتف الذكية التي يسهل حملها إلى أي مكان، ويمكن استخدامها لأغراض تعليمية (مبارك وآخرون، ٢٠٢٠)، بما في ذلك تعلم الاستماع باللغة العربية. ومن نتائج الأبحاث وُجد أن استخدام الهاتف الذكي يجعل تعلم الاستماع أكثر فعالية (جوابيدة وآخرون، ٢٠٢٠)، وهناك أيضًا اختلاف كبير بين أداء الطلاب واهتمامهم بالتاريخ باستخدام يوتيوب التعليمي. يستخدم المدرس في إحدى الجامعات في سورابايا وسائل الفيديو في تطبيق يوتيوب لتعليم مهارة الاستماع. في تعليم مهارة الاستماع، يستخدم المدرس مقاطع فيديو من يوتيوب، حيث يمتلك جميع الطلاب هواتف ذكية، مما يسهل عليهم التعلم والتدريب في المنزل. مع زيادة مستوى مهارة الاستماع، تزداد أيضًا صعوبة النصوص، لذا يمكن استخدام مقاطع فيديو باللغة العربية الفصحى بمستويات مختلفة من الزمن ويستطيع الطالب أن يكرر مقطع فيديو حيث شاء إذا احتاج لذلك<sup>vi</sup>. في التعليم الذي يستخدم مقاطع فيديو، تكون مدة الكلام وسرعة المتحدثين الأصليين ومتحدثين آخرين، من مشكلات يواجهها الطلاب<sup>vii</sup>، لكن الطلاب يبذلون جهدهم للتغلب على هذه الصعوبات، لتحقيق الأهداف المرجوة.

تعليم الاستماع للغة الأجنبية لا يخلو من المشاكل، حيث لكل لغة خصائصها الخاصة. تتكون مشاكل تعلم اللغة العربية من عوامل لغوية تشمل مشاكل الصوت، والمفردات، والتركيب، والعوامل غير اللغوية التي تشمل العوامل الاجتماعية الثقافية<sup>viii</sup>. وجدت بعض الدراسات أن مشاكل تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب تشمل صوت المتحدث الأصلي، وقلة المفردات، وسرعة الحديث، وقلة التركيز، والتعب، والملل، وعدم الرغبة في اللغة العربية بسبب اعتبارها صعبة، وصعوبة اختيار الكلمات، والصعوبات في جميع مهارات اللغة، بما في ذلك تطبيق النحو والصرف، والنطق وفهم المعاني<sup>ix</sup>.

قد أُجري العديد من الأبحاث حول استخدام تكنولوجيا التعليم، ومشاكل تعلم اللغة العربية وحلولها، لكن لا يزال نادرًا ما نجد استخدام مقاطع الفيديو من يوتيوب لتعليم مهارة الاستماع، ومشاكل الاستماع مع مستوياتها وأنواع صعوباتها وحلولها. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف استخدام مقاطع الفيديو من يوتيوب في تعليم مهارة الاستماع عن بعد، ومشاكل

استماع الطلاب لمقاطع الفيديو باللغة العربية، وحلولها. ويهدف هذا البحث لوصف عملية تعليم مهارة الاستماع عن بعد باستعمال يوتيوب لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا إعداده وتنفيذه وتقويمه، ولمعرفة مشكلاته وحاولها

### منهجية البحث

تعتبر هذه الدراسة بحثاً نوعياً مع نهج وصفي يتم إجراؤه في المعهد العالي علي بن أبي طالب سورابايا، حيث تمت دراسة ١٠ طلاب يدرسون مادة مهارة الاستماع كعينة من البحث، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. خطوات تحليل البيانات تشمل جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. بعد ذلك، يتم فحص صلاحية البيانات باستخدام التثليث، الذي يستفيد من شيء آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع تلك البيانات.

### النتيجة والمناقشة

#### استخدام مقاطع الفيديو من يوتيوب في تعليم مهارة الاستماع

يهدف تدريس مادة مهارة الاستماع لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية التي يتحدث بها الناطقون الأصليون بشكل مباشر أو عبر وسائل الإعلام، ولترقية قدرتهم على تحليلها. لتسهيل على الطلاب إتقان هذه المهارة، يستخدم المدرس في المحاضرات وسائل الإعلام يوتيوب، حيث يمكن للطلاب الحصول عليها بسهولة، لأن الطلاب عموماً يمتلكون هواتف ذكية يصلون بها لإعمال يوتيوب والاستفادة منها و كانت نتائج فهم الطلاب للاستماع لمقاطع الفيديو من يوتيوب فعالة.<sup>x</sup> بناء على ذلك يمكن للمدرس أن يستعمل يوتيوب في تعليم اللغة العربية بعدة طرق، مع ضرورة التحقق من مصداقية الفيديو وتقييم جودته. ويمكن له أيضاً أن يستخدم يوتيوب في تدريس مهارة الاستماع من خلال مشاهدة في الفصل معاً على التلفاز الذكي، وتكليف الطلاب ببعض التطبيقات لممارسة الاستماع في المنزل، حيث تتطلب أنشطة الاستماع وقتاً طويلاً، ويستطيع الطلاب أن يتعلم الاستماع ويكرره بكل سهولة<sup>xi</sup>

يمكن أن تعزز الدراسة باستخدام يوتيوب الاهتمام والكفاءة، وتغني المحتوى، وتزيد من الفهم حول المفاهيم التي يتم تدريسها في الفصل بمعلومات دقيقة جداً وعرضها بطريقة

مفيدة (تيلا وآخرون، ٢٠٢٠). تُعتبر دراسة اللغة الأجنبية عبر يوتيوب أكثر مرونة وجاذبية وتفاعلية مقارنةً بالتعليم الرسمي في الفصل (وانغ وتشين، ٢٠٢٠).  
تعليم الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية سورابايا - إجراءاته<sup>xii</sup>

تعد مادة الاستماع واحدة من المواد الدراسية اللازمة في المنهج الدراسي لعام ٢٠٢١ بقسم تعليم اللغة العربية جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية سورابايا، يهدف تدريسه لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع إلى الكلام باللغة العربية بمحتوى ديني ويتعود سماعهم للاستماع إلى محاضرات ودروس علمية عربية من قبل العلماء أو المشايخ من الشرق الأوسط، فيستفيدوا هذا النشاط فوائد لغوية وفوائد دينية.

يجري تعليم مهارة الاستماع عن بعد باستخدام وسيلة يوتيوب بقسم تعليم اللغة العربية جامعة علي بن أبي طالب الإسلامي سورابايا على الخطوات التعليمية التالية:

- أن يختار المعلم مقاطع الفيديو من يوتيوب في الأمور الدينية المألوفة للطلاب كالمسائل الفقهية وشرح كتاب الأربعين النووي.
- أن يضع المعلم الأسئلة الاستيعابية على نص الفيديو تكون أداة لتقويم فهم الطلاب للنص وللمعرفة كفاءتهم في مهارة الاستماع
- أن يبث المعلم رابط يوتيوب والأسئلة التقويمية ويحدد موعد المحاضرة على منصة التعليم الإلكتروني (Siakad Sevima).
- أن يقوم الطلاب بالعمليات التعليمية حسب موعد التعليم المعين وحسب التوجيهات اللازمة، وهي:

- أن يبدأ الطالب بقراءة البسملة ويؤدي الواجب بصدق وأمانة
- أن يستمع للفيديو التعليمي مرتين على الأكثر.
- أن يجيب عن الأسئلة التدريبية ويكتبها على الورقة بالكتابة اليدوية.
- أن يصور نتيجة الإجابة ويرسالتها عبر سيأكاد (siakad)
- أن يصحح المعلم الإجابة ووضع عليها تعليقات وملاحظات إن دعت الحاجة لذلك، وإعطاء الدرجات عبر سيأكاد (siakad) والتي يمكن للطلاب مشاهدتها.

- اختبار نصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي باستخدام نظام CBT المعتمد من جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية سورابايا.

No	Waktu	Judul	Keterangan	Tugas Pertemuan Ke	Awal Pengumpulan	Akhir Pengumpulan	Ju Peng
1	Rabu, 8 Des 2021, 10:55:37	Materi dan Tugas	<p><a href="https://youtu.be/IRu_ePKgzlQ">https://youtu.be/IRu_ePKgzlQ</a></p> <p>أجب عن الأسئلة التالية</p> <p>1. ما المراد بحفظ الله المذكور في قوله: ((مُحَمَّدٌ)) ((الله))</p> <p>2. كيف يحفظ امر الله التدريجي ؟</p> <p>3. ما جزء من حفظ امر الله في قوله: «يُحْفَلُ»، وقوله: ((تُجَدُّ تُجَاهَهُ))</p> <p>4. ما المراد بقوله: ((رُفِعَتْ الْأَقْدَامُ، وَحُفَّتِ الْمُسْتَدُّ))</p>	15	8 Desember 2021 12:45	8 Desember 2021 14:00	
2	Rabu 1	Materi dan Tugas	<p><a href="https://youtu.be/1IKIz359nno">https://youtu.be/1IKIz359nno</a></p>	13	1 Desember	1 Desember	

الصورة ١ عرض تنفيذ درس الاستماع عن بعد عبر برنامج (siakad) سيفيما

الكتاب الخامس  
الأربعة عشر  
في مباني الإسلام وقواعد الأحكام  
المشهورة بالأربعين النووية

العلامة يحيى بن عفيف بن مزيه النووي  
ت ٦٦٦ رحمه الله رحمة واسعة

0:31 / 7:33

الشرح فيديو يوتيوب في شرح الأربعين النووية، الرابط: [https://youtu.be/IRu\\_ePKgzlQ](https://youtu.be/IRu_ePKgzlQ)

No.	NIM	Nama	Waktu	Keterangan	File	Nilai	Aksi
1	20201200210006	ALFIN RAHMAD NOVENDRA	8 September 2021, 13:29:00	الواجب	في هذه الإصباح لقاء التلقى		 
2	20201200210033	RIVAN WAHYUDI	8 September 2021, 13:52:19	الواجبة	tugas istima' 2.p		 
3	20201200210034	RIZQI NUUR PRATAMA	8 September 2021, 13:43:51	الواجب	1-السؤال والجواب-1.doc		 
4	2017120020034	DWI KURNIAWAN	8 September 2021, 13:59:08	Tugas	IMG_20210908_		 
5	20181200210095	MUHAMAD CEPI SAEPULOH	8 September 2021, 13:51:59	Tugas	163108388776917		 
6	20191200210031	FITRADA ALIF UTAMA	8 September 2021, 13:44:46	Hadir	Hadits Jibril.doc		 
7	20191200210032	GHOZIE	8 September 2021, 13:38:16	اسم : عاري	image.jpg		 
8	20191200210046	IRHAM ROSIDIN	8 September 2021, 13:51:46	واجب	IMG_20210908_		 
9	20191200210055	MOH ALEK CANDRA OLANA	8 September 2021, 13:34:46	الواجب	DSC_0163.JPG		 
10	20191200220021	IRFAN ABDULLAH ALKATIRI	8 September 2021, 13:56:31	الواجب	JPEG_20210908_		 

الصورة ٣ عرض إجابات الطلاب



الصورة ٤ عرض أوراق الإجابة للتصحيح

## - مشكلاته وحلولها

بناء على إجراءات التعليم أقيمت المقابلة مع بعض التلاميذ ونشرت الاستبانات لمعرفة ما قابله التلاميذ من مشكلات أثناء تعليم الاستماع باستعمال وسيلة يوتيوب. فظهرت من خلالها البيانات الآتية

جدول ١ : مشكلات الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية من يوتيوب

الرقم	المشكلة	الطالب	العدد

3	MF, ND, RA	قلة المفردات	1
7	MF, MA, AM, ND, HR, MR, RA	سرعة الكلام	2
7	MA, AM, RA, RN, HR, RN, MR	ضعف الاهتمام	3
1	RN	العبارة الصعبة	4
6	MF, WW, ND, RA, HR, MR	الصوت غير واضح	5

يوضح لنا الجدول على وجود ٥ مشكلات في الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية باستخدام يوتيوب بين ١٠ طلاب، وهي قلة المفردات، وسرعة الكلام، وضعف الاهتمام، صعوبة البار والصوت غير واضح.

٧٠٪ من الطلاب يجدون صعوبة في فهم حديث الناطقين العرب السريع، وهذه هي المشكلة الأكثر شيوعاً التي يواجهها الطلاب. وتعتبر سرعة الحديث باللغة العربية في الفيديو أمراً طبيعياً بالنسبة لمن ينطقونون بها. وبالنسبة للمتحدثين الذين يتقنون لغة معينة، من الطبيعي أن يتحدثوا بسرعة. خاصة أن الفيديو التي تم إعدادها تهدف إلى نقل الرسائل والمعلومات والترفيه، وليست مخصصة للتعليم فقط، ومع ذلك، يستفيد المعلمون من هذه الفيديو في التعليم، مما يسبب بعض التحديات ويحتاج إلى التكيف. من الطبيعي أن يواجه كل من يتعلم لغة أجنبية صعوبات، لأنه أولاً، ليست هذه هي اللغة التي يستخدمونها في المحادثات اليومية، وثانياً، لأنهم ليسوا معتادين على استخدام هذه اللغة.

يواجه ٦٠٪ من الطلاب مشكلة عدم وضوح صوت الناطق الأصلي وقلة التركيز. ويرجع ذلك إلى سرعة المحادثة وكذلك إلى مشكلات تقنية مثل عدم وضوح الصوت في الفيديو وما إلى ذلك. من الممكن أن يواجه الوسائط بعض المشاكل المتعلقة بجودة الإنتاج، كما ذكر تامين أن

الاتصال والمشكلات الفنية وملاءمة المحتوى والدعم الإداري تعتبر من التحديات الرئيسية عند استخدام يوتيوب في التعليم (تاميم، ٢٠١٣).

من المشكلات التي يواجهها الطلاب وجود المفردات الغريبة، لكل أمة لغتها الخاصة لها تالفها وتتعود عليها طبيعياً صوتاً ومفردة وتركيباً، فلما تعلم منها لغة جديدة استغرب من اللغة الجديدة استغرباً كلياً أو أكثر، وبناء على الجدول ١ ظهر أن نسبة الطلاب الذين يعدن هذه المشكلة مشكلة ١٠ %.

تعد المفردات التي لا يعرفون معناها، والتي تُعرف أيضاً بالمفردات الصعبة، واحدة من المشكلات التي غالباً ما يواجهها الطلاب. وهذا أمر طبيعي بالنظر إلى أن اللغة العربية ليست اللغة التي يستخدمونها في حياتهم اليومية، على الرغم من أنهم يدرسون اللغة العربية يومياً، فإن الكتابة والمحادثة يمكن أن تؤثر أيضاً على قدرتهم على فهم المفردات لأنهم يجب أن يتخلوا كتابتها.

- حلول لمواجهة مشكلات الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية من يوتيوب من خلال مختلف المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء تعلم الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية، يسعى الطلاب إلى إيجاد حلول لفهم المحادثات باللغة العربية. فيما يلي الحلول التي يحاولون تحقيقها:

جدول ٢ : حلول مشكلات الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية من يوتيوب

الرقم	المشكلة	الحل
1	قلة المفردات	فتح القاموس، والاستفسار
2	سرعة الحديث	إعادة تشغيل الفيديو، اختيار الفيديو الحديث فيه بطيء، والتركيز، واختيار مكان مناسب
3	قلة التركيز أثناء التعلم	تنفيذ الدروس في الصباح، التعليم خارج الخط، اختيار مكان تعلم مناسب

4	صعوبة اختيار الكلمات	التركيز والنظر في القاموس
5	صوت الناطق غير واضح	رفع صوت الفيديو واستخدام سماعات الرأس، اختيار ملف فيديو أكثر وضوحًا

هناك ثلاث حلول يقوم بها ١٠ طلاب في مواجهة مشكلة سرعة الكلام أو المحادثة أثناء الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية على يوتيوب، وهي إعادة التشغيل، التركيز على الاستماع في مكان هادئ ومريح، أو استخدام القاموس. يضيف عدد قليل من الطلاب حلولًا أخرى بخلاف الثلاثة المذكورة، مثل تدوين الملاحظات والترجمة، استخدام سماعات الرأس للتركيز، الاستفسار من ذوي المعرفة، إبطاء الفيديو، إضافة معلومات من الإنترنت، والاستماع كثيرًا إلى المحادثات الناطقة بالعربية.

بالنسبة لمشكلة المفردات الأجنبية التي لم يعرفوا معناها أثناء الاستماع إلى الفيديو، يتغلب معظم الطلاب عليها بالتركيز، وفتح القاموس، والاستفسار. أما بالنسبة لمشكلة عدم وضوح المحادثات أثناء الاستماع إلى الفيديو، فإن الحلول التي يقوم بها الطلاب هي رفع صوت الفيديو واستخدام سماعات الرأس، واختيار ملفات فيديو أكثر وضوحًا.

التركيز على ما يُسمع هو التركيز على ما يتم تعلمه. التركيز هو عملية تركز الانتباه أثناء الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية. إذا كان التركيز منخفضًا، فإن ذلك يؤدي إلى نشاط ذو جودة منخفضة، وقد يسبب عدم الجدية في التعلم وانخفاض مستوى الفهم للمادة. يعتبر التركيز عنصرًا أساسيًا للطلاب في استقبال المادة التعليمية، كما أنه مؤشر لنجاح عملية التعلم (أفيانا وهديّة، ٢٠١٥).

استخدام القاموس هو أيضًا حل شائع للطلاب في مواجهة مشكلة سرعة الحديث أو المحادثة أثناء الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية على يوتيوب، لأن القاموس هو مرجع لمعرفة معاني الكلمات، خاصة الكلمات التي لم يعرفوا معانيها، وكذلك الأمثلة على استخدامها في الجمل، مما يساعد المستخدمين في فهم المعاني الصحيحة للكلمات في الجمل. كما وجدت بعض الدراسات حلولًا تتعلق بمواجهة مشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب، أن يهين المكان الهادئ المناسب، وتشجيعهم ونشأة البيئة اللغوية المريحة الممتعة<sup>xiii</sup>

## الخلاصة

أولاً: تم استخدام مقاطع الفيديو من يوتيوب لتعليم مهارة الاستماع لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية عبر الإنترنت على الخطوات التالية؛ أن يختار المدرس مقاطع الفيديو المناسبة من يوتيوب ، ويضع الأسئلة الاستيعابية، ويبث رابط يوتيوب والأسئلة التقويمية لدة الطلاب، ويقوم الطلاب بالعمليات التعليمية بأن يبدأ بقراءة البسملة، ويستمع للفيديو التعليمي مرتين على الأكثر، أن يجيب عن الأسئلة التدريبية ويكتبها على الورقة بالكتابة اليدوية، ويصور نتيجة الإجابة ويرسالتها عبر سياتاد ( . siakad ويصحح المعلم الإجابة، واختبار نصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي باستخدام نظام CBT المعتمد من جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية سورابايا.

ثانياً: المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء الاستماع هي قلة المفردات، وسرعة حديث الناطقين، وقلة التركيز أثناء التعلم، وصعوبة اختيار الكلمات، وعدم وضوح الصوت.

ثالثاً: الحلول التي قام بها الطلاب في مواجهة قلة المفردات فتح القاموس، والاستفسار. ومشكلة سرعة حديث الناطقين الأصليين إعادة تشغيل الفيديو، واختيار مقطع الفيديو الذي يحتوي على حديث بطيء، والتركيز، واختيار مكان مناسب. بالنسبة لمشكلة قلة التركيز، اختيار مكان تعلم مناسب. أما بالنسبة لمشكلة صعوبة اختيار الكلمات، فهي تتطلب التركيز والنظر في القاموس. لمشكلة عدم وضوح صوت الناطقين الأصليين، يتم رفع صوت الفيديو واستخدام سماعات الرأس، واختيار ملف فيديو أكثر وضوحاً.

## الاقتراحات

أولاً: أن يستعمل المدرس وسيلة التعليم الحديثة المناسبة كي يساعده على إجراء التعليم الممتع سهلاً له وللطلاب سافياً للأهداف المطلوبة

ثانياً: إنشاء البحث التجريبي لمعرفة فعالية استعمال يوتيوب لتنمية مهارة الاستماع

## المراجع

استخدام يوتيوب كوسيلة تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية " .Anon. n.d.-a. Pdf. " اترينجاليك

استخدام وسيلة : Musta'in, Abdul Wahab Rosyidi & Umi Mahmudah : 603 | يوتوب لتعليم مهارة الاستماع عن بعد بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية سورابايا

Anon. n.d.-b. "مشكلات تعليم اللغة العربية لدى الطلبة يف قسم تعليم الدين الإسلامي يف".

Adams, H. M. (1946). Learning to Listen. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 20(7), 401–403. <https://doi.org/10.1080/00098655.1946.11473767>

Asrori, I. (2016). Strategi Pembelajaran Indonesia Mengidentifikasi Makna Kata Bahasa Arab dalam Konteks Kalimat Wacana Geografi. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 1(2), 11–23. <https://doi.org/10.24865/ajas.v1i2.4>

Anon. n.d.-c. "مشكلات تعليم اللغة العربية كلغة ثانية." Retrieved November 26, 2024 (<https://guidetoarabic.net/ar/categories/main-categories-kyf-ntalm-allght-alarbyt/articles/%D9%85%D8%B4%D9%83%D9%84%D8%A7%D8%AA-%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D9%83%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9-294>).

Hamidah, H. (2019). Arabic Language: Between Learning Necessity and Responsibility (ar). *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 7(1), 35–44. <https://doi.org/10.23971/altarib.v7i1.1472>

Haniah, H. (2014). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Mengatasi Masalah Belajar Bahasa Arab. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 2(1). <https://doi.org/10.23971/altarib.v2i1.588>

Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.

Jones, T., & Cuthrell, K. (2011). YouTube: Educational Potentials and Pitfalls. *Computers in the Schools*, 28(1), 75–85. <https://doi.org/10.1080/07380569.2011.553149>

Jubaidah, S., Pimada, L. H., Yurisa, P. R., & Wargadinata, W. (2020). Fa'āliyyah Ta'līm Mahārah al-Istimā' bi Istikhdam Android li al-Jawwāl. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 4(1), 49–64. <https://doi.org/10.18326/lisania.v4i1.49-64>

Kasman, Adi. 2021. "وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية." *'ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 10(1):1–18. doi: 10.47498/arabiyya.v10i1.471.

Madina, Raudhatul. 2023. "Vlog Now) فعالية استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس برنامج بلوغ ناو" (EL-THUMUHAT 6(2):34–47. doi: 10.25299/elthumuhat.2023.13784.

Maulidati. 2020. "تعليم مهارة الاستماع للناطقين بغير العربية." *'ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 9(1):73–88. doi: 10.47498/arabiyya.v9i1.318.

Makruf, I. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasan Aliyah Kabupaten Sukoharjo. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 5(1), 79–90. <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i1.93>

- Marintan, D. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran dan Strategi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Sedes Sapientiae Semarang, (studi pada tahun ajaran 2015/2016), *Economic Education Analysis Journal*, 6(1), 12.
- Ma'shomah, M. (2017). Istimatijiyat al-Ta'allum al-Dzati li Thalabah al-Marhalah al-Jami'ah. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 5(1), 1–13. <https://doi.org/10.23971/altarib.v5i1.764>
- Mochammad, P. B., & Syairozi, W. M. (2017). Istimatijiyat Talamidz Al-Marhalah AlTsanawiyah bi Ma'had Darussalam Gontor fi Ta'allum Maharah Al-Kitabah. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(1), 102–111. <https://doi.org/10.15408/a.v4i1.5329>
- Mubarak, M. R., Wahdah, N., Ilmiani, A. M., & Hamidah, H. (2020). Penggunaan Vlog Dalam Pembelajaran Mahārah Kalām. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(1), 109–126. <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.209>
- Muradi, A., & Hasbullah, H. (2016). Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Prodi PBA IAIN Antasari Banjarmasin Menurut Model Oxpond. *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 11(1), 54–62. <https://doi.org/10.18860/ling.v11i1.3413>
- Nuha, U. (2016). *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.
- Nuraeny, Y. (2016). Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Pada Mata Kuliah Istima' i: *Alashriyyah*, 2(1), 12–12.
- Prawiradilaga, D. S. (2016). *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*. Kencana.
- Putri, W. N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 1–16. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1-16>
- Sari, Devi Rafika, Athira Fakhriatuz Zamani, Danial Hilmi, and Hubby Nurul Muqoddimah. n.d. "استخدام طريقة القواعد والترجمة في تعلم النحو القائم على اليوتيوب."
- Suwandi, Nabila Zzahra Sabrina Putri, and Lukmanul Hakim. 2022. "فعالية استخدام وسائل التعليم على الإنترنت في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٧ نانجرانج." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 1(1):76–90. doi: 10.31000/al-muyassar.v1i1.5954.
- Wahyudin, Wahyudin. 2019. "تدريس مهارة الاستماع نموذجاً لغير الناطقين بها." *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3(2):61–75. doi: 10.33650/ijatl.v3i2.1068.
- Wahyudin, Wahyudin. 2020. "تدريس مهارة الاستماع نموذجاً لغير الناطقين بها." *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3(2):61–75. doi: 10.33650/ijatl.v3i2.1068.
- أمين, نور فضيلة. ٢٠١٨. "مشكلات التعليم والتعلم مهارة الاستماع لطلبة المرحلة الثانية قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية أمين, نور فضيلة." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 4(4):419–31.

- 
- <sup>i</sup> (Wahyudin 2019:62)  
<sup>ii</sup> (Wahyudin 2020:73)  
<sup>iii</sup> (Maulidati 2020)  
<sup>iv</sup> (Suwandi and Hakim 2022)  
<sup>v</sup> (Kasman 2021:87)  
<sup>vi</sup> (Sari et al. n.d.)  
<sup>vii</sup> (أمين ٢٠١٨)  
<sup>viii</sup> (Anon n.d.-c)  
<sup>ix</sup> (Anon n.d.-c)  
<sup>x</sup> (Madina 2023:45)  
<sup>xi</sup> (Anon n.d.-a)  
<sup>xii</sup> المقابلة: مدرس مادة الاستماع، ٢ من يناير ٢٠٢٤  
<sup>xiii</sup> (Anon n.d.-b:48)