

Utilization Of "Google Sites" As Media In Learning Arabic

استفادة وسيلة الإعلام "Google Site" في مجال التعليم اللغة العربية

Khuzaimah Alfisyahrina¹, Rahmatun Nisak², Meutia Rahmah³, M. Fadhli⁴

^{1,2,3,4}IAIN Langsa, Indonesia

*Corresponding E-mail: khuzaimah_alfisyahrina@iainlangsa.ac.id

Abstract (10pt)

Google Site is one of the websites developed by google and it's most effective and easy-to-use media for learning, including learning Arabic. Using Google Sites to learn Arabic provides an innovative solution in the teaching and learning process. The platform allows teachers to design educational websites that can present material in an organized manner, from vocabulary to grammar, and provide engaging interactive exercises. Google Sites also enables remote or online classrooms, and allows teachers and learners to collaborate on group projects and share work online, this tool is useful in the language teaching process in all language skills because the teacher can send the video clip, exercises, and students can also use this tool to learn with their colleagues because this application supports interactive learning.

Keywords: Google Site, Learning Arabic, Learning Media

مستخلص البحث

يعد Google Site أحد الوسائط المطورة من قبل Google وهي من وسائط الفعالة والسهلة الاستخدام في التعلم، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية. يوفر استخدام Google Site في تعلم اللغة العربية حلاً مبتكراً في عملية التعليم والتعلم. تسمح المنصة للمعلمين بتصميم مواقع تعليمية على شبكة الإنترنت يمكنها تقديم المواد بطريقة منظمة، بدءاً من المفردات إلى القواعد، بالإضافة إلى توفير تمارين تفاعلية جذابة. كما تسمح Google Sites أيضاً بإتاحة الفصول الدراسية عن بُعد أو المتصلة بالإنترنت، وتسمح للمعلمين والمتعلمين بالتعاون في مشاريع جماعية ومشاركة العمل عبر الإنترنت، ويستفيد هذه الوسيلة في عملية تعليم اللغة في كل المهارات اللغوية لأن ممكن يرسل المدرس الفيديو المقطع، التمارين ويمكن لطلاب أيضاً أن يستعمل هذه الوسيلة لتعلم مع زملائهم لأن هذا التطبيق يدعم للتعلم التفاعلي.

الكلمات الأساسية: Google Site، تعلم اللغة العربية، وسيلة الإعلام

المقدمة

التعليم هو جهد لتعليم الطلاب كيفية التعليم حيث يعمل المعلم كميسر لتعليم الطلاب. التعليم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ نوع ومستوى التعليم. عدا عن ذلك، هناك أيضاً من يرى أن التعليم مجرد تمرين، كما يظهر في تمارين القراءة والكتابة (Wahab, 2009). وفي هذا العصر كفاءة على سيطرة اللغة

العربية مهمة للغاية لأن يستعمل اللغة العربية ليس في مبحث علوم الدين فحسب لكن يستعملها في كل مجال الحياة وكذلك في مجال التعليم، الثقافة، علم الطبيعية وغيرها، وفي إندونيسيا يتم استيعاب تعلم اللغة في مستويات مختلفة من التعليم وتكييفها مع أهداف التعلم في كل المستوى (Tajuddin, Shafruddin, 2017).

وتلازم تعليم اللغة العربية في هذا العصر إلى الحد الذي يحاول بها كل المدرس الحصول على النجاح في تعليمهم، كما يتطلب تعليم اللغة العربية المعاصر للناطقين بغيرها استخدام العديد من الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة لمختلف مرحلة التعليم (Qasim, Muhammad, Ach. Tabrani, 2024).

لقد أتاحت التطورات التكنولوجية والتقدم الرقمي فرصًا جديدة في تعلم هذه اللغة وإتقانها. وفي هذا السياق، يمكننا أن نرى أن التكنولوجيا ساهمت بشكل كبير في تسهيل تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة. ولكن، من ناحية أخرى، يطرح استخدام التكنولوجيا أيضًا تحديات تتعلق بأخلاقيات تعلم اللغة العربية وتطوير مهاراتها (Jamil & Agung, 2022).

التكنولوجيا هي من الأجهزة الابتكارية لسهولة أنشطة الإنسان ولا سيما في مجال التعليم، وكفاءة على سيطرة التكنولوجيا مطلوب لكل الإنسان، كبارا كان أو صغارا لأنها من حاجات الحياة في زمان الآن (Syafriaddin, 2020)، في هذا عصر العولمة حيث تنمو التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات بسرعة، يشهد عالم التعليم تغيرات في إدارته نتيجة لمتطلبات استخدام التكنولوجيا. لا يعتمد تنفيذ التعليم على الاتصال بالإنترنت فحسب، ولكن بدعم من التكنولوجيا يمكن أن يتم التعليم عبر الإنترنت، وباستخدام الوسائط التكنولوجية يمكن للطلاب من تحسين تجربتهم التعليمية واكتساب مهارات اللغة العربية (Uqba, 2024)، وتتأثر التغييرات في تعليم المدرسين بالتغيرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتكنولوجية غير المسبوقة. (Smith, 2018) تتوفر تطبيقات مختلفة ويمكن للمدرسين استخدامها لتطوير وسائط التعليم، في محاولة لتحقيق التعليم المبتكر. لم يتمكن بعض المدرسين من اختيار واستخدام وسائط التعليم وفقا لأهداف التعليم المراد تحقيقها. يعرف المدرسين بالفعل العديد من النماذج والوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها، لكن القدرة على اختيار النماذج أو وسيلة التعليم ليتم تطبيقها على موضوع ما لا تزال غير مثالية.

يجب تعديل اختيار نماذج التعليم أو الوسائط مع الأهداف المراد تحقيقها. لا يوجد نموذج أو وسيلة أفضل مقارنة بالآخرين، ستكون جميع النماذج أو الوسائط جيدة إذا كان استخدامها صحيحًا، مما يعني أنها تُستخدم في موضوع مناسب وملائم. أحد ابتكارات التعليم التي استخدمها المدرسين على نطاق واسع هو استخدام *website* في التعليم من خلال التعليم المستند إلى الويب.

الويب هو أحد الوسيلة التي يحبها العديد من مستخدمي الكمبيوتر. حتى لا يتم استخدام الويب كوسيلة للترفيه فقط، يجب أن تكون هناك ابتكارات جديدة من اختصاصي التوعية لإنشاء الويب وتعديله ليكون أكثر ابتكارًا وتكيفًا مع المواد التي يتم تدريسها بحيث يمكن استخدامها في التعليم، سواء كمواد تعليمية أو وسائط تعليمية (Firdausia, 2020). يتم الآن تطوير الويب على نطاق واسع من قبل المدرسين لاستخدامها في التعلم. يتم التطوير من خلال مواقع مثل التعلم الإلكتروني و *google classroom* والمدونات و *youtube* وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا القيام بذلك من خلال وسائل التواصل الاجتماعي مثل *whatsapp* والبريد الإلكتروني والمراسلة وما إلى ذلك. توفر *google* أيضا ميزات لإنشاء *website* في شكل ميزات *google sites*.

مساهمات عمل *google* للخدمات التعليمية والتي لها مزايا مختلفة منها: هذا التطبيق مجاني وسهل الاستخدام ويمكن إدارته بسهولة من قبل المدرسين وهناك العديد من الميزات المتوفرة في إدارته. يمكن مشاركة *google* الويب مع *google sites* مع المستخدمين المحتاجين من خلال مشاركة روابط *website* (Sulasmiasi, 2021). عبارة عن تطبيق عبر الإنترنت أطلقته *Google* في العام ٢٠٠٨ لجعل إنشاء *website* الويب الخاصة بالفصول الدراسية أو المدارس أو المشاريع أمرا سهلا مثل تحرير المستندات (Taufik, 2018). *Google sites* هي أحد منتجات *Google* كأداة لإنشاء *website*. تتميز *Google sites* هو تطبيق يستخدم لبناء *website* الواجب بسهولة وبمظهر جميل. تتميز *Google sites* بسهولة الاستخدام للغاية، خاصة لدعم التعليم من خلال الاستفادة القصوى من الميزات مثل *google docs, sheet, forms, calender, awesome table* وغيرها. يقال إن *google sites* يعمل لأنه فقط من خلال هذه الحاوية الواحدة يمكن تجميع معلومات مختلفة في ميزة واحدة (Silviya, 2022).

ويمكن لـ google sites لارتقاء كفاءة الطلاب على التكنولوجيا و استعدادهم لمواجهة تحديات العصر العولمة، ومن أجل المدرس يمكن بهذه الوسيلة لارتفاع كفاءة تربية المدرس غير مباشرة (Nopriansyah, 2024).

منهجية البحث

كان منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج الكيفي. استخدم هذا المنهج لفحص حالة ما أو معرفة موضوع ما لدراسته، وفقا لسغيونو منهج الكيفي هو بحث طبيعي مع نتائج البيانات التي تركز أكثر على المعنى في شكل أوصاف (Sugiyono, 2022). فأما طريقة البحث المستعملة هي بحث المكتبي وهو يعتبر المكتبة مناسبة لعملية هذا البحث. منهج البحث المكتبي يعتمد على الكتاب، والمجلات، والمعلومات والجرائد والفديوهات وكل الوسائط مطبوعة ومثلها. هناك أربع مراحل لدراسة المكتبية في البحث، وهي إعداد معدات المعدات اللازمة، وإعداد بليوغرافيا العمل، وتنظيم الوقت وقراءة أو تسجيل المواد البحثية (Rijal Fadli, 2021). وأما تقنية تحليل البيانات المستعملة هي تحليل المحتوى يعني باستخدام مجموعة من الإجراءات لاستنتاج البيانات التي تم جمعها من الكتب، والمقالات، والجرائد، والمجلات، ومصادر أخرى.

النتيجة والمناقشة

➤ تعريف وسيلة google sites

أصبحت اللغة الضاد إحدى من مادة مهمة في تعلم اللغات للقرن الحادي والعشرين (Setyawan, 2020). لقد أتاحت التطورات التكنولوجية والتقدم الرقمي فرصًا جديدة في تعلم هذه اللغة وإتقانها، وفي هذا العصر التكنولوجي، يحتاج متعلمو اللغة العربية إلى فهم كيفية استخدام وسيلة عديدة على أساس تكنولوجيا، لأن وفقا بأحوال الطلاب الحديثة أنهم يقضون وقتهم بالهاتف أو الحاسوب طول اليوم ويحبون كل العمل متعلق بالتكنولوجيا، وكذلك في عملية التعلم أكثر الطلاب يحبون المدرس الذي يستعمل تكنولوجيا كثيرا في أثناء تعلم وأصبحت هذه الوسيلة حلا لجعل التعلم ممتعا.

في هذا العصر الحديث، أدى تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تغيير مشهد مختلف مجالات الحياة في القرن الحادي والعشرين، بما في ذلك التعليم وخاصة في تعلم اللغة العربية (Maritsa) وآخرون، ٢٠٢١). وفرت التكنولوجيا وصولاً أسهل وأوسع لمصادر التعلم، مما أتاح للأفراد تعلم اللغة العربية من أي مكان وفي أي وقت (salimul Uqba, 2024).

google sites هي التطبيقات المتاحة على أكبر محرك بحث في الفضاء الإلكتروني. وهي أداة عملية لاستخدامها في عملية التعلم وهي قادرة على توفير المعلومات بسرعة وبالطبع يمكن الوصول إليه أي وقت وأينما كنتم يريد المستخدم الوصول إليه والتعلم باستخدام google sites له فائدة للمعلم والطلاب منها : تقديم google sites إعلانات منفصلة عن الواجبة المعطاة وكذلك تقديم الإعلانات المتعلقة بمعلومات أخرى، يمكن المتعلم أن يرسل الواجبات المعطاة، يمكن استخدام google sites لوضع المادة التعليمية من اللقاء الأول حتى نهايته، ومن ثم يستطيع الطلاب قراءة المادة الموضوعية في google sites عدة مرات دون الخوف من فقدان المواد. يمكن google sites ان يحفظ المواد التي تم تحميلها من قبل المعلم ثم تنزيلها الطلاب في أي وقت وأينما كنتم يسكنون. قدرة google sites على جذب اهتمام الطلاب في التعلم، كان google sites من وسائل الإعلام الصويب في عملية صنع المواد التعليمية لأن هذا البرنامج الجاهزة فعال بطبيعته مما يوفر فرصا للمعلمين لتلاعب الأشياء ، قيام بإنشاء تصورات بسيطة للمواد المجردة ومساعدة المعلمين في إطلاق الأفق حول التكنولوجيا. (Pratama, 2023)

➤ استخدام في google sites مجال التعليم

Google Sites هي أجهزة يمكن استخدامها لإنشاء مواقع الويب، تعد هذه الأجهزة سهلة في استخدامها ويمكن للوصول إليها من قبل المستخدمين الجدد والذين لم يستخدموا على التكنولوجيا بعد، فهو سهل الإدارة واستخدام لأن القوائم والميزات سهلة الفهم وتستخدم عموماً (Hidayatullah, 2022). ويمكن للمعلمين أن يستخدموا Google Sites لتوفير مواقع الويب التي تسهل عملية التعليم، ويمكن تقديم مجموعة متنوعة من مواد التعليم وجمعها من خلال Google Sites ، لذا لن يختلف الطلاب عن مواد التعليم (Azis, 2019).

فأما قواعد استخدام وسائل Google Sites كما يلي :

١- قواعد Browser و System

في هذه القاعدة، يطلب من مستخدمي website الويب الوصول إليه باستخدام شبكة الإنترنت، لأن google sites هي website online على الإنترنت لا يمكن الوصول إليه إلا عند استخدام الإنترنت .

٢- قواعد إعدادات Firewall Sites

لكي يتمكن المستخدمون على الشبكة من الوصول إلى google sites الجديدة، يجب أن تسمح قواعد Firewall Sites للمستخدم بالاتصال إلى host و port التالية. وبخلاف ذلك، قد يتم حظر المستخدمين أو رفض وصولهم إلى هذه الخدمات.

- جميع host و port document و Drive .

- يستخدم host الإضافيون التاليون sites.google.com, (port 443): HTTPS و www.google-analytics.com

لن يتم عرض Situs المضمنة إلا إذا تمت إضافة عنوان URL المضمن إلى قائمة host

باستخدام HTTP (Google Workspace, n.d.) .

٣- قيود التخزين

لا يتم احتساب google sites والمحتوى الذي يقوم المستخدمون بتضمينه في Situs ضمن حصتك التخزينية في Drive . يتم تخزين الصور والمحتويات الأخرى المضافة إلى Situs داخل Situs (لا تتم إضافتها إلى Drive أو منتجات Google الأخرى). سيؤدي حذف ملفات Situs أيضا إلى حذف المحتوى الموجود على Situs. ولا تتأثر النسخ المنفصلة المخزنة في Drive.

➤ فوائد وسيلة google site في تعليم اللغة العربية

استخدام وسيلة على أساس التكنولوجيا يمكن أن يرتفع رغبة الطلاب في التعلم إذا كانت وسيلة يساعد الطلاب في تعلمهم، وهناك عدة الوسيلة يمكن استعمال المدرس في عملية التعليم مثل quizziz, google form, google site, canva وغير ذلك، لكن في هذا البحث تركز الباحثة على الوسيلة google site.

google site لها الفوائد الكثيرة للطلاب والمدرس في دعم عملية التعليم والتعلم، ويمكن للوصول على هذا التطبيق مجانا وهذا التطبيق مرن حيث يمكن استخدامه عبر الإنترنت أو بدونها ويمكن استخدامها في أي وقت كان (Suryana). وكما كتبت روسيانا عن استفادة google site كوسيلة الإعلام في تعليم اللغة الإندونيسيا بـ SMP Islam Asy Syuhada أن باستخدام google site يجري عملية التعليم أكثر فعالة و جذابة، والطلاب منضبطون في أداء الواجبات لأن في هذا التطبيق جهاز التوقيت لجمع الواجبات، إذا لا بد على الطلاب أن يجمع واجباتهم في وقت معين فحسب، ويمكن للمدرس أن يعطي أو يرسل المادة من بداية حتى نهاية حتى يتمكن الطلاب أن يراجع دروسهم مرة عديدة في بيوتهم (Rosiyana, 2022).

لدي Google site العديد من الوظائف في عملية التعلم، وهي يعمل كالمحقق والاستبدال. وظيفة الملحق في Google site وهي تسهيل المعلمين في إنشاء الوسائط التعليمية ويمكن استخدامها للتعلم عن بعد. ووظيفته كالأستبدال منها كالوسيلة التعليمية المصممة بسهولة من قبل المعلمين وتوزيعها إلى الطلاب بسهولة خلال استخدام شبكات الإنترنت، ووفقا للمعلمين ، بوجود الوسيلة التعليمية تسيل الطلاب في التعلم (Pratama, 2023).

البحث الذي أجراه بكا (Baka) عن استخدام Google sites كالوسيلة التعليمية التفاعلية في المادة اللغة الألمانية الذي يحدث في معمل UM يشرح أن استخدام Google sites في عملية التعلم تسير على ما يرام. ويشرح نتائج الملاحظة أن Google sites كالوسيلة التعليمية التفاعلية ويمكن استخدامها في عملية التعلم بأسلوب hybrid. والطلاب أكثر اهتماما بالتعلم باستخدام Google sites لأن العرض عليه جذابة. لا يقتصر المحتوى في Google sites على المواد فحسب، ولكن يمكن أيضا الوصول إلى اللعبة عن اللغة الألمانية، ثم أسئلة الممارسة لتقوية اللغة الألمانية التي يتم تعلمها، كما يمكن Google sites تصميم الحضور كما أن هذا الحضور ممكن توزيعه إلى الطلاب بمجرد النقر على الرابط المقدم من قبل المعلم (Baka, 2022).

وقال أدكياء في بحثه أن فوائد الأخرى من وسيلة google sites لا يوفر الطلاب على حمل الكتاب وقلة استخدام قراطيس وكفى بما أعده المدرس في هذه الأجهزة (Adzkiya, Dilla Safira, Maman Suryaman, 2021)، وكذلك هذه الوسيلة تساعد

المدرس على توجيه الطلاب ويسهل المدرس في عملية التقويم (Jubaidah, Siti, M. Rizki, 2020)، وتزيد بصتك باستخدام وسيلة google sites يقتر على الحساب وتوفير الوقت (Pubian, Yushtika Muliana, Herpratiwi, 2022).

وأنشطة خدمة المجتمع التي تقوم بها Wahib عن استخدام google sites كوسيلة التعليمية في مادة اللغة العربية له النجاح في استخدامه. وفي التدريب عن استخدام google sites تقريبا جميع المشاركين من يعمل معلمين أنهم فهموا كيفية استخدام google sites. وكان المعلمون متحمسين جدا للتدريب ومع هذا التدريب، يستفيد المعلمون من تأليف وتطوير الوسيلة التعليمية بأفضل الجودة (Dariadi, 2021) استنادا مما سبق يمكن أن تلاحظ الباحثة أن هذه الوسيلة تساعد المدرسين كثيرا في إعداد المواد التعليمية ووسائل التعليم بسرعة وسهولة، ويمكن أن يستفيد المدرس هـ الميزة لكل مهارات اللغوية يعنى مهارة الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام هذه الميزة إلى زيادة تحفيز الطلاب، وإزالة النعاس والملل عند الطلاب و يدافع الطلاب في التعلم لأن الطلاب في هذا العصر يحب كثيرا في استعمال التكنولوجيا ولا سيما في عملية التعليم.

ومن بيانات السابقة خلصت الباحثة أنويستفيد هذه الوسيلة لكل المادة، كمادة علم الحياة، الرياضيات، اللغة الإندونيسية وكل اللغات في العالم وكذلك في تعليم اللغة العربية. في دراسة مهارة الاستماع والكلام ممكن للمدرس أن يستعمل الفيديو أو أوديو ثم يضعه في تطبيق google sites ثم يأتي المدرس بالتمرينات بعدها، وأما في تعليم مهارة القراءة ممكن للمدرس أن يرسل الملف أو PPT أو المصادر الأخرى للقراءة وكذلك في تعليم الكتابة ممكن للمدرس أن يأتي بصور المتنوعة ثم يطلب الطلاب بيبكتب آرائهم عن الصور ومثل ذلك.

وفي تعليم اللغة العربية تفيد هذه الوسيلة لتصبح التعليم أكثر إثارة للاهتمام، سهولة الحصول على المواد التعليمية بسهولة، لا يتم فقدان المواد التعليمية بسهولة، يمكن الطلاب الحصول على معلومات التعليم بسرعة، و يجري عملية التعليم أكثر فعالة وجذابة.

➤ المزايا والعيوب من وسيلة google sites

إن استخدام وسيلة google sites له تأثير كبير في عملية التعليم، فأما مزاياها كما يلي :

- يجري عملية التعليم ممتعة وجذابة
- إيصال المعلومات على وجه البسيطة (Japrizal, Dedy Irfan, 2021).
- سهولة استخدام والتشغيل
- يمكن للوصول إليه واستخدامه مجانا
- سهولة الوصول إليه من مختلف الأجهزة بسهولة عبر رابط الموقع المتصل
- يمكن مشاركته مع المستخدمين الآخرين
- تقديم التدريبات بشكل مثير للاهتمام، مما يزيد من حماسة المتعلمين لإجراء التقييم
- يتمتع بأمان مناسب ومحمي من الفيروسات لحماية البيانات من الضياع
- (Muhlashoh, A'malul, Ali Ma'sum, ٢٠٢٤).

➤ علاوة على ذلك، لدي google sites العيوب مما يلي :

- يجب أن تكون الأجهزة متصلة بالإنترنت للوصول إلى روابط موقع الويب في google sites
- لتغيير الإعدادات عليك القيام بذلك يدويا.
- لا يوفر خاصية drag-n-drop لتصميم صفحات website (Zainun Taqi, 2023).

الخلاصة

يجب أن يتم تعلم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين من خلال الاهتمام في استفادة التكنولوجيا في مجال التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية وإحدى منها وسيلة google sites لأن هذه الوسيلة سهلة في استخدامها ولا يتطلب إلى أواميل كثير لأن هذه الوسيلة مجانية، ويستفيد هذه الوسيلة في عملية تعليم اللغة في كل المهارات اللغوية لأن ممكن يرسل المدرس الفيديو المقطع، التمرينات ويمكن لطلاب أيضا أن يستعمل هذه الوسيلة لتعلم مع زملائهم لأن هذا التطبيق يدعم للتعلم التفاعلي.

المراجع

Bibliography

Adzkiya, Dilla Safira, Maman Suryaman. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Google Site dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD. *Educate: Jurnal Teknologi dan Pendidikan*, 6(2), 20-31. doi: 10.32832/educate.v6i2.4891

- Azis. (2019). Strategi Pembelajaran Era Digital. *ACIEDSS*, 1, pp. 308-318.
- Baka. (2022). Penggunaan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbahasa Jerman Untuk Siswa Kelas X SMA Laboratorium UM. *Journal of Language, Literature and Arts* .
- Dariadi, M. W. (2021). Pemanfaatan Google Sites sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Tifani*, 1(1), 71. Retrieved from <https://www.tifani.org/index.php/tifani/article/view/11>
- Firdausia, A. d. (2020, Desember). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis web Offline pada siswa X SMA Negeri 1 Malang. *Al-Musannif*, 2(2), 91.
- Google Workspace. (n.d.). Retrieved Oktober wednesday , 2024, from Google Workspace: <https://support.google.com/a/answer/6399191?hl=id#zippy=%2Csetelan-firewall-sites>
- Hidayatullah. (2022). Analisis Sumber Belajar Bahasa Arab Berbasis Web . *Arabic Festival* .
- Japrizal, Dedy Irfan. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Masa Covid-19 di SMK Negeri 6 Bungo. *JAVIT (Jurnal Vokasi Informatika)*, 1(3), 39.
- Jubaidah, Siti, M. Rizki Zulkarnain. (2020). Penggunaan Google Sites pada Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan SMP Kelas VIII SMPN 1 Astambul. *Lentera*, 15(2), 68-73. Retrieved from <https://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/jpl/article/view/1183/593>
- Muhlashoh, A'malul, Ali Ma'sum. (2024). استخدام Google Site وسائل التعليم التفاعلية المبنية على المواقع الإلكترونية. لتعليم اللغة العربية. *INCAFA* (p. 13). Malang: UIN Malang.
- Nopriansyah, B. (2024). Google Sites: Maharatul Istimia Learning Innovation in Madrasah Tsanawiyah Class 7. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1878-1887. Retrieved from <https://edukatif.org/edukatif/article/view/6573/pdf>
- Pratama, R. d. (2023). Pemanfaatan Google Site Sebagai Media pembelajaran IPA. *SINASIS* (p. 13). Universitas Indraprasta.
- Pubian, Yushtika Muliana , Herpratiwi. (2022). Penggunaan Media Google Site dalam Pembelajaran untuk meningkatkan Efektivitas Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Akademika*, 11(170). doi:<https://doi.org/10.34005/Akademika.v11i01.1693>
- Qasim, Muhammad, Ach. Tabrani. (2024). Dauru Wasail Attawasul Alijtima'i Fi Ta'lim Allughah Al'arabiyah. *Al Intisyar*, 9(1), 66. doi:<http://dx.doi.org/10.32505/intisyar.v9i1.7989>
- Rosiyana. (2022, January 16). Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Site dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak Jauh Kelas VII SMP Islam Asy-syuhada Kota Bogor. *Jurnal Ilmiah Korpus*. doi:<https://doi.org/10.33369/jik.v5i2.13903>
- salimul Uqba, S. d. (2024, Juni). 'Akhlaqiyyaat Ta'allum Al-Lughat Al-'Arabiyyaat Fii Al-Qarn Al-Haadii Wa 'Ishriin. *Al Intisyar*, 9(1), 57. doi:<http://dx.doi.org/10.32505/intisyar.v9i1.8158>
- Silviya, A. &. (2022). *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Web Dan Internet (Kajian Teoritis)*.
- Smith, C. W. (2018). *Innovation and Accountability in Teacher Education*. Springer: Springer.

- Sulasmiasi, N. (2021, Desember). Pembelajaran Berbasis Web Memanfaatkan Google Site. *Wawasan (Pendidikan dan Pembelajaran)*, 9(2), 11.
- Suryana, E. (n.d.). Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Siswa SMKN 3 Kota Bengkulu. *Jurnal Dehasen Untuk Negeri*, 85-88.
- Syafriaddin. (2020). Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran. 1-8.
- Tajuddin, Shafruddin. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa. *PARAMETER*, 200-215.
- Taufik, M. &. (2018, Februari). Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis WEB kepada Guru IPA SMP Kota Mataram. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 77-81. Retrieved from <https://jurnalkip.unram.ac.id/index.php/JPPM/article/view/490/437>
- Uqba, M. S. (2024, June). 'Akhlaqiyyaat Ta'allum Al-Lughat Al-'Arabiyyaat Fii Al- Qarn Al-Haadii Wa 'Ishriin. *Al Intisyar*, 9(1), 54. doi:<http://dx.doi.org/10.32505/intisyar.v9i1.8158>
- Wahab, A. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Zainun Taqi, A. (2023). *تطوير وسيلة التعليمية Google sites في معهد الجامعة شريف هداية الله في تعليم المفردات العربية في معهد الجامعة شريف هداية الله*. Jakarta. الإسلامية الحكومية جاكرتا.