

استخدام وسيلة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية

Aep Saepurrohman^{1*}, Odang², Dini Oktaviani³

^{1,2,3} UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

*Corresponding E-mail: oktavianid1999@gmail.com

Abstract

This research is based on the problem identified by the researcher that the listening skills of Class X Science students at MAS YPP Sukamiskin, Bandung City, in the subject of Arabic listening (istima') are at a very low level. This issue is caused by the lack of practice in listening to Arabic sounds, either from native Arabic speakers directly or through media. The researcher attempted to address this problem by using educational media to increase students' enthusiasm in learning Arabic. The aim of this study is to determine the students' abilities in the subject of Arabic listening (istima') before and after using the "Alef Education" media in Class X Science at MAS YPP Sukamiskin, Bandung City. It also aims to assess the improvement in students' listening skills after using the Alef Education media. The study is based on the idea that using the "Alef Education" media leads to an improvement in students' listening skills in Arabic, with a close relationship between the two from both theoretical and logical perspectives, showing an increase in listening skills after using the Alef Education media. This research is quantitative, using a Quasi-Experimental method with a pre-test and post-test design. Data collection methods include observation, interviews, tests, and documentation, while data analysis methods are normality test, comparative test, and N-gain test. Among the results obtained in this study is that the students' abilities in the subject of Arabic listening (istima') before using the Alef Education method in Class X Science at MAS YPP Sukamiskin, Bandung City, were very low, with an average score of 51.03, which falls between 0-59 in the very low score range according to interpretation standards. There was an improvement in students' listening skills after using the Alef Education method, as indicated by the comparison pre-test and post-test results, where the calculated t-value (17.94) was greater than the t-table value (2.05). The percentage level with this method was 0.72 or 72%, classified as high according to interpretation criteria.

Keywords: Educational Media, Alef Education, Listening Skills

مستخلص البحث

انطلق هذا البحث عن المشكلات التي وجدها الباحثة أن قدرة الطلاب في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك بانندونج على مهارة الاستماع في مستوى منخفض جدا. من أسباب هذه المشكلات ندرة تمارين الاستماع للأصوات العربية التي يقوم بها الطلاب، سواء من الناطقين باللغة العربية مباشرة أو باستخدام وسيلة. وتحاول الباحثة حل هذه المشكلات باستخدام وسيلة "Alef Education" لترقية حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية. الأغراض من هذا البحث هي لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "Alef Education" وبعده في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك بانندونج. ولمعرفة مستوى ترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة "Alef Education". يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة "Alef Education" يؤدي إلى ترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لأن بينهما علاقة وثيقة من الناحية النظرية والمنطقية. فتعرض الباحثة الفرضية المقترحة هي وجود ترقية مهارة الاستماع بعد استخدام وسيلة "Alef Education". هذا البحث هو بحث كمي والطريقة المستخدمة فيه فهي طريقة شبه تجربة بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق، وأما أساليب

تحليل البيانات فهي امتحان استواء البيانات وامتحان المقارنة وامتحان فرق البيانات "ن - د". ومن النتائج المحسولة في هذا البحث أن قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "Alef Education" في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج كانت منخفضة جداً لأن قيمة المتوسط المحصول عليها هي ٥١,٠٣ وهذه النتيجة تقع بين ٠ - ٥٩ في درجة منخفضة جداً عند معايير التفسير. إن هناك ترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة "Alef Education" نظراً إلى مقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وهذا كما دلت عليها النتيجة المحسولة من قيمة "ت" الحسابية (١٧,٩٤) أكبر من قيمة "ت" جدولية (٢,٠٥). وأما مستوى الترقية باستخدام هذه الوسيلة فهي على قدر (٠,٧٢) أو ٧٢% في تصنيف معتدل عند معايير التفسير.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية، Alef Education ، مهارة الاستماع

المقدمة

عملية التعلم والتعليم تتكون من عملية التعلم التي تقوم بها الطلبة و التعليم أو التدريس الذي يقوم به المعلم لجعل الطلبة تعلموا (Irfandi, 2018, p. 158). و تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم مواد اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان الطلاب بطريقة قوية لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمها. (حيندر، صفحة ١٤٧٦) وبالإضافة ، إن تعليم اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارات اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة (Hamidah, 2020, p. 148). ومن المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب اكتسابها مهارة الاستماع. الاستماع وهو تلقي الأصوات بقصد الفهم والتحليل، وقد يتخلله انقطاع بسبب شرود الذهن، أو حدوث طارئ أثناء الاستماع. إذ مهارة الاستماع تستلزم قدراً كبيراً من الانتباه، واليقظة، والتركيز، وتحتاج الملك على تنمية مستمرة، وتدريب وممارسة، ذلك لأن مهارة الاستماع مهارة تعتمد على الاستقبال، وهو ما يستدعي نشاطاً إضافياً، حتى تُدرك الحقائق وتفهم لمن المعاني والأفكار (الشثري، ٢٠١٢، صفحة ٢٦). أما خالدية (١٩٩٣) في كتاب طرق تدريس العربية فترى أن الاستماع ليس مجرد الإصغاء إلى مجموعة من المفردات الموجودة في حوار قصير أو طويل، أو الاستماع إلى مواد مكررة أو مملّة. بل الفروض أن تقدم للمتعلم مادة أصلية، وهذه المادة تقدم للطالب مادة ثقافية غنية (نصيرات، ٢٠٠٦، صفحة ٢٠٥). والواقع إن تعليم مهارة الاستماع لا يخلو من عرة المشكلات التي تواجه الطلاب، مثل

عدم القدرة على تحديد أصناف أصوات الحروف في اللغة العربية، وعدم القدرة على التمييز بين الحروف التي تُقرأ بطول وقصر في الكلمات المسموعة. تمنع الصعوبات في مهارات الاستماع أنشطة تعلم اللغة من الزيادة بشكل ملحوظ.

مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج هي إحدى المدارس التي فيها تعليم اللغة العربية لطلابها من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر، والهدف منها أن يكون تعليم اللغة العربية قادرًا على تشجيع وتوجيه الطلاب وتطوير مهارات اللغوية العربية بشكل إيجابي وسلبى حتى يزيد من نتائج تعليم الطلاب. بناءً على الملاحظة الأولية ومقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج، تبين أن هناك صعوبات كثيرة في تعليم مهارة الاستماع خاصة في الصف العاشر لقسم علم الطبيعية، وبعض هذه الصعوبات منها: (١) نقص قدرة الطلاب على التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة، (٢) نقص قدرة الطلاب على التمييز بين الأصوات في الحروف المتشابهة، (٣) نقص قدرة الطلاب على فهم معاني الكلمات، (٤) خلفية الطلاب التعليمية التي لا يكون فيها جميع الطلاب خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية. بناءً على نتائج الملاحظة التي قام بها الباحثة، يظهر أن هناك عدة عوامل تسبب صعوبات مهارة الاستماع التي تواجه طلاب الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج. ذلك بسبب ندرة تمرينات الاستماع للأصوات العربية التي يقوم بها الطلاب، سواء من الناطقين باللغة العربية مباشرة أو باستخدام وسيلة. وبالتالي، يجعل الطلاب يشعرون بصعوبة في التمييز بين الأصوات في اللغة العربية، ويعتبرون أن اللغة العربية صعبة للتعليم. وبالإضافة إلى ذلك، يحتاج التعليم إلى وسيلة تعليمية تدعم الطلاب في تحسين تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع.

نظرًا لهذه المشكلة، تهتم الباحثة بالبحث عن محاولة الحل لصعوبات مهارة الاستماع باستخدام وسيلة تعليمية. في هذا العصر العولمي، الذي يجعل التعليم باسم التعليم الرقمي. وسيلة التعليم الرقمية هي وسيلة إعلام إلكترونية تعمل على رموز رقمي، والجهاز الذي يفسر بيانات النظام الثنائي لتوليد المعلومات هو الآلة. استخدمت

الوسيلة التعليمية لخلق عملية تعلم تفاعلية، جذابة، إبداعية، مبتكرة، وممتعة. الوسيلة تُعتبر أداة لنقل المعلومات من المرسل إلى المرسل إليه. الوسيلة والتكنولوجيا تشكلان جزءاً لا يتجزأ من مجال التعليم. حتى تعتبر الوسيلة أحد الركائز الضرورية في عملية التعلم (Samsul, 2023, p. 212). من المهم جداً بالنسبة للمعلم أن يستخدم وسيلة تعليمية مناسبة للمحتوى الدراسي الذي سيتم تقديمه. فيما يتعلق بتعلم مهارة الاستماع، يمكن استخدام إحدى وسائل التعليم الرقمية وهي وسيلة "Alef Education". الوسيلة "Alef Education" الرقمية تحتوي على محتوى تعلم جذاب وميزات متنوعة، مثل ميزة بطاقات الدروس التي تتضمن صوتية وفيديو دروس قصيرة تسهل على الطلاب فهم موضوعات الدرس. وسيلة "Alef Education" تسهل المعلم في تقديم مادة التعليم. يمكن استخدام وسيلة "Alef Education" على الهواتف الذكية دون الحاجة إلى تثبيت تطبيق أولاً، مما يسهل للطلاب تسجيل الدخول والدراسة في أي مكان وفي أي وقت. ويمكن أيضاً أن تسهل وسيلة "Alef Education" المعلمين إجراء اختبارات باستخدام الميزات الإضافية. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي الوسيلة "Alef Education" على ألعاب إضافية حول المواضيع التي تمت دراستها مسبقاً، ويمكن أن تساعد الطلاب في فهم وتذكر المادة التي قدمها المعلم (Maslaha, 2023, p. 2).

قبل البحث بعنوان استخدام وسيلة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية في المدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج ترتيبها قبل ذلك، قام الباحثة بمراجعة البحوث المناسبة السابقة وفيها: (أ) البحث من سيتي رحيمة دوي نينجسيه، رقم التسجيل ١٨٠١٠١٠٤٠٠٦٥، عام ٢٠٢٢، في التربية الرياضية، بعنوان تأثير استخدام وسيلة التعليم القائمة على منصة "Alef Education" ومن نتائج الطلاب أن مادة الحساب الاجتماعي في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ في مدينة بانجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. بناءً على تحليل البيانات، أظهرت اختبار فرضية باستخدام اختبار t للعينة المستقلة قيمة معنوية تبلغ ٠،٠٢٩، أصغر من ٠،٠٥. فالقبول فرضية البحث (Ha)، مما يشير إلى وجود تأثير معنوي لاستخدام وسيلة التعلم القائمة على منصة "Alef Education" في مادة الحساب الاجتماعي على نتائج تعلم الطلاب في الصف السابع في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ في مدينة بانجر ماسين للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ (Ningsih, 2022). (ب) دراسة بحثية من تأليف ويراندا ياسمين أبريليا وحج شريف الدين، عام ٢٠٢٣. تحت عنوان "تأثير منصة "Alef Education" على ترقية تعلم اللغة العربية في مدرسة إسلامية متوسطة مفتاح الهدى في سيندونو بوروباساري باسوروان، عام ٢٠٢٣. بناء على امتحان الفرضية قيمة "ت" وظهرت قيمة الدالة الاحتمالية أقل من ٠،٠٥ وهي ٠،٠٠٠. أصغر من ٠،٠٥ لذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستخدام منصة "Alef Education" على تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع أ في مدرسة إسلامية متوسطة مفتاح الهدى في سيندونو بوروباساري باسوروان (Wiranda Yasmin Aprilia, 2023). (ج) دراسة بحثية من تأليف نوربيه، أحمد شافعي، وفهريل، عام ٢٠٢٣، بعنوان تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة (PBL) بمساعدة "Alef Education" لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات بموضوع الهيئات في مدرسة الإسلامية المتوسطة أسعديه أولوي. استنتاج الباحثة أن نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى لم يمكن تصنيفها بأنها ناجحة/مكتمة. وذلك لأن المعلم ما زال يستخدم الأسلوب التقليدي مع مساعدة فيديو يوتوب. لذلك، في مرحلة الانعكاس تم صياغة البحث في الدورة الثانية حيث استخدم المعلم منصة "Alef Education" كوسيلة تعليمية في الدورة الثانية هذه، يمكن تصنيف نتائج تعلم الطلاب بأنها ناجحة، لأن جميع الطلاب قد أكملوا دراستهم بوفاء لمعايير الاكتفاء الحد الأدنى ٧٣. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج (PBL) بمساعدة "Alef Education" في درس الرياضيات لصف السابع ب في مدرسة أسعديه قد تم بشكل شامل (Nurbiah, 2023).

بناءً على عرض البحوث السابقة، يُعرف وجود اختلاف بين البحوث السابقة والبحث الذي ستقوم به الباحثة. أما بالنسبة لاختلاف هذا البحث عن البحوث السابقة، فمن بينها ما يلي: (١) الاختلاف بين هذا البحث وأطروحة سيتي رحيمة دوي نيجسيه يكمن في الموضوع، حيث يركز هذا البحث على نتائج تعليم الطلاب في موضوع الرياضيات الاجتماعية. (٢) الفارق بين هذا البحث والدراسة المقدمة من ويراندا ياسمين

أبريليا وحج. شريف الدين، يكمن في ترقية عملية التعليم حيث أن الترقية في البحث السابق كان عامًا ويتعلق بترقية تعلم اللغة العربية، بينما هذا البحث يهدف إلى ترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية. ٣) الاختلاف بين هذا البحث والدراسة المقدمة من نوربياه، أحمد شافعي، وفهريل يكمن في وجود نموذج تعليم مشكلة معتمد على المساعدة في البحث السابق، بينما لا يوجد هذا النموذج في هذا البحث ويتمركز هذا البحث على ترقية تعليم الطلاب في مادة الرياضيات.

هذا البحث لديه التفرد و الجوانب الجديدة في استخدام منصة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية. كما يشمل هذا البحث فصلا للصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج كموقع للبحث. من خلال هذا البحث، سيتم الحصول على فهم أعمق حول تطبيق منصة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج. ويمكن لنتائج هذا البحث تقديم توجيهات وتوصيات للمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى التي ترغب في استخدام منصة مماثلة. البحوث السابقة لها فوائد عدة، أولاً كونها مادة للمقارنة والمرجع في البحوث المستقبلية. ثانياً، تثري النظريات المستخدمة في دراسة البحوث المجراة. وبالتالي، يمكن للباحث من البحوث السابقة الباحثة أن يتجنب تشابه في عناوين الحوث المشابهة. تصبح هذه البحوث مرجعاً للباحثة لسد الفجوات الموجودة في البحوث السابقة. استخدام وسائل التعليم من "Alef Education" يمكن أن يكون له عيوب إذا لم يتم التحضير لها جيداً، مما يؤدي إلى هدر الكثير من الوقت. في هذه الدراسة، أجرى الباحث تجربتين فقط لأن الوقت المتاح لم يكن كافياً، بالإضافة إلى أن مادة الاستماع التي تُدرس يجب أن تتوافق مع المواد التعليمية التي توفرها المدرسة لأن الطلاب مازالوا في الصف العاشر.

منهجية البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي الذي يتم الحصول عليه من الاختبارات التي تحلل بواسطة الإحصاء. والبحث الكمي هو أسلوب يعتمد على الأرقام بشكل كبير. البحث الكمي يمكن تعريفه على أنه عملية اكتشاف المعرفة باستخدام الأرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما يرغب في معرفته (Makhrus, 2022, p. 2). الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بنوع شبه تجريبية (*Quasy Experimental Design*). هناك عدة أشكال للتصاميم التي يمكن استخدامها في البحث، وهي: تصميم التجربة القبليّة (*Pre-Experimental Design*)، وتصميم التجربة الحقيقية (*True Experimental Design*)، وتصميم شبه تجربة (Sugiyono, 2013). الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*One group pretest posttest design*).

مصادر البيانات هو المشاركون، بمعنى الأشخاص في بيئة البحث الذين يتم الاستفادة منهم لتقديم معلومات حول الوضع والظروف الخلفية للبحث (Moleong, 2017). في أي بحث، يلعب مصادر البيانات دورًا استراتيجيًا للغاية لأن الموضوع هو مصدر البيانات المتعلقة بالمتغيرات التي يلاحظها الباحث (IR Guntara, 2023). في هذا البحث مصادر البيانات ينقسم إلى قسمين فهي مصادر البيانات الأساسية تحصل عليها الباحثة عند تنفيذ البحث مباشرة. مصادر البيانات الأساسي في هذا البحث هو طلاب الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج. ومصادر البيانات الإضافية في هذا البحث مستمدة من مصادر ثانوية، سواء كانت تعليقات الأفراد مثل الملاحظة أو السجلات في شكل وثائق أو نشرات مثل الكتب والمجلات والإنترنت. وأما مكان البحث في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج، في قرية أرشامانيك باندونج. تم اختيار وتحديد مكان البحث استنادًا إلى أن المدرسة لم تقم بتنفيذ دروس باستخدام وسيلة "*Alef Education*" بشكل خاص في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، إن موقع المدرسة يعتبر استراتيجيًا للباحثة في إجراء

البحث. وأما وقت البحث فيبتدأ من ٢٧ يناير ٢٠٢٤ حتى ١٥ مايو ٢٠٢٤ انعقد هذا البحث في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج.

في هذا البحث تم جمع البيانات من خلال عدة مراحل يعني: (١) الاختبار موجه لطلاب الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج للحصول على بيانات حول قدرات الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية. يتألف هذا الاختبار من جزئين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. (٢) في هذا البحث، اختارت الباحثة ملاحظة المشاركة حيث تلاحظ وتشارك فيها الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية و تقوم الباحثة في الفصل بتعليم مادة الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية. (٣) في هذا البحث، قامت الباحثة بإجراء مقابلات مباشرة مع معلمي اللغة العربية في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج. تم استخدام هذه الطريقة للحصول على معلومات واضحة حول حالة طلاب الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج بشكل عام بخصوص قدرات الطلاب في مادة الاستماع. (٤) هذه التقنية تُستخدم للحصول على البيانات المتعلقة بنظرة عامة عن مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج التي تشمل تاريخ تأسيسها، وموقعها الجغرافي، وظروف المعلمين والطلاب، والمرافق وغير ذلك.

يستخدم هذا البحث تقنية جمع البيانات عبر الاختبار، وهو سلسلة من الأسئلة أو التمارين وأدوات أخرى تُستخدم لقياس المهارات، والمعرفة، والذكاء، والقدرات التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات (Arikunto, 2013). قام الباحث بإجراء هذا الاختبار لقياس قدرات الطلاب قبل تلقيهم العلاج أو الاختبار القبلي و لقياس قدراتهم بعد تلقي العلاج أو الاختبار البعدي). هذا الاختبار موجه لطلاب الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج.

في هذا البحث، تحليل البيانات تستخدم المؤلف طريقة شبه تجربة بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One group pretest posttest design). لمجموعة واحدة. تم إجراء هذا البحث دون استخدام فئة تحكم أو مقارنة. وفقاً (Sugiyono 2017)، يمكن توضيح نمط هذا التصميم البحثي على النحو التالي:

س: علاج استخدام "Alef Education" على الاستماع في تعليم اللغة العربية

و١: الاختبار القبلي

و٢: الاختبار البعدي

وبذلك يمكن معرفة نتائج المعاملة بدقة أكبر لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل تلقي العلاج أو المعاملة. يتم تحليل البيانات باستخدام امتحان ايتواو البيانات، حيث أن البيانات المعالجة هي من نوع البيانات الفردية، وبالتالي فإن الصيغة المستخدمة هي صيغة ليليفورس. ثم يتم إجراء اختبار المقارنة، وإذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، يتم استخدام صيغة امتحان "ت" فايريد و امتحان استواء البيانات "ن-د" المعياري الذي يُستخدم لقياس فعالية التعليم (Irma Sukarelawan, 2024). ثم يتم إجراء اختبار الفرضيات للتحقق من صحة الفرضية باستخدام البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها من العينة. يتم استخدام تقنية الإحصاء لاختبار الفرضيات (Djaali, 2020).

النتيجة والمناقشة

الوسيلة التعليمية

وسائل الإعلام تأتي يمكن تفسيرها على أنها وسيلة لنقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل. وباختصار، الوسائل هي الوعاء للرسالة التي يريد المرسل نقلها إلى الهدف أو المستقبل. الرسالة المستلمة هي رسالة تعليمية، والهدف المحقق هو تحقيق عملية التعليم (Ani Daniyati, 2023, p. 248). قال ساديمان في أني دانياتي (٢٠٢٣) إن التعليم هو جهد مدرس لمساعدة الطلاب على التعليم وفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم. وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو جهود مخططة لمعالجة مصادر التعليم ليحدث عملية تعلم في الطلاب.

الوسيلة التعليمية هو جزء موحد من النظام و عملية التعليم، وهذا يعني أن وسيلة التعليمية تحدد أنشطة التعليم وهو عنصر مهم جدا في عملية التعليم.

الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم من أجل ترقية عملية التعليم والتعلم. أو تنمية الاتجاهات أو تعويد الطلاب على العادات الصالحة، وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساساً على الأرقام والألفاظ والرموز. وتشمل هذه الوسائل جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم لتوصيل الأفكار أو الحقائق أو المعاني للطلاب، وذلك من أجل جعل الدرس أكثر تشويقاً وإثارة، ولجعل الخبرة التربوية خبرة مباشرة وهادفة في نفس الوقت (Rickey, 2018). استخدام وسيلة التعليم سيساعد كثيرًا في فعالية عملية التعليم ونقل الرسالة ومحتوى المواد التعليمية. الوسائل هي واحدة من الوسائل التي تساعد في تعزيز نشاط عملية التعليم. تتمتع وسائل التعليم بخصائص مختلفة، لذا يجب اختيارها بعناية وبشكل صحيح لكي تستخدم بشكل فعال (Sitepu, 2021).

وسيلة التعليم متنوعة للغاية، رودي بريترز (Rudy Bretz) في كتاب كريستانتو يصنف أنواع وسائل الإعلام إلى ثلاث عناصر رئيسية، وهي: الصوت والصور والحركة. بناءً على هذه العناصر الثلاثة، يصنف بريترز (Bretz) الوسائل إلى ثمانية مجموعات، وهي: (١) وسيلة الصوت، (٢) وسيلة الطباعة، (٣) وسيلة الصور الثابتة، (٤) وسيلة الصور المتحركة، (٥) وسيلة الصوت شبه المتحركة، (٦) وسيلة شبه المتحركة، (٧) وسيلة الصوت والصور الثابتة، و (٨) وسيلة الصوت والصور المتحركة.

إن فوائد الوسائل في عملية التعليم والتعلم بشكل عام تتمثل في تسهيل التفاعل بين المعلم والطلاب، مما يجعل أنشطة التعليم أكثر فعالية وكفاءة. وعلى نحو خاص، هناك بعض الفوائد الأكثر تفصيلاً لوسائل الإعلام. قامت إدارة التعليم العالي في وزارة التربية الوطنية بتحديد ثمانية فوائد لوسائل في تنظيم عملية التعلم والتعليم، وهي: (١) يمكن توحيد تقديم المواد الدراسية، (٢) تجعل عملية التعلم أكثر وضوحاً وجاذبية، (٣) تجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية، (٤) تحقيق كفاءة في استخدام الوقت والجهد، (٥) ترقية جودة نتائج تعلم الطلاب، (٦) تمكين عملية التعليم من القيام في أي مكان وزمان، (٧) تعزيز النموذج الإيجابي

للطلاب تجاه المواد و عملية التعلم والتعليم، (٨) تغيير دور المعلم نحو الإيجابية والإنتاجية (Amelia Putri Wulandari, 2023, p. 3932).

٢. الوسيلة التعليمية "Alef Education"

لقد غير تطوّر العالم الرقمي طريقة التعلم في المدارس. في العصر الحالي، يستطيع المعلم استخدام وسائل التعليم الرقمية، مثل استخدام منصة التعليم "Alef Education" في تعليم اللغة العربية. منصة "Alef Education" هي شركة تكنولوجيا تعليم عالمية مقرّها في عاصمة الإمارات العربية المتحدة (Uni Emirat Arab)، أبو ظبي. في عام ٢٠١٥، ظهرت فكرة منصة "Alef Education" كمفهوم لوضع التعليم على أساس التكنولوجيا في دولة الإمارات العربية المتحدة (Uni Emirat Arab). ومن هذا المفهوم، قامت الشركة بتطوير رؤية لتحقيق تحوّل تعليمي رقمي عالمياً. في شهر نوفمبر ٢٠٢٠، وقعت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا اتفاقية تعاون مع "Alef Education" التي توفر وصولاً إلى منصة التعليم الرقمية للمدارس تحت إشراف الوزارة. منصة "Alef Education" هي برنامج للتعليم الرقمي يدعم استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم. وتقدم "Alef Education" ليست فقط وصولاً إلى تعليم اللغة العربية ولكن أيضاً مواد تعليمية أخرى مثل الرياضيات واللغة الإنجليزية. (Maslaha, 2023) قالت هيراواتي (٢٠٢٢:٥١٦) إن وسائل التعليم "Alef Education" توفر مجموعة متنوعة من الميزات المثيرة والمتطورة مع تجربة تعلم مخصصة، خاصة في مجال اللغة العربية. يتم تقديم المواد في شكل فيديو وألعاب وأسئلة تفاعلية لجذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم بشكل طبيعي للتعلم. وبالطبع، يسهل هذا الأمر على المعلم فيما يتعلق بوسائل التعليم. بالإضافة إلى المواد التعليمية، تقدم هذا التطبيق أيضاً تقييمًا وتقويماً للتعليم ذو جودة عالية للغاية. بالطبع، تُقدم هذه الميزات بشكل مجاني على منصة "Alef Education". ليست منصة "Alef Education" هذه تدعم فقط التعليم عن بُعد، بل تصبح أيضاً منصة يمكن استخدامها للتعليم الوجه للوجه.

أما الغاية من وسائل التعليم "*Alef Education*"، فهي تهدف إلى تسهيل فهم المواد الدراسية للطلاب، حيث يتضمن "*Alef Education*" طريقة GASING (سهل، فرّح) التي تجعل الطلاب أكثر حماسة في متابعة الدروس في الصف. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الوسيلة إلى تسهيل عملية تقديم المواد الدراسية للمعلم بطريقة جذابة وإبداعية ومبتكرة، مما يجعل الطلاب أكثر حماسة في الدراسة ويسهل عليهم فهم المواد (<https://alef.co.id>).

أوضح فريق "*Alef Education*" في تصريحاتهم في هيراوا تي (٢٠٢٢) أن منصة "*Alef Education*" تحتوي على العديد من الميزات التي تساعد في جعل عملية التعلم عن بُعد والتعليم المباشر أكثر متعة. هذه الميزات متنوعة وشاملة للغاية، وفيما يلي بعض الميزات الموجودة في منصة "*Alef Education*":

١. **ميزة الواجبات:** يمكن للمعلمين إضافة مواد تعليمية عن طريق إنشاء واجبات للطلاب من خلال منصة "*Alef Education*".
٢. **ميزة الألعاب:** يمكن للمعلم إنشاء ألعاب مثل *Kaboot* ويمكن للطلاب الانضمام في نفس الوقت. يمكن ترقية هذا التفاعل في الصف ويحفز إبداع الطلاب.
٣. **ميزة مجموعة:** من خلال هذه الميزة، يمكن للمعلم تقسيم الطلاب حسب المهارات والاحتياجات الخاصة بكل طالب، مما يسهل إدارة الصف.
٤. **ميزة التحليل:** يمكن للمعلم تحليل الطلاب استنادًا إلى الكفاءات التي يمتلكونها، مما يساعد المعلم في تقديم الدعم المناسب لاحتياجات كل طالب.
٥. **ميزة بطاقات المواد الدراسية التي تتألف من:**

(١) فيديوه التعليم يتم تقديم الفيديو على منصة "*Alef Education*" بطريقة جذابة باستخدام الصور والأصوات التفاعلية.

(٢) الألعاب، تُعد الألعاب المقدمة على منصة "*Alef Education*" متناسبة مع المواد التي تم تقديمها في فيديو التعليم.

(٣) الاختبارات/ التمارين، تُعد أسئلة الاختبار على منصة "*Alef Education*" من المستوى الأدنى إلى الأعلى (HOTS)، وتتكون كل مجموعة

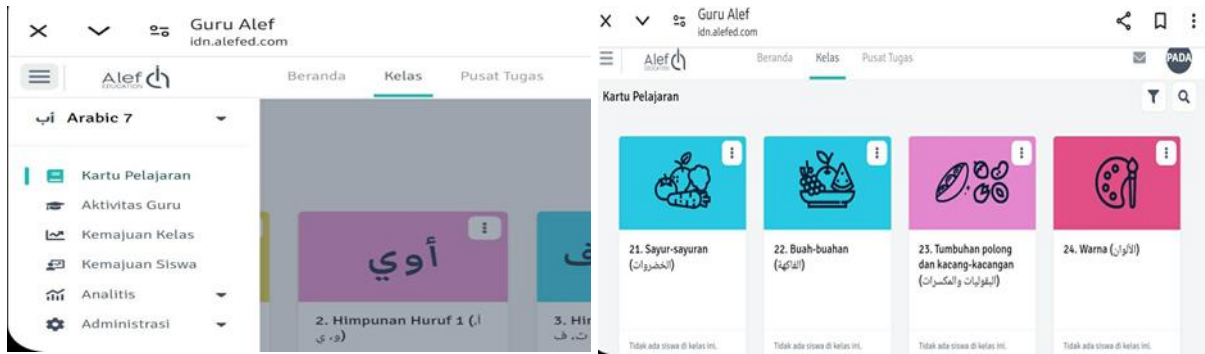
من خمس إلى عشر أسئلة لكل موضوع. بعد الانتهاء من الاختبار، يمكن للطلاب رؤية درجاتهم على الفور.

٦. **ميزة تقدم الصف:** يُمكن للمعلمين مراقبة درجات الطلاب في كل بطاقة مادة ومدى إنجاز الطلاب في إكمال بطاقتهم الدراسية عبر ميزة تقدم الصف.

٧. **ميزة تقدم الطلب:** يُعرض في ميزة تقدم الطالب نسبة تقدم الطالب وعدد النجوم التي حصل عليها الطالب.

٨. **ميزة إنجاز الطالب:** في هذه الميزة، يمكن للمعلمين رؤية درجات الطلاب الشخصية وتفاصيل الأسئلة التي تمكن الطلاب من حله والتي لم يتمكنوا من حله.

٩. **ميزة الإدارة:** تنقسم ميزة الإدارة إلى ثلاثة أقسام: قسم الجماعات، وقائمة الطلاب، ومعلومات الصف.



صورة ١. تعرض ميزات وبطاقات التعليم لوسيلة "Alef Education"

استخدام منصة "Alef Education" يمكن تطبيقه بسهولة كبيرة على الطلاب، سواء كانوا في الحضور الشخصي أو عبر الإنترنت. في حالة الدروس الوجيهة، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب مباشرة باستخدام الكمبيوتر المحمول أو هواتفهم الذكية. أما خطوات استخدام منصة "Alef Education" عند شهرو محمد (٢٠٢٤:٥) فهي كما يلي:

١. يقوم المعلم بإنشاء حساب *Alef Teacher*، ولكن يجب على المعلم أولاً الحصول على رمز الوصول الذي يمكن طلبه من alef.co.id.

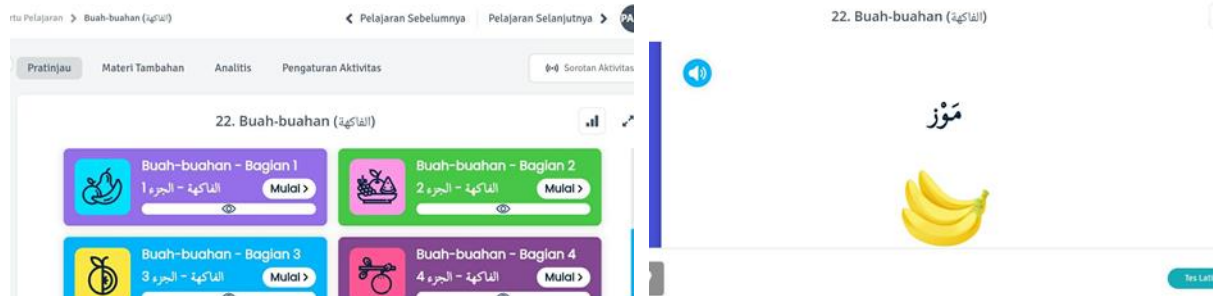
٢. بعد أن يحصل المعلم على رمز الوصول، يقوم بفتح idn.alefed.com، ثم يختار "إنشاء حساب جديد"، ثم يقوم بملء الحقول الفارغة بالمعلومات وإنشاء كلمة مرور، ويجب التأكد من تدوين كلمة المرور لتجنب نسيانها.

٣. بعد ملء النموذج لإنشاء الحساب، يمكن للمعلم إنشاء فصل دراسي من خلال ميزة معلومات الصف.

٤. بمجرد تشكيل فصل "*Alef Education*" عبر الإنترنت، يتم مشاركة رابط الفصل عبر مجموعة *WhatsApp* من قبل المعلم إلى الطلاب.

٥. الطلاب يقومون بالوصول إلى الرابط لإنشاء الحساب. ولتسهيل الأمر على الطلاب الذين لا يعرفون بعد منصة "*Alef Education*"، يمكن للمعلم توجيه طلابه مباشرةً خلال عملية إنشاء الحساب.

٦. فيما بعد، خلال عملية التعلم الوجيهي، يمكن للمعلم توجيه ومراقبة عملية التعلم باستخدام منصة "*Alef Education*" مباشرةً في الفصل باستخدام الإنترنت المتصل بالأجهزة المستخدمة.



صورة ٢. تعرض تعليم مهارة الاستماع في وسيله "*Alef Education*"

٣. مهارة الاستماع

شرح في البحث (نقلا، ٢٠٢٠) أن الاستماع هو العملية الإنسانية المقصودة التي تهدف إلى الاكتساب والفهم والتحليل والتفسير والاشتقاق ثم البناء الذهني. فمهارة الاستماع هي المهارة الصعبة التي يحتاج الشخص المستمع لكلام المتحدث إلى اهتمام كلامه كل الاهتمام، ويركز إلى حديثه، ويفهم أصواته، وإملاء بدنه وحركاته. وهذه المهارة تزداد صعوبة في تعلمها وخاصة لغير الناطقين بها لتشبه الأحرف في صفاتها ومخارجها التي لا توجد في لغة

سوى اللغة العربية. ومع أن الاستماع هي المهارة الصعبة لدى المتعلمين بها، أنها المهارة الأساسية في تعلم سائر المهارات الأخرى، لأن المتعلمين يستطيعون أن يتكلموا ويكتبوا ويقرؤوا بوسيلة هذه المهارة، لأن تعلم المهارات اللغوية سوى مهارة الاستماع تحتاج دائماً إلى سلامة الاستماع من جهة الدارس، إذ بدونها سوف يواجه المتعلم صعوبةً مراراً في تعلم المهارات في اللغة العربية. قال محمود كامل في تقلا (٢٠٢٠) إن مؤشرات إنجاز مهارة الاستماع فيما يلي:

١. معرفة الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات صوتية ذات دلالة عندما تستخدم في الحديث العادي وبنطق صحيح.
٢. معرفة الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها.
٣. التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق.
٤. معرفة كل من التشديد والتنوين وتمييز صوتها.
٥. إدراك التغييرات بين الرمز الصوتي والرمز المكتوب.
٦. الاستماع إلى اللغة العربية دون أن يعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى.
٧. إدراك التغييرات في المعنى الناتجة عن تعديل أو تحويل في بنية الكلمة.
٨. فهم استخدام الصيغ المستعملة في اللغة العربية لترتيب الكلمة تعبيراً عن المعنى.
٩. فهم استخدام اللغة العربية من حيث التذكير والتأنيث والأعداد والأزمنة والأفعال وغير ذلك. فهم المعاني المتصلة بالجوانب المختلفة للثقافة العربية.

تحليل البيانات

في هذا البحث فيبدأ اختبار القبلي في ٧ مايو ٢٠٢٤ والاختبار البعدي في ١٥ مايو ٢٠٢٤. عقدت هذه البحث مع ٢٩ طالباً في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج. تم استخدام وسيلة "Alef Education" لترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية

كمعامل عالجي، وتمثلت البيانات الناتجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

الجدول ١. وصف قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| البيانات | أقصى النتيجة | أقصى النتيجة | المجموع | المتوسط | الانحراف المعياري |
|-----------------|--------------|--------------|---------|---------|-------------------|
| الاختبار القبلي | ٣٠ | ٦٥ | ١٤٨٠ | ٥١,٠٣ | ٩,٨٥ |
| الاختبار البعدي | ٧٠ | ١٠٠ | ٢٥٠٠ | ٨٦,٢١ | ٧,٦٤ |

بناءً على البيانات في الجدول ١، قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "Alef Education" في مستوى منخفض جداً، كما دل عليه تحصيل الطلاب بقيمة المتوسط على قدر ٥١,٠٣ التي تكون بين (٥٩-٠) في معيار التفسير. ويعرف أن قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "Alef Education" في مستوى جيد، ودلت عليه قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٨٦,٢١ وهي تكون بين (٨٠-٩٠) في معيار التفسير.

بعد ذلك استخدمت الباحثة امتحان استواء البيانات لتعيين نتائج الاختبار البعدي هل هي معتدلة أم غير معتدلة. المعادلة المستخدمة في هذا البحث هي

معادلة امتحان ليليو فورس (Lilliefors) بالنتائج الآتية:

الجدول ٢. نتائج امتحان استواء البيانات

| البيانات | "ت" الحسابية | "ت" الجدولية | الاستنتاج |
|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------|
| الاختبار القبلي | ٠,١٢٥٦ | ٠,١٦٥ | الفرضية الصفرية المقبولة |

| | | | |
|--------------------|--------|-------|-----------------------------|
| الاختبار البعدي | ٠,١٣٨٥ | ٠,١٦٥ | الفرضية الصفرية المقبولة |
|--------------------|--------|-------|-----------------------------|

بناءً على البيانات الموجودة في جدول ٢ ، يعرف أن قيمة "ت" الحسابية ٠,١٣٥، وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية ٠,١٦٥ وهذا يعني أن الفرضية الصفرية مقبولة.

لمعرفة ترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة "Alef Education" قامت الباحثة بامتحان المقارنة. كانت البيانات في هذا البحث معتدلة فتستخدم الباحثة معادلة امتحان "ت" فايريد معتمدا على ما في الجدول الآتي:

الجدول ٣. نتائج امتحان "ت" فايريد

| البيانات | ت"ت" الحسابية | ت"ت" الجدولية | الاستنتاج |
|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| الاختبار القبلي والاختبار البعدي | ١٧,٩٤ | ٢,٠٥ | الفرضية الصفرية مردودة |

اعتمادا على البيان السابق يعرف أن نتيجة "ت" الحسابية (١٧,٩٤) و "ت" الجدولية (٢,٠٥) أو قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية و هذه النتيجة تدل على أن الفرضية الصفرية مردودة في مستوى الدلالة ٠.٥% ويوجد فرق شديد بين نتيجة الطلاب قبل استخدام وسيلة "Alef Education" وبعده.

الجدول ٤. نتائج امتحان استواء البيانات ن.د.

| معيار | عدد الطلاب | % الطلاب | نتيجة |
|-------|------------|-------------|-------|
|-------|------------|-------------|-------|

| | | | |
|-------|----|---------|--------|
| مرتفع | ١٦ | ٥٥،١٧ % | ٠،٧١ - |
| معتدل | ١٢ | ٤١،٣٨ % | ٠،٣١ - |
| منخفض | ١ | ٣،٤٥ % | ٠،٣٠ - |

الجدول ٥. نتائج امتحان استواء البيانات ن-د.

| نتيجة | عدد الطلاب | متوسط |
|-----------------|------------|-------|
| الاختبار القبلي | | ن-د |
| والا اختبار | ٢٩ | ٠،٧٢ |
| البعدي | | ٧٢ % |

من الجدول السابق يعرف أن الطلاب الذين حصلوا على نتيجة ن - د المرتفعة عددهم ١٦ طالبا (٥٥،١٧ %)، و الطلاب الذين حصلوا على نتيجة ن - د المعتدلة عددهم ١٢ طالبا (٤١،٣٨ %). ويوجد طالب واحد (١) حصل على نتيجة ن - د المنخفضة (٣،٤٥ %). ويعرف أن المتوسط ن - د ٠،٧٢ أو ٧٢ % فهذه النتيجة تدل على تصنيف مرتفع لأنه بين يقع بين ٠،٧١ - ١٠٠.

الخلاصة

يظهر من نتائج البحث أن قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "Alef Education" في مستوى منخفض جدا، كما دل عليه تحصيل الطلاب بقيمة المتوسط على قدر ٥١،٠٣ التي تكون بين (٠ - ٥٩) في معيار التفسير. ويعرف أن قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "Alef Education" في مستوى جيد، ودلت عليه قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٨٦،٢١ وهي تكون بين

(٩٠-٨٠) في معيار التفسير. ومع ذلك، استخدام وسيلة "Alef Education" يؤدي إلى ترقية قدرة الطلاب على الاستماع في تعليم اللغة العربية، كما دلت عليه النتيجة المحسولة وهي "ت" الحسابية (٩٤، ١٧) و "ت" الجدولية (٥٠، ٢) أو قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية و هذه النتيجة تدل على أن الفرضية الصفرية مردودة في مستوى الدلالة ٥.٠% ويوجد فرق شديد بين نتيجة الطلاب قبل استخدام وسيلة "Alef Education" وبعده. وأما ترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة "Alef Education" في الصف العاشر لقسم علم الطبيعة في مدرسة المؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج نظرا إلى مقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا كما دلت عليها النتيجة المحسولة من قيمة "ت" الحسابية (٩٤، ١٧) أكبر من قيمة "ت" جدولية (٥٠، ٢). وأما مستوى الترقية باستخدام هذه الوسيلة فهي على قدر (٧٢، ٠) أو ٧٢% في تصنيف معتدل عند معايير التفسير.

تقدم الباحثة التوصيات التالية: (١) يلزم على المدرسة أن تحت المدرسين على ابتكارات في إعداد عملية التعليم لأن ابتكارهم يؤثر على دفع اهتمام الطلاب بالمواد الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يلزم على المدرسة المساعدة في توفير وسائل الإعلام التعليمية التي سيستخدمها المدرسون، مثل توفير أجهزة العرض أو التلفاز الذكي. (٢) يلزم على المعلم استخدام وسائل تعليمية تتناسب مع المادة التي سيتم تدريسها لكي تتم عملية التعليم والتعلم بشكل فعال وممتع، مما يزيد من دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم. (٣) يتوقع من الطلاب ألا يعتبروا تعليم اللغة العربية صعبًا، حتى يتمكنوا من متابعة عملية التعليم والتعلم بشكل ممتع. بالإضافة إلى ذلك، ينصح الطلاب لمراجعة دروس اللغة العربية في المنزل، وخاصة مهارة الاستماع، لأنها تتطلب ممارسة مستمرة.

الشكر والتقدير

نود أن نعبر عن شكرنا العميق لكل أعضاء الهيئة الأكاديمية على الدعم والإرشاد والتعاون الذي قدمتموه خلال عملية البحث. من دون مساهمة وتعاون مختلف الأطراف، لم يكن من الممكن إتمام هذا البحث بنجاح. نقدر الدعم والأفكار والإرشاد القيم الذي قدمه كل على كل املساهمات التي قدمتموها.

المراجع

الحسن, عصام. إدريس. (٢٠١١). واقع استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها في تدريس مقرر العلم في حياتنا للصف السابع الأساسي في السودان من وجهة نظر المعلمين في ولاية الخرطوم . مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ١٥٠ .

الشثري, صالح. عبد الله. (٢٠١٢). فصول في المهارات اللغوية . الرياض.

تقلا, حسن. فائز. (٢٠٢٠). مهارة الاستماع. بحث, ٥ .

جلوب, سمير. خلف. (٢٠١٧). الوسائل التعليمية . مكة المكرمة : دار خالد اللحياني.

حيندر, فيصل. "بدون تاريخ". تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: مالها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجهها والحوال منها). الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس للتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا , ١٤٧٦ .

نصيرات, صالح. محمد. (٢٠٠٦). طرق تدريس العربية . عمان: دار الشروق

Akid, J. d. (2018). Pembelajaran Maharah Istima' di Jurusan PBA UIN Malik Ibrahim Malang. *Jurnal Tarbiyatuna*.

Alpha Ariani, F. K. (2022). Dampak Penggunaan Platform Berbasis Digital Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pahlawan*.

Amelia Putri Wulandari, A. A. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar mengajar. *Journal on Education* , 3932.

Ani Daniyati, I. B. (2023). Kinsey Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*.

Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.

Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Bumi Aksara.

Euis Sholihah, A. S. (2022). TEKNOLOGI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*.

Faisal. (2023). تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها في اللغة العربية. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 2, 4.

Fathoni, M. (2018). Pembelajaran Maharah Istima'. *Journal Komunikasi dan Pendidikan Islam*.

Fattah, N. d. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Haifa Creative .

Hamidah. (2020). Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi. . *Al ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangkaraya*, 148.

- Hamzah Pagarra, A. S. (2022). *Media Pembelajaran*. Gunungsari: Baden Penerbit UNM.
- IR Guntara, T. Y. (2023). Strategi Komunikasi Dinas Pengendalian Penduduk . *Public Service And Governance Journal* .
- Irfandi. (2018). العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي وإمام شباني بالمدرسة الثانوية العامة. *Journal Al Bayan*, 158.
- Irma Sukarelawan, T. K. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Makhrus, A. D. (2022). Metodlogi Penelitian dan Penerapannya Dalam Penelitian. *Education Journal* , 2.
- Maslaha, I. d. (2023). Penggunaan Platform Alef Education Dalam Pembelajaran Matematika Materi Relasi dan fungsi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa. *JMES (Journal Mathematics Education Sigma)*.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penellitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nina, A. d. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *EDUMASPUL: Jurnal Pendidikan*, 6.
- Noka, S. d. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *MAHESA: Prosiding Pendidikan Dasar*, 1.
- Rickey, S. (2018, 07 14). Definisi Alat Bantu Pengajaran. *Class.synonym.com*.
- Samsul, H. d. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika dan Solusi Dalam Pengembangan Media. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 212.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Wibawa, H. K. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Cooverative Integreted Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2.
- Wiranda Yasmin Aprilia, S. (2023). Pengaruh Platfrom Alef Education Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Miftahul Huda Cendono Purwosari Pasuruan. *Lugatuna: Jurnal Pendidikan, Ilmu Bahasa Arab*.
- Alef Education Indonesia: Platform belajar Matematika GASING serta belajar Bahasa Arab dan Bahasa Inggris yang menggunakan Artificial Intelligence dan metode hybrid learning dengan video pembelajaran menarik dan permainan interaktif . (Tanpa Tahun).Retrieved from Platform Belajar Matematika, Bahasa Arab, Bahasa Inggris. Diakses pada tanggal 30 April 2024, dari Alef Education Indonesia: <https://alef.co.id>