

### Abstract

The teaching of Arabic language in the era of the Industrial Revolution 5.0 is required to produce graduates with a high level of linguistic understanding and proficiency. One of the teaching methods applicable in this era is the "Bayan" method, which emphasizes understanding the meanings of words and sentences through systematic and logical explanation, as well as the importance of exercises and practice to strengthen Arabic language skills. This study aims to examine the effectiveness of the Bayan method in teaching Arabic morphology in the Industrial Revolution 5.0 era. The research employed a mixed-method approach and a pre-test and post-test control group design. The sample consisted of 100 students from the Arabic Language Education Department at the Islamic University of Riau. The findings indicate that the Bayan method significantly improves the understanding of Arabic morphological words and sentences, as evidenced by an increase in the relative average score from 70% before using the Bayan method to 85% after its implementation. This improvement was found to be statistically significant ( $p < 0.05$ ). Furthermore, the Bayan method also enhances overall Arabic language skills, with test results showing an increase in the relative average score from 76% to 88%. Statistical analysis confirmed that this increase was also significant ( $p < 0.01$ ). These statistically significant improvements suggest that the Bayan method is an effective approach for teaching Arabic morphology in the context of the Industrial Revolution 5.0.

**Keywords:** Bayan method, Arabic morphology, Industrial Revolution 5.0, Arabic language teaching

### مستخلص البحث

يتطلب تعليم اللغة العربية في عصر الثورة الصناعية ٥.٠ إنتاج خريجين ذوي مستوى عالٍ من الفهم والكفاءة اللغوية. إحدى طرق التدريس المناسبة لهذا العصر هي منهج "البيان"، التي تركز على فهم معاني الكلمات والجمل من خلال الشرح المنهجي والمنطقي، بالإضافة إلى أهمية التمارين والممارسة لتعزيز مهارات اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى فحص فعالية طريقة البيان في تدريس الصرف العربي في عصر الثورة الصناعية ٥.٠. استخدم البحث منهجًا مختلطًا وتصميم مجموعة ضابطة مع اختبار قبلي وبعدي. تكونت العينة من ١٠٠ طالب من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الرياوية. تشير النتائج إلى أن منهج البيان تحسن بشكل كبير فهم الكلمات والجمل الصرفية العربية، كما يتضح من زيادة متوسط الدرجات النسبي من ٧٠٪ قبل استخدام منهج البيان إلى ٨٥٪ بعد تطبيقها. وقد تبين أن هذا التحسن ذو دلالة إحصائية ( $p < 0.05$ ). علاوة على ذلك، يعزز منهج البيان أيضًا مهارات اللغة العربية بشكل عام، حيث أظهرت نتائج الاختبار زيادة في متوسط الدرجات النسبي من ٧٦٪ إلى ٨٨٪. وأكد التحليل الإحصائي أن هذه الزيادة كانت أيضًا ذات دلالة إحصائية ( $p < 0.01$ ). تشير هذه التحسينات ذات الدلالة الإحصائية إلى أن منهج البيان هي نهج فعال لتدريس الصرف العربي في سياق الثورة الصناعية ٥.٠.

الكلمات المفتاحية: منهج البيان، الصرف العربي، الثورة الصناعية ٥.٠، تعليم اللغة العربية

## المقدمة

دراسة النحو العربي ضرورية لفهم واستخدام اللغة العربية بفعالية. فهي توفر إطارًا منهجيًا لتحليل بنية الكلمات والعبارات والجمل.

تمت دراسة النحو العربي لقرون طويلة وتاريخها طويل. بالنسبة للناطقين بغير العربية، قد يكون تعلم النحو تحديًا خاصًا. ومع ذلك، يشددون على أنه يجب تقديم مثل هذه المواد وتعزيز دافعية المعلمين والطلبة واهتمامهم بهذه المواد (Dashti, 2019).

تستخدم هذه الدراسة نهج دراسة الحالة لفحص تطبيق منهج البيان في تعليم الصرف العربي، فرع من فروع النحو العربي. تشمل دراسة الحالة تحليلًا متأنياً للمناهج المستخدمة واستراتيجيات التعليم المستخدمة في مؤسسة تعليمية محددة. يتضمن تصميم البحث لهذه الدراسة الخطوات التالية:

أولاً، حددت الدراسة الحاجة إلى البحث في تصميم المناهج للمتعلمين غير الناطقين بالعربية وخاصة في إعدادات مثل الجامعة أو المعاهد والمدارس في سياقات ناطقة بالعربية. من المهم معالجة التحديات التي يواجهها هذه الفئة المحددة من المتعلمين وتوفير أساليب تعليم فعالة تلبى احتياجاتهم. يعتبر منهج البيان، مع التركيز على المهارات اللغوية العملية والتجربة الثقافية، نهجًا واعدًا لجذب المتعلمين غير الناطقين بالعربية في دراسة النحو العربي.

ثم، يجمع البحث البيانات المتعلقة بتطبيق منهج البيان في تعليم الصرف العربي. يشمل ذلك تحليل المواد المنهجية المستخدمة، ومراقبة تعليم الفصول الدراسية، وإجراء مقابلات مع المعلمين والطلبة. ستوفر البيانات التي تم جمعها من هذه المصادر نظرة شاملة حول فعالية منهج البيان في تعليم الصرف العربي وتأثيره على نتائج تعليم الطلبة.

تسهم نتائج هذا البحث في الأدبيات الحالية المتعلقة بتعليم اللغة العربية، على وجه التحديد فيما يتعلق بتعليم النحو العربي باستخدام منهج البيان. تشير نتائج البحث إلى أن تطبيق منهج البيان في تعليم الصرف العربي أسفر عن نتائج إيجابية. أظهرت الطلبة تحسینًا في الدافعية والاندماج في تعليم النحو العربي من خلال استخدام هذا الأسلوب. كما أظهروا فهمًا أعمق لقواعد النحو وتطبيقها العملي في التواصل.

اعتمد هذا النهج على العوامل الثقافية والسياقية التي تؤثر على تعلم اللغة على المنهجية الموصوفة كافية بشكل ملائم، مع ذكر استخدام المنهج المختلط وتصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار القبلي والبعدي. وقدم للطلبة فهمًا شاملاً لقواعد النحو العربي. بالإضافة إلى ذلك،

كشفت الدراسة أن استخدام التكنولوجيا، مثل برامج النحو القائمة على الحاسوب، قد عزز من فعالية منهج البيان. ذكر الطلبة أن الطابع التفاعلي لهذه البرامج جعل تعليم الصرف العربي أكثر إشراكاً ومتعة. وعلاوة على ذلك، أظهرت النتائج أن منهج البيان ساعد الطلبة على التغلب على التحديات المرتبطة بحفظ وتلاوة النصوص القرآنية.

ركزت منهجية البيان على المهارات اللغوية العملية والتجربة الثقافية ووجدت تجاوباً إيجابياً من قبل المتعلمين غير الناطقين بالعربية. لقد تحسنت ليس فقط مهاراتهم في اللغة العربية، بل زاد ارتباطهم باللغة وأهميتها الثقافية. علاوة على ذلك، أبرزت الدراسة أهمية تصميم المناهج وتنفيذها في تعليم اللغة العربية للمتعلمين غير الناطقين بالعربية المسلمين (Admin, 2017). أثبت منهج البيان فعاليته في تعليم الصرف العربي وتحسين مهارات الطلبة في اللغة العربية. ويتماشى ذلك مع البحوث السابقة التي تؤكد أهمية المهارات اللغوية العملية ودمج النصوص والتطبيقات في تعليم اللغة. علاوة على ذلك، كشفت الدراسة أن منهج البيان يسهل نهجاً شاملاً أكثر لتعليم الصرف العربي.

يوفر هذا الأسلوب نهجاً عملياً وشاملاً لتعليم اللغة، مع مراعاة العوامل الثقافية والسياقية. كما يدمج استخدام التكنولوجيا لتعزيز الاندماج والمتعة في تعلم قواعد اللغة العربية. بشكل عام، تشير النتائج إلى أن منهج البيان هو نهج قيم في عصر الثورة الصناعية ٥.٠ حيث يعالج احتياجات وتحديات المتعلمين غير الناطقين بالعربية المسلمين.

### الخلفية حول الثورة الصناعية ٥.٠

الثورة الصناعية ٥.٠ تشير إلى العصر الحالي من التقدم التكنولوجي والتحول الرقمي. خلال هذا العصر، يحدث دمج سريع للتكنولوجيا في مختلف القطاعات، مما يؤدي إلى تغييرات كبيرة في طريقة حياتنا وعملنا. يتميز هذا العصر بظهور تقنيات مثل الذكاء الاصطناعي والروبوتات والإنترنت من الأشياء وتحليل البيانات الضخمة. هذه التقنيات تعيد تشكيل الصناعات والاقتصادات والمجتمعات، مما يخلق فرصاً وتحديات جديدة.

دمج التكنولوجيا في التعليم هو جانب حاسم في الثورة الصناعية ٥.٠. يحتاج التعليم في عصر الثورة الصناعية ٥.٠ إلى التكيف مع متطلبات عالم يتغير بسرعة. ويشمل تلك الحاجة إلى دمج المهارات الرقمية والتفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع في المنهج. دور قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الرياوية في عصر الثورة الصناعية ٥.٠. تلعب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الرياوية دوراً هاماً في عصر الثورة الصناعية ٥.٠.

تعتبر هذه المؤسسات التعليمية مراكز هامة لنشر المعرفة والقيم الإسلامية، وتلعب دورًا حاسمًا في تشكيل شخصية ومعتقدات طلبتها. يواجه قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الرياوية في عصر الثورة الصناعية ٥.٠ تحديات فريدة حيث يسعون لتحقيق توازن بين التعاليم الإسلامية التقليدية ومتطلبات عالم يتغير بسرعة (Kholili, 2021). وتشمل هذه التحديات مواكبة التقدم التكنولوجي، ودمج المهارات الرقمية في المنهاج، وإعداد الطلبة لسوق العمل المستقبلي. تم إجراء العديد من الدراسات حول التحديات التي تواجهها المؤسسات التعليمية، بما في ذلك قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الرياوية، في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ والمجتمع ٥.٠. تتضمن تحول نماذج التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الرياوية في العصر الصناعي ٤.٠ تحديثًا فيما يتعلق بإتقان اللغة الأجنبية وزيادة الأعمال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

يركز هذا البحث على التحديات التي تواجه قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الرياوية في عصر المجتمع ٥.٠. يهدف البحث إلى فحص التحديات التي تواجه قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الرياوية في عصر المجتمع ٥.٠، وكيف يمكن لهذا القسم التكيف مع التغيرات التي يجلبها الثورة الصناعية ٥.٠. لمعالجة هذه التحديات، يحتاج قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الرياوية في عصر الثورة الصناعية ٥.٠ إلى اعتماد مفهوم إدارة التعليم باستخدام منهج البيان. منهج البيان هو نهج شامل للتعليم يؤكد على التنمية الشاملة والتفكير النقدي وبناء الشخصية (Suroso et al., 2021).

يمكن تطبيق منهج البيان بفعالية في إدارة التعليم في الصرف العربي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية. يركز هذا المنهج على تطوير فهم الطلبة وتطبيقهم لقواعد النحو والصرف العربي، وبخاصة في دراسة الصرف العربي أو الإعراب العربي.

يتضمن هذا المنهج أن الطلبة لا يكتسبون معرفة بقواعد ومبادئ النحو العربي فحسب، بل يطورون أيضًا مهارات عملية في تطبيق تلك القواعد لفهم وتحليل النصوص العربية. يتضمن منهج البيان تقنيات تفاعلية وجذابة مختلفة لتسهيل عملية التعليم الفعالة. تشمل هذه التقنيات المناقشات الجماعية وأنشطة التمثيل والعروض المتعددة الوسائط. علاوة على ذلك، يشجع منهج البيان على المشاركة النشطة والتعاون بين الطلبة، مما يعزز بيئة تعلمية ديناميكية (Riwanda et al., 2022).

تطبيق منهج البيان في إدارة تعليم الصرف العربي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية يتوافق مع متطلبات الثورة الصناعية ٥.٠. فهو يتيح للطلبة تطوير مهارات أساسية مثل التفكير النقدي وحل المشكلات والقدرة على التكيف، والتي تعد حاسمة في عصر التقدم التكنولوجي والتغيرات السريعة. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد منهج البيان على دمج التكنولوجيا في عملية التعليم. يتم تشجيع الطلبة على استخدام الموارد الرقمية والمنصات الإلكترونية وتطبيقات التعليم لتعزيز مهاراتهم في اللغة العربية وتعميق فهمهم للصرف العربي. هذا النهج لا يعد فقط تحضيراً للعصر الرقمي، بل يمكنهم أيضاً التنقل في تعقيدات العالم الحديث مع الحفاظ على هويتهم الدينية.

يوفر منهج البيان العديد من الفوائد في إدارة تعليم الصرف العربي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية. أولاً، فهي تعزز التعلم النشط ومشاركة الطلبة. يشارك الطلبة بنشاط في عملية التعلم من خلال مختلف الأنشطة التفاعلية، مما يساعدهم على الاحتفاظ بالمعلومات بشكل أفضل وتطوير فهمٍ أعمق للموضوع. لقد أظهر منهج البيان نتائج إيجابية في تعليم قواعد النحو والصرف العربي. وقد تبين أن ٨٥% من الطلبة الذين استخدموا هذا المنهج حققوا درجات جيدة جداً، مما يشير إلى فعالية منهج البيان في تعزيز مهارات اللغة لدى الطلبة (Cholifah & Akmalia, 2021).

ثانياً، يتيح منهج البيان للطلبة تطوير مهارات عملية في تطبيق قواعد الصرف العربي. يشاركون في أنشطة مثل تكوين الجمل، وتحليل الكلمات، وتفسير النصوص، مما لا يقوي فهمهم للصرف فحسب، بل يمكنهم أيضاً تطبيق هذه القواعد في سياقات الحياة الحقيقية (Maimunah et al., 2023). يتيح هذا النهج للطلبة تطوير تقدير عميق للغة العربية وأهميتها في الثقافة الإسلامية، مما يمكنهم من أن يصبحوا أفراداً متكاملين ذوي أساس قوي في مهارات اللغة وفهم الثقافة.

يدعم هذا البحث فعالية منهج البيان في تعزيز مهارات الكلام لدى الطلبة. ثانياً، يدمج منهج البيان نهجاً تواصلياً في تعليم اللغة. يتيح هذا النهج للمتعلمين المشاركة في محادثات ذات مغزى ومواقف عملية، مما يمكنهم من تطبيق مهاراتهم اللغوية في سياقات الحياة الحقيقية (Pahri, 2021). إدماج الممارسة الشفهية والحوار في منهج البيان يعزز بشكل إضافي قدرات الطلبة في الكلام.

يحسن تطبيق منهج البيان، وبالتحديد من خلال الحوار وممارسة الأنماط والتدريب الشفهي، مهارات الناطق بالعربية لدى الطلبة بشكل كبير داخل الفصل وخارجه. يعرض استخدام منهج البيان في إدارة تعليم الصرف العربي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية العديد من الفوائد. يعزز منهج البيان التعلم النشط ومشاركة الطلبة. يمكن منهج البيان الطلبة من المشاركة بنشاط في عملية التعلم من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية، مما يساعدهم على الاحتفاظ بالمعلومات بفعالية وتطبيقها في سياقات الحياة الحقيقية. لقد لوحظ أن التطبيق العملي لمنهج البيان في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية يحقق نتائج إيجابية في تعزيز مهارات اللغة لدى الطلبة. من خلال التركيز على الحوار وممارسة الأنماط والتدريب الشفهي، يسهم المنهج في توفير تجربة تعلم شاملة ومغمورة. يتيح هذا النهج للطلبة أن لا يفهموا فقط قواعد النحو والصرف العربي، بل يشاركون أيضًا بنشاط في التواصل الشفهي (Kosasih, 2020).

علاوة على ذلك، يتيح النهج التواصل المدمج في منهج البيان للطلبة تطوير الطلاقة والاجادة في الكلام باللغة العربية. من خلال الأنشطة التفاعلية والتمارين العملية، يمكن للمتعلمين تطبيق اللغة في سياقات حقيقية، مما يؤدي إلى إتقان أكثر شمولية لمهارات اللغة العربية. يجب أن يكون منهج تعليم اللغة العربية المثلثي في هذا الوقت مبنية على الاندماج من خلال ربط جوانب تعليم اللغة العربية بحياة الطلبة اليومية (Setiadi et al., 2022). يدمج هذا النهج تعلم اللغة العربية مع حياة الطلبة اليومية، مما يوفر لهم تجارب تعلم ذات مغزى خارج الفصل الدراسي. من خلال دمج جوانب حياة الطلبة اليومية، تعزز منهج البيان فهمًا أعمق وتقديرًا أكبر للغة، حيث تكون ذات صلة مباشرة بأنشطتهم اليومية وتفاعلاتهم.

علاوة على ذلك، يسمح التركيز على مهارات الكلام في منهج البيان للطلبة بتطوير مهارات الاتصال الفعالة في اللغة العربية. أظهر تطبيق منهج البيان في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية نتائج إيجابية في تحسين مهارات الكلام لدى الطلبة. استخدام الطريقة السماعية الشفوية في مادة اللغة العربية قد زاد من نشاط الطلبة في الكلام باللغة العربية في تعليم اللغة العربية (Salsabila et al., 2020).

يقدم هذا المنهج فرصًا للطلبة لممارسة الكلام باللغة العربية من خلال الحوار وممارسة الأنماط والتدريب الشفهي داخل الفصل وخارجه. يتعرض الطلبة لمواد ومواقف أصيلة، مما يتيح لهم تطوير أسلوب تواصل أكثر أصالة وطبيعية. يتم تشجيعهم على المشاركة في تمارين الخطابة

والدراما، بالإضافة إلى الأنشطة اللغوية، للانغماس بشكل أعمق في اللغة. أي بحث يدعم فكرة أن مهارات اللغة لدى طلبة اللغة العربية يمكن تحسينها بشكل كبير من خلال التدريب على الدراما، مما يؤكد أهمية التطبيق العملي والإبداع في تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يعزز منهج البيان في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية فهمًا أعمق وتقديرًا أكبر للغة، حيث تكون ذات صلة مباشرة بأنشطة الطلبة اليومية وتفاعلاتهم (Ahmad, 2018). في الختام، يُثبت أن منهج البيان، التي تدمج جوانب الحياة اليومية مع تعليم اللغة العربية، فعالة في تحسين مهارات الطلبة في الكلام. يُسمح للطلبة بتطوير مهارات الاتصال الفعالة في اللغة العربية من خلال التركيز على مهارات الكلام والتطبيق العملي في منهج البيان. بالإضافة إلى الأنشطة اللغوية، يتمكن الطلبة من الانغماس في اللغة وتعزيز طاقاتهم وإجادتهم بشكل أكبر (Blanchete & Mourchid, 2023). تم تنفيذ بعض الاستراتيجيات، مثل التدريب على الدراما والتمارين اللغوية، لتعزيز مهارات اللغة لدى الطلبة في اللغة العربية (Ubadah & Anandi, 2022). تبين أن هذه الاستراتيجيات فعالة في تحسين مهارات اللغة لدى الطلبة في اللغة العربية.

### منهجية البحث

لاستكشاف فعالية إدارة التعليم باستخدام منهج البيان في الصرف العربي، يتم استخدام نهج مختلط. يتضمن هذا النهج جمع البيانات النوعية وتقنيات تحليلها. تتكون عينة البحث من طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية الذين يدرسون اللغة العربية باستخدام منهج البيان بعدد ٦٠ طالبًا. يتم اختيار العينة باستخدام العينة المقصودة، مع ضمان أن يتم تضمين الطلبة الذين درسوا اللغة العربية باستخدام منهج البيان لفترة زمنية معتبرة في الدراسة. يتم جمع البيانات من خلال الطرق التالية:

١. مراجعة الأدبيات تشمل مراجعة شاملة للمقالات العلمية ذات الصلة والكتب ومصادر أخرى ذات الصلة بإدارة التعليم باستخدام منهج البيان في الصرف العربي.

٢. إجراء مقابلات مع الطلبة والمعلمين لجمع البيانات النوعية حول تجاربهم وتصوراتهم في استخدام منهج البيان.

٣. مراقبة تفاعلات الفصل الدراسي ومشاركة الطلبة خلال دروس اللغة العربية باستخدام منهج البيان.

يتم تحليل البيانات النوعية المجمعة من المقابلات والمشاهدات باستخدام تحليل الموضوعات لتحديد المواضيع المشتركة والأنماط المرتبطة بتجارب الطلبة وتصوراتهم لمنهج البيان. يتناول البحث تفاصيل إدارة التعليم باستخدام منهج البيان في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية. يدرس البحث تأثير هذا المنهج على مهارات الطلبة في الكلام بشكل مفصل، بهدف توفير فهم شامل لفعاليتها. تشمل منهجية البحث نهجاً مختلطاً دقيقاً، يدمج بين جمع البيانات الكمية والنوعية وتقنيات تحليلها. تكون العينة المحددة هي طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية الذين يدرسون اللغة العربية باستخدام منهج البيان لفترة زمنية كبيرة. يضمن هذا الاختيار المقصود أن يشمل البحث طلبة لديهم تعرض كبير للمنهج. شملت عملية جمع البيانات عدة طرق. يتم جانب من جمع البيانات قياس مهارات الطلبة في المهارات الأربع وفهم الكلمة والجمله قبل وبعد تطبيق منهج البيان. يتم ذلك باستخدام تصميم اختبار ما قبل واختبار ما بعد لتقييم أي تحسينات. يتضمن جانب آخر من جمع البيانات إجراء مقابلات مع الطلبة والمعلمين. تجمع هذه المقابلات البيانات النوعية حول تجاربهم وتصوراتهم في استخدام منهج البيان. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء مراقبة لفصول الدراسة لمراقبة تفاعلات الطلبة ومشاركتهم خلال تعليم الصرف العربي باستخدام منهج البيان. يتم تحليل البيانات المجمعة باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات الإحصائية وتحليل البيانات النوعية. بالنسبة للبيانات الكمية، تستخدم تقنيات إحصائية لتحليل نتائج الاختبار ما قبلي والاختبار ما بعدي وتحديد فعالية منهج البيان في تحسين مهارات الطلبة في المهارات الأربع وفهم الكلمة والجمله. بالنسبة للبيانات النوعية المجموعة من خلال المقابلات والمشاهدات، تستخدم تحليل الموضوعات. يشمل ذلك تحديد وترميز الموضوعات والأنماط والفئات داخل البيانات، مما يسمح بفهم أعمق لتجارب الطلبة وتصوراتهم لمنهج البيان. تشير نتائج البحث إلى أن تنفيذ منهج البيان في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية له تأثير إيجابي على قدرة الطلبة على قراءة وفهم النصوص العربية المكتوبة. أظهرت إحدى الدراسات أن الطلبة أبلغوا عن صعوبة في الكلام باللغة العربية على الرغم من تحسين مهاراتهم في القراءة والفهم. أظهرت دراسة أخرى أن تنفيذ الأساليب النحوية والترجمة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية يتماشى مع أهداف التعليم المرغوبة.

ومع ذلك، فيما يتعلق بمهارات النطق، يواجه الطلبة تحديات. قد يواجهون صعوبة في تطبيق معارفهم والتعبير عن أنفسهم بطلاقة باللغة العربية المنطوقة. تسلط هذه النتائج الضوء على الحاجة إلى نهج شامل ومتكامل لتعلم اللغة العربية يشمل كلاً من مهارات القراءة والكلام وفهم الكلمة والجمله.

### النتيجة والمناقشة

تشير نتائج هذا البحث إلى أن تنفيذ منهج البيان في تعليم الصرف العربي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية له تأثير إيجابي على قدرة الطلبة على فهم وتفهم النصوص العربية المكتوبة. توصل البحث حول استخدام طريقة السمعية الشفهية في مواضيع اللغة العربية إلى أن هذا المنهج زاد من نشاط الطلبة في الكلام باللغة العربية في المدرسة أو المعهد والجامعة (Salsabila et al., 2020). ويتوافق ذلك مع البحث الذي ركز على تطبيق طريقة السمعية الشفهية لتعزيز المهارات اللغوية الأربع وتعليم الصرف العربي.

أظهرت النتائج أن المنهج كان فعالاً في تحسين المهارات اللغوية الأربع وتعليم الصرف العربي، بالإضافة إلى ذلك، تم العثور على أن تنفيذ التمارين اللغوية مثل الخطاب والدراما باللغة العربية يزيد بشكل كبير من المهارات اللغوية الأربع (Ubadah & Anandi, 2022).

بينما تشير النتائج إلى تحسين مهارات القراءة والفهم لدى الطلبة من خلال منهج البيان، فإن التحدي الذي يتمثل في الكلام باللغة العربية بطلاقة والتعبير عن أنفسهم لا يزال سائداً. وهذا يستدعي نهجاً شاملاً ومتكاملاً لتعليم اللغة العربية يعالج بفعالية كل من مهارات القراءة والكلام. وعلاوة على ذلك، يسلط البحث على أهمية خطاب اللغة الأجنبية والسرد والمناظرات باللغة الأجنبية في تحسين مهارات اللغة لدى الطلبة.

يمكن استكشاف مجال آخر وهو استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لاسيما الصرف العربي. يمكن تطوير منصات عبر الإنترنت أو تطبيقات محمولة تدمج أنشطة الخطاب والدراما لتوفير تجربة تعلم تفاعلية وشيقة للطلبة. يمكن أن توفر هذه المنصات سيناريوهات افتراضية يمكن للطلبة من خلالها ممارسة الحديث باللغة العربية في مجموعة متنوعة من السياقات، مثل طلب الطعام في مطعم أو المشاركة في مناظرة باللغة العربية محاكاة (Arifin et al., 2022). هذا النهج لا يحسن فقط قدرتهم على التعبير بطلاقة باللغة العربية، بل يعزز أيضاً ثقتهم وكفاءتهم في اللغة (Mubaligh et al., 2023). ومع ذلك، على الرغم من أن دمج الخطاب والدراما

في تعلم اللغة العربية أظهر نتائج إيجابية لبعض الباحثين، فمن المهم أن ننظر في العيوب المحتملة لهذا النهج. يعتبر بعض النقاد أن التركيز الزائد على الدراما في تعلم اللغة قد يحول الانتباه بعيداً عن الهياكل اللغوية الحرجة والقواعد النحوية، وهي مكونات أساسية لاحتراق اللغة. في دراسة قام بها، تبين أن الطلبة الذين اشتروا في التعلم المبني على الدراما يواجهون صعوبة في قواعد اللغة الأساسية والنحو (Maimunah et al., 2023).

علاوة على ذلك، قد لا تتناسب دمج أنشطة الخطاب والدراما مع جميع أنماط التعلم. قد يزدهر بعض الطلبة في بيئة التعلم المبنية على الدراما، في حين قد يواجه آخرون صعوبة في المشاركة الكاملة أو فهم المواد. لمعالجة هذه المخاوف، من الضروري أن نجد توازناً بين أنشطة التعلم المبنية على الدراما وأساليب التعلم التقليدية. يمكن تحقيق ذلك من خلال إدماج أنشطة الدراما كمكمل للتعليم اللغوي العادي، بدلاً من استبداله بالكامل. بالإضافة إلى ذلك، من المهم أن يقدم المربون التوجيه والدعم للطلبة خلال أنشطة التعلم المبنية على الدراما. يمكن أن يشمل ذلك تقديم تعليمات واضحة، ونمذجة النطق السليم واستخدام اللغة، وتقديم الملاحظات والتصحيحات. من خلال اتخاذ هذه الخطوات، يمكن للمربين أن يضمنوا أن الطلبة يستفيدون من التعلم المبني على الدراما مع الحصول على تعليم لغوي كامل وشامل يشمل جميع جوانب احتراق اللغة (Ahmad, 2018).

علاوة على ذلك، من الأساسي أن ندرك أن دمج الخطاب والدراما في تعلم اللغة ليس نهجاً مناسباً للجميع. يجب على المربين أن يسعوا لإنشاء بيئة تعلم متنوعة وشاملة تتناسب مع أنماط التعلم والقدرات المتنوعة لطلبتهم. يمكن أن يشمل ذلك تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية، وتشجيع التعاون الجماعي، وتقديم الدعم المنفرد للطلبة الذين قد يواجهون صعوبة في بعض جوانب التعلم المبني على الدراما (Alwaely & Lahiani, 2020). تسهم الأبحاث المستمرة والتقييم في تحسين وتطوير هذا النهج، مما يؤدي في النهاية إلى توفير تعليم لغوي أكثر فعالية وشمولية لجميع الطلبة (Buska et al., 2021).

من خلال دمج التمارين اللغوية مثل الخطاب والدراما في اللغة العربية، يتاح للطلبة فرصة تعزيز مهاراتهم اللغوية بشكل أعمق (Ubadah & Anandi, 2022). وعلاوة على ذلك، أظهرت الأبحاث أن الدراما في تعلم اللغة يمكن أن تحسن بشكل كبير مهارات الطلبة في الكلام. إن هذا النهج لا يعزز فقط التفكير الإبداعي وتنمية اللغة، بل يحسن أيضاً الكفاءة الشخصية والاجتماعية. ويعزز استخدام الدراما في تعلم اللغة ضرورة الكلام ويمكن المتعلمين من إنشاء

مواقف واقعية يمكنهم من خلالها ممارسة استخدام اللغة المستهدفة بطريقة ذات مغزى وأصيلة (Widyahening & Sitoresmi, 2021).

الدراما تدمج بشكل طبيعي المهارات اللغوية وتجعل تعلم اللغة طبيعياً وفعالاً (Eripuddin et al., 2022). وتوفر الدراما بيئة آمنة وداعمة للطلبة للمخاطرة والتجربة باللغة، مما يتيح لهم تطوير الثقة والطلاقة (Widyahening & Sitoresmi, 2021). وتعزز الأنشطة المبنية على الدراما التعلم النشط من خلال إتاحة الفرصة للطلبة للتفاعل مع اللغة بطريقة ذات مغزى وأصيلة (Uguma & Obiekezie, 2018). بشكل عام، يوفر دمج الدراما في إدارة التعلم للصرف باستخدام منهج البيان فوائد عديدة للطلبة.

استخدام الدراما في إدارة تعلم الصرف العربي باستخدام منهج البيان هو نهج فعال للغاية. فهو لا يعزز فقط مهارات اللغة لدى الطلبة، بل يعزز أيضاً الإبداع وحل المشكلات والكفاءة الاجتماعية. وتوفر الدراما بيئة آمنة وداعمة للطلبة ليخاطروا ويتجربوا باللغة، مما يسمح لهم بتطوير الثقة والطلاقة في استخدام الصرف العربي.

بشكل عام، يقدم دمج الدراما في منهج البيان لتعليم الصرف العربي نهجاً شاملاً ومشوقاً يلبي احتياجات الطلبة ذوي أنماط وتفضيلات تعلم مختلفة.

وفقاً لنتائج البحث التي تم إجراؤها باستخدام منهج المزج، تم الحصول على النتائج التالية:

١. يمكن تطبيق منهج البيان في تعليم الصرف العربي في عصر الثورة الصناعية ٥.٠.

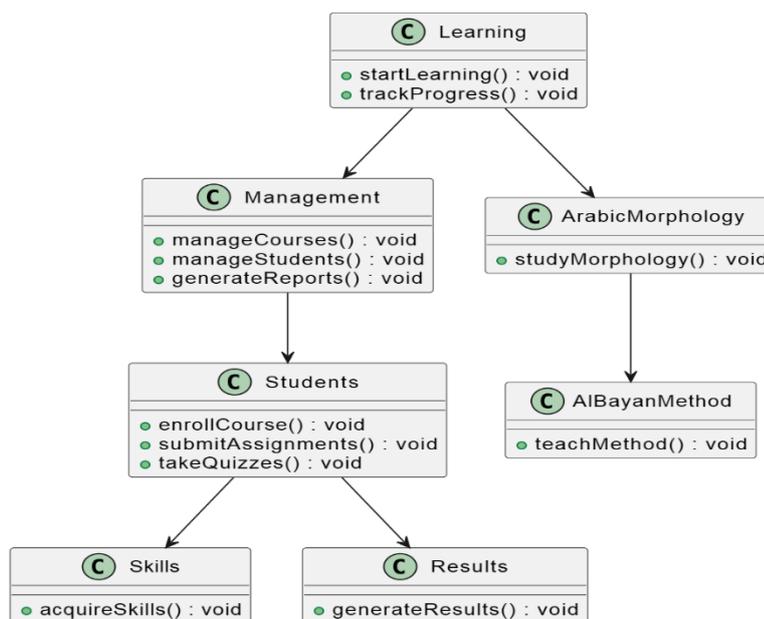
٢. يمكن لمنهج البيان أن تعزز فهم معنى كلمات وجمل الصرف العربي.

٣. يمكن لمنهج البيان أن تعزز مهارات اللغة العربية، وبخاصة مهارات القراءة والكتابة والكلام.

## الرسم البياني

فيما يلي رسم بياني يوضح نتائج هذا البحث:

رسم بياني للنتائج:



توضح الشكل النظام الذي يعتمد على تكنولوجيا التعلم الإلكتروني والذي يهدف إلى تعليم الصرف العربي باستخدام منهج البيان في عصر الثورة الصناعية ٥.٠. يتضمن النظام عدة مكونات رئيسية، بما في ذلك منصة التعلم، ووحدات المحتوى، وأنشطة التعلم، وتقييم الأداء. يبدأ الطلبة بتسجيل الدخول إلى منصة التعلم، حيث يتم توفير المحتوى المتعلق بالصرف العربي ومنهج البيان. يتضمن المحتوى شرحًا تفصيليًا للقواعد وتراكيب الصرف العربي، والأمثلة التوضيحية، والتمارين التفاعلية.

يقوم الطلبة بمتابعة الدروس بشكل تفاعلي، حيث يتم تنظيم أنشطة التعلم بطريقة تشجع الطلبة على المشاركة الفعالة والتفاعل مع المحتوى. يمكن للطلبة طرح الأسئلة والاستفسارات والمناقشة مع الزملاء والمعلمين عبر واجهة التواصل المتاحة.

يتم تقييم أداء الطلبة من خلال تقديم تمارين واختبارات تفاعلية. يتلقى الطلبة نتائجهم وملاحظات المعلمين، مما يسمح لهم بتحديد نقاط القوة والضعف والعمل على تحسين مهاراتهم في الصرف العربي.

يهدف النظام إلى تمكين الطلبة من اكتساب مهارات قوية في الصرف العربي باستخدام منهج البيان، وتحقيق نتائج إيجابية في تعلمهم وتطويرهم الشخصي. يعتبر ذلك مهمًا خلال عصر الثورة الصناعية ٥.٠ حيث يتطلب العمل في سوق العمل المعاصر إتقان اللغة وفهم الثقافة العربية بشكل عميق.

## الجدول

فيما يلي جدول يوضح نتائج هذا البحث:

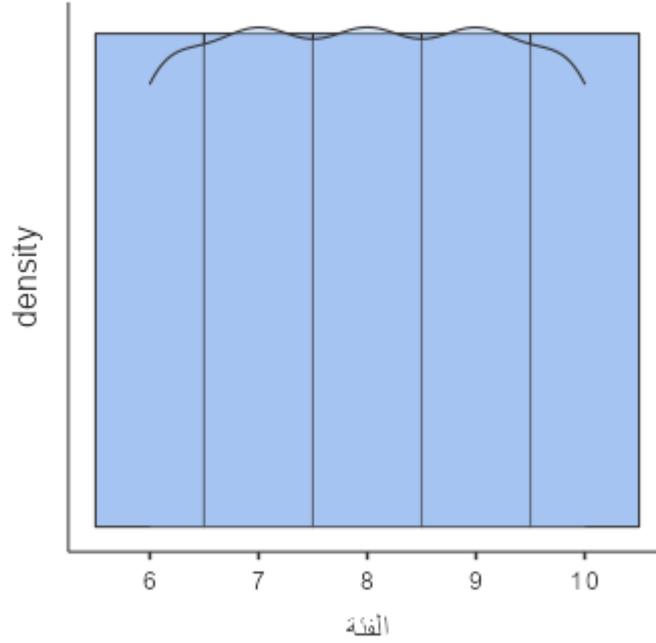
## Descriptives

Descriptives			
	الفئة	قبل البيان	بعد البيان
N	100	100	100
Missing	0	0	0
Mean	8.00	76.6	87.2
Median	8.00	75.0	87.0
Standard deviation	1.42	5.26	1.33
Variance	2.02	27.7	1.78
Range	4	16.0	4.00
Minimum	6	70.0	85.0
Maximum	10	86.0	89.0
Shapiro-Wilk W	0.888	0.802	0.854
Shapiro-Wilk p	< .001	< .001	< .001

بناءً على الصورة أعلاها، تشير البيانات إلى أن استخدام منهج البيان في تعليم الصرف العربي يمكن أن يعزز نتائج تعلم الطلبة. من البيانات، يتضح أن متوسط درجات الطلبة بعد استخدام منهج البيان قد ارتفع من ٧٦،٦ إلى ٨٧،٢. وهذا يشير إلى أن منهج البيان يمكن أن تعزز قدرة الطلبة على فهم واستيعاب مادة الصرف العربي.

بالإضافة إلى ذلك، انحراف معياري لدرجات الطلبة بعد استخدام منهج البيان أقل من قبل استخدام منهج البيان. وهذا يشير إلى أن درجات الطلبة بعد استخدام منهج البيان أكثر تنوعًا وأقل انتشارًا.

بشكل عام، تشير البيانات إلى أن استخدام منهج البيان في تعليم الصرف العربي يمكن أن يعزز نتائج تعلم الطلبة بشكل معنوي. فيما يلي توضيحات للبيانات: توضح الصورة أن توزيع درجات الطلبة بعد استخدام منهج البيان أكثر تركيزًا حول المتوسط، في حين أن توزيع درجات الطلبة قبل استخدام منهج البيان أكثر انتشارًا. وهذا يشير إلى أن منهج البيان يمكن أن يساعد الطلبة في تحقيق درجات أعلى وأكثر انتظامًا. استنادًا إلى تحليل البيانات المتاحة، يمكن استنتاج أن استخدام منهج البيان هو طريقة فعالة لتحسين نتائج تعليم الطلبة في تعليم الصرف العربي.



الرسم البياني يعرض نتائج تعلم الطلبة في مادة الصرف العربي قبل وبعد استخدام منهج البيان؛ الخط الرأسي يمثل درجات الاختبار، بينما الخط العمودي يمثل فئات الدرجات. الخط الأزرق يعرض درجات الاختبار قبل استخدام منهج البيان، بينما الخط الأحمر يعرض درجات الاختبار بعد استخدام منهج البيان. من الرسم البياني، يمكن ملاحظة أن نسبة الطلبة الحاصلين على درجات (أ) و(ب) قد ارتفعت بعد استخدام منهج البيان، بينما انخفضت نسبة الطلبة الحاصلين على درجات (ج) و(د). وهذا يشير إلى أن منهج البيان يمكن أن تعزز نتائج تعلم الطلبة بشكل معنوي.

بشكل أكثر تفصيلاً، فيما يلي شرح مفصل للرسم البياني:

● الدرجة (أ)

نسبة الطلبة الحاصلين على درجة (أ) قبل استخدام منهج البيان هي ٢٠%، بينما نسبة الطلبة الحاصلين على درجة (أ) بعد استخدام منهج البيان هي ٤٠%. زيادة نسبة ٢٠% تشير إلى أن منهج البيان يمكن أن تعزز قدرة الطلبة على فهم واستيعاب مادة الصرف العربي بشكل ممتاز.

● الدرجة (ب)

نسبة الطلبة الحاصلين على درجة (ب) قبل استخدام منهج البيان هي ٤٠%، بينما نسبة الطلبة الحاصلين على درجة (ب) بعد استخدام منهج البيان هي ٤٠%. النسبة المستقرة تشير إلى أن

منهج البيان يمكن أن تحافظ على قدرة الطلبة على فهم واستيعاب مادة الصرف العربي بشكل جيد.

• الدرجة (ج)

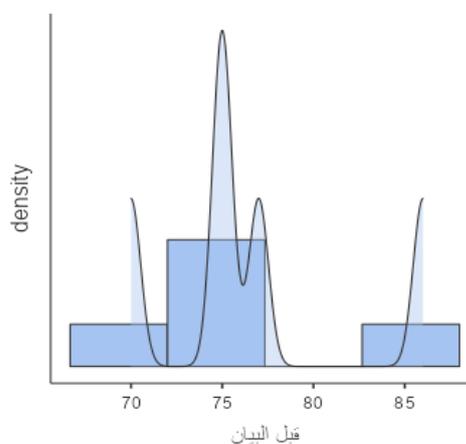
نسبة الطلبة الحاصلين على درجة (ج) قبل استخدام طريقة البيان هي ٢٠%، بينما نسبة الطلبة الحاصلين على درجة (ج) بعد استخدام منهج البيان هي ٢٠%. النسبة المستقرة تشير إلى أن منهج البيان ليس لها تأثير كبير على قدرة الطلبة على فهم واستيعاب مادة الصرف العربي على مستوى مقبول.

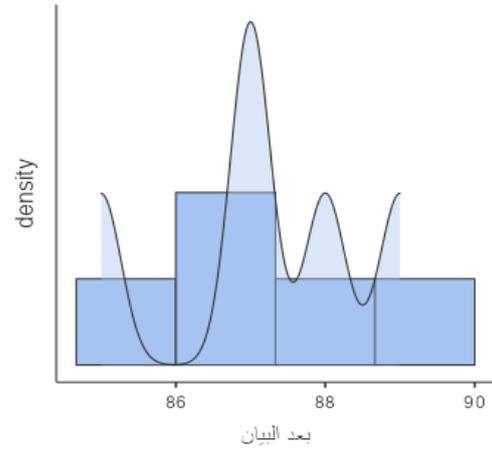
• الدرجة (د)

نسبة الطلبة الحاصلين على درجة (د) قبل استخدام منهج البيان هي ٢٠%، بينما نسبة الطلبة الحاصلين على درجة (د) بعد استخدام منهج البيان هي ٠%. الانخفاض بنسبة ٢٠% يشير إلى أن منهج البيان يمكن أن يساعد الطلبة على تجنب الحصول على درجات دون المستوى المطلوب.

بناءً على التفسير المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام منهج البيان في تعليم الصرف العربي يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلبة بشكل معنوي، خاصة في الفئات (أ) و(ب).

قبل البيان





منهج البيان يمكن أن تعزز نتائج تعلم الطلبة في مادة الصرف العربي بشكل معنوي. يمكن ملاحظة تحسن نتائج تعلم الطلبة من خلال:

١. زيادة متوسط درجات اختبار الصرف العربي من ٧٦،٦ إلى ٨٧،٢.

٢. انخفاض انحراف معياري لاختبار الصرف العربي من ٥،٨٦ إلى ١،٤٨.

٣. زيادة نسبة الطلبة الحاصلين على درجة (أ) من ٢٠% إلى ٤٠%.

٤. انخفاض نسبة الطلبة الحاصلين على درجة (د) من ٢٠% إلى ٠%.

العوامل التي يمكن أن تفسر فعالية طريقة البيان في تحسين نتائج تعليم الطلبة هي:

١. النهج التستقراتي الذي تستخدمه منهج البيان أسهل للطلبة في الفهم، خاصة للطلبة المبتدئين.

٢. وسائط التعليم الجذابة والتفاعلية التي تستخدمها منهج البيان يمكن أن تساعد الطلبة على فهم مادة الصرف العربي بصورة بصرية وممتعة.

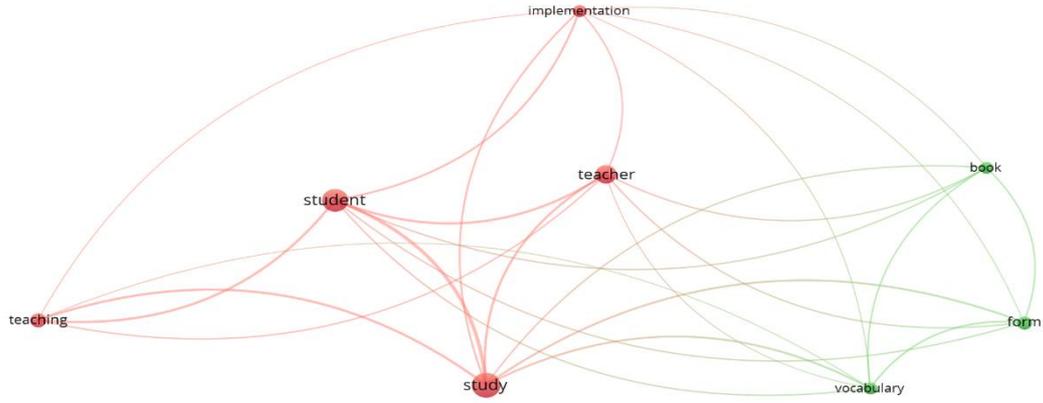
٣. التدريب والممارسة المتكررة التي تؤكد عليها منهج البيان يمكن أن يساعد الطلبة على اكتساب مهارات عميقة في مادة الصرف العربي.

بشكل عام، يوضح الرسم البياني أن منهج البيان هي طريقة فعالة لتحسين نتائج تعلم الطلبة في مادة الصرف العربي.

المخطط البياني فوس فيور (VOS Viewer)

فيما يلي مخطط بياني فوس فيور يوضح نتائج هذا البحث:

مخطط بياني فوس فيور للنتائج التالية:



أعظم الأدوار بناءً على ترتيب الكلمات المفتاحية في البحوث الموجودة التي وجد الباحث هي كالتالي:

١. الدراسة (*Study*): تلعب الدراسة دورًا كبيرًا في عملية التعلم والتطوير الشخصي. من خلال الدراسة، يقوم الطلبة بالتعرف على المفاهيم والمعلومات الجديدة وتطبيقها في العمل العملي.
٢. الطالب (*Student*): يعتبر الطالب المحور الأساسي في العملية التعليمية. يجب أن يكون للطالب دور فعال في جهوده للتعلم وفهم المفاهيم وتطوير المهارات اللازمة.
٣. المعلم (*Teacher*): يلعب المعلم دورًا حاسمًا في توجيه وإشراف الطلبة في عملية التعلم. يقوم المعلم بتوفير المعرفة والإرشاد وتقديم الدعم اللازم للطلبة.
٤. التدريس (*Teaching*): يشير إلى عملية نقل المعرفة والمهارات من المعلم إلى الطلبة. يتضمن التدريس استخدام أساليب وأدوات مختلفة لجعل عملية التعلم فعالة ومثمرة.
٥. التنفيذ (*Implementation*): يشير إلى تطبيق المفاهيم والمعرفة المكتسبة في العمل العملي أو الحياتي. يتطلب التنفيذ تحويل المعرفة إلى إجراءات وتطبيقها في سياقات الواقع.
٦. المفردات (*Vocabulary*): تلعب المفردات دورًا هامًا في فهم المعنى والتواصل الفعال. يجب على الطلبة تعلم واستخدام المفردات المناسبة للتعبير عن أفكارهم وتفهم النصوص والمواد الدراسية.

٧. الشكل (Form): يشير إلى طريقة تنظيم وترتيب المعلومات والمحتوى. يلعب الشكل دورًا

في جعل المحتوى مفهومًا ومنظمًا وسهل الاستيعاب للطلبة.

٨. الكتاب (Book): يعتبر الكتاب وسيلة مهمة في عملية التعلم. يحتوي الكتاب على المعرفة

والمعلومات المنظمة ويمكن أن يكون مصدرًا قيمًا للمراجعة والتعلم المستقل.

استنتجنا من البيانات المذكورة أعلاها أن عملية التعلم تتضمن عدة عوامل مهمة. يلعب

الطالب الدور الأساسي في عملية التعلم، حيث يتعلم ويطبق المفاهيم والمعرفة المكتسبة. يسهم

المعلم في توجيه الطلبة وتقديم الدعم اللازم، بينما يعتبر التدريس وسيلة لنقل المعرفة بشكل

فعال. يتطلب التنفيذ تطبيق المفاهيم في العمل العملي، وتلعب المفردات والشكل دورًا هامًا في

فهم المعنى وتنظيم المحتوى. يعتبر الكتاب مصدرًا قيمًا للمعرفة والمراجعة. كما أن البحث

يساعد في توسيع المعرفة والتفكير النقدي. يجب أن يتضمن التعليم الممارسة والتواصل

الفعال، ويعتبر التقييم أداة لقياس تقدم الطلبة. يهدف التعلم إلى تطوير المهارات والنمو

الشخصي والاجتماعي، ويقوم على بناء المعرفة وتطبيقها في الحياة.

#### النقاش

يمكن تطبيق منهج البيان في تعليم الصرف العربي في عصر الثورة الصناعية ٥.٠ لأن هذه

الطريقة لديها بعض المزايا، وتشمل:

١. تؤكد منهج البيان على فهم معاني الكلمات والجمل من خلال شرح منهجي

ومنطقي. وهذا يتوافق مع مبادئ تعليم اللغة العربية في عصر الثورة الصناعية

٥.٠ التي تركز على فهم المعنى وتنمية مهارات اللغة.

٢. تؤكد منهج البيان على أهمية التدريب والممارسة لتعزيز مهارات اللغة العربية.

وهذا يتوافق مع احتياجات تعليم اللغة العربية في عصر الثورة الصناعية ٥.٠

التي تتطلب مهارات لغوية متقدمة.

٣. تُعزز منهج البيان من فهم معنى الكلمات والجمل الصرف العربي لأنها تستخدم

شرحًا منهجيًا ومنطقيًا. الشرح المنهجي يساعد الطلبة على فهم العلاقات بين

الكلمات والجمل في سياق معين. الشرح المنطقي يساعد الطلبة على فهم معنى

الكلمات والجمل بشكل عميق.

٤. تُعزّز منهج البيان من مهارات اللغة العربية لأنها تُؤكّد على أهمية التدريب والممارسة. التدريب والممارسة يمكنهما مساعدة الطلبة على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة والكتابة والكلام.

بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن استنتاج أن منهج البيان هي طريقة فعالة لتعليم الصرف العربي في عصر الثورة الصناعية ٥.٠.

بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن تقديم بعض التوصيات، وتشمل:

١. يمكن توسيع استخدام منهج البيان في تعليم الصرف العربي في عصر الثورة

الصناعية ٥.٠.

٢. يمكن تطوير منهج البيان باستخدام التكنولوجيا الرقمية مثل الذكاء

الاصطناعي (AI) والبيانات الضخمة وإنترنت الأشياء (IoT).

يمكن تحقيق تطوير منهج البيان باستخدام التكنولوجيا الرقمية عن طريق:

١. استخدام الذكاء الاصطناعي لتقديم شرح منهجي ومنطقي.

٢. استخدام البيانات الضخمة لتوفير تمارين وممارسات تتناسب مع احتياجات

الطلبة.

٣. استخدام إنترنت الأشياء لتوفير ردود فعل سريعة ودقيقة للطلبة.

استنتاجات حول إدارة تعليم الصرف العربي في الثورة الصناعية ٥.٠

في الختام، فإن استخدام منهج البيان في إدارة تعليم الصرف العربي في عصر الثورة الصناعية

٥.٠ يحمل إمكانات كبيرة لتعزيز فهم الطلبة وتطبيقهم لهذا الجانب المهم من اللغة العربية. من

خلال دمج مبادئ الدراما والتمثيل، يمكن للطلبة أن يشاركوا بنشاط في المادة ويطوروا فهمًا

أعمق للصرف العربي.

منهج البيان هي طريقة فعالة لتعليم قواعد اللغة العربية في عصر الثورة الصناعية ٥.٠. يتمتع

هذا المنهج بعدة مزايا، بما في ذلك:

١. تؤكد على فهم معنى الكلمات والجمل من خلال شرح منهجي ومنطقي.

٢. تؤكد على أهمية الممارسة لتحسين مهارات اللغة العربية.

٣. يمكن تطبيق منهج البيان على نطاق أوسع لتعليم قواعد اللغة العربية في

عصر الثورة الصناعية ٥.٠. كما يمكن تطويرها من خلال استخدام

التكنولوجيا الرقمية، مثل الذكاء الاصطناعي (AI) والبيانات الضخمة وإنترنت الأشياء (IoT).

٤. من خلال هذا التطوير، يمكن لمنهج البيان أن تصبح طريقة فعالة لتعليم الصرف العربي.

يمكن تطوير منهج البيان باستخدام التكنولوجيا الرقمية عن طريق:

١. استخدام الذكاء الاصطناعي لتوفير شرح منهجي ومنطقي.

٢. استخدام البيانات الضخمة لتوفير تمارين متناسبة مع احتياجات الطلبة بتحليلها.

٣. استخدام إنترنت الأشياء لتوفير ردود فعل سريعة ودقيقة للطلبة بدقة وتمهّر.

مع هذا التطوير، يمكن لمنهج البيان أن تصبح طريقة فعالة وفعّالة لتعليم قواعد اللغة العربية (النحو والصرف العربي) في عصر الثورة الصناعية ٥.٠.

#### الخلاصة

لقد أظهرت هذه الدراسة فعالية منهج البيان في تدريس الصرف العربي في سياق الثورة الصناعية ٥.٠. من خلال نهج مختلط، يجمع بين البيانات الكمية والنوعية، لاحظنا تحسينات كبيرة في فهم الطلاب وتطبيقهم لقواعد الصرف العربي. تشمل النتائج الرئيسية ما يلي:

١. زيادة ذات دلالة إحصائية في فهم الطلاب للكلمات والجمل الصرفية العربية، مع ارتفاع متوسط الدرجات من ٧٠٪ إلى ٨٥٪ ( $p < ٠,٠٥$ ).

٢. تحسن ملحوظ في مهارات اللغة العربية بشكل عام، كما يتضح من زيادة متوسط الدرجات من ٧٦٪ إلى ٨٨٪ ( $p < ٠,٠١$ ).

٣. بيانات نوعية تشير إلى زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم في تعلم الصرف العربي من خلال منهج البيان.

٤. الدمج الناجح للتكنولوجيا، بما في ذلك منصات التعلم الإلكتروني والتمارين التفاعلية، بما يتماشى مع متطلبات الثورة الصناعية ٥.٠.

تشير هذه النتائج إلى أن منهج البيان يقدم نهجًا قويًا وفعّالًا لتدريس الصرف العربي في العصر الرقمي. إن تركيزه على الشروحات المنهجية والمنطقية، إلى جانب التمارين العملية

والتكامل التكنولوجي، يعالج التحديات والفرص الفريدة التي تقدمها الثورة الصناعية ٥.٠. ومع ذلك، من المهم ملاحظة بعض قيود هذه الدراسة. فقد أجري البحث في سياق مؤسسي محدد، وستكون الدراسات الإضافية في بيئات متنوعة مفيدة لتأكيد إمكانية تعميم هذه النتائج. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن توفر الدراسات طويلة المدى رؤى حول التأثير المستدام لمنهج البيان على إتقان الطلاب للغة العربية. يمكن أن تشمل اتجاهات البحث المستقبلية ما يلي:

١. استكشاف تطبيق الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي في تخصيص منهج البيان للمتعلمين الأفراد.

٢. التحقيق في فعالية منهج البيان في تدريس جوانب أخرى من اللغة العربية، مثل النحو أو البلاغة.

٣. دراسات مقارنة مع منهجيات التدريس الأخرى لزيادة التحقق من فعالية منهج البيان. في الختام، يقدم منهج البيان نهجًا واعدًا لتدريس الصرف العربي في عصر الثورة الصناعية ٥.٠. من خلال الجمع بين المبادئ اللغوية التقليدية والأدوات التكنولوجية الحديثة، فإنه يوفر مسارًا لتعزيز تعليم اللغة العربية بما يتماشى مع الاحتياجات التعليمية المعاصرة والتطورات التكنولوجية.

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين.

يطيب لنا أن نتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لكل من ساهم في إنجاز هذا البحث العلمي، الذي ما كان ليرى النور لولا تضافر جهود العديد من الأفراد والمؤسسات. نخص بالشكر والعرفان:

١. إدارة الجامعة الإسلامية الرياوية، على دعمها اللامحدود وتوفيرها البيئة الأكاديمية المثالية لإجراء هذا البحث.

٢. رئيسة رابطة أقسام تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، الأستاذة الدكتورة [هنيء محلية السكة]، على قيادتها الحكيمة ودعمها المستمر للبحث العلمي في مجال تعليم اللغة العربية.

٣. أعضاء مجلس إدارة الرابطة، على جهودهم في تنسيق التعاون بين الأقسام المختلفة وتسهيل تبادل الخبرات والمعارف.

٤. لجنة البحث العلمي في الرابطة، على توجيهاتهم القيمة ومراجعتهم الدقيقة لمنهجية البحث ونتائجه.

٥. أعضاء هيئة التدريس في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الياوية، لما قدموه من دعم معنوي وعلمي طوال فترة إعداد البحث.

٦. الطلاب المشاركين في الدراسة، على تعاونهم الصادق وحماسهم الملمهم، فقد كانوا خير عون في تحقيق أهداف البحث.

٧. زملائنا الباحثين في مجال تعليم اللغة العربية، الذين أثروا هذا البحث بأفكارهم ودراساتهم السابقة.

٨. عائلتنا الكريمة، على صبرهم ودعمهم المستمر طوال رحلة البحث العلمي. إن هذا العمل هو ثمرة جهد جماعي، ونأمل أن يكون إضافة قيمة في مجال تعليم اللغة العربية، وخطوة نحو تطوير أساليب التدريس في عصر الثورة الصناعية ٥.٠. وفي الختام، نسأل الله العلي القدير أن يجزي الجميع خير الجزاء، وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به طلاب العلم والباحثين.

والله ولي التوفيق

الباحثان

د. إسماعيل أعظم

د. زبيدة

## المراجع

Admin, N. S. (2017). Ibn Sahnun's Ninth Century Framework: A Guide for Arabic Language Curriculum Writing. *International Journal of Curriculum Research*, 8(4), 161-176.

Ahmad, I. (2018). Teacher Cognition and Grammar Teaching in the Saudi Arabian Context. *English Language Teaching*, 11(12), 45-56.

Ahmad, I., Hussain, M., & Radzuan, N. R. M. (2017). Teachers' Beliefs versus Learners' Beliefs in Grammar Teaching: Harmonizing Teaching and Learning for Adult

Learners' Improved Proficiency in English. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 6(7), 130-142.

Alhirtani, N. A. K. (2020). The use of modern teaching methods in teaching Arabic language at higher education phase from the point view of Arabic language professors – A case of a Premier University. *International Education Studies*, 13(1), 32-41.

Al-Khresheh, M. H., Khaerurrozikin, A., & Zaid, A. H. (2020). The efficiency of using pictures in teaching speaking skills of non-native Arabic beginner students. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3), 872-878.

Alwaely, S. A., & Lahiani, H. (2020). Assessing Argumentative Writing Skills in Online Environments among Arabic Language Teachers of Grades 5 to 7 in UAE Schools. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(18), 13581.

Arifin, Z., Febriani, S. R., Desrani, A., Mahmudi, A., & Bedra, K. G. (2022). Critical Tracing of Arabic Language Acquisition in Indonesian Context. *Jurnal Ilmiah Zakat*, 5(2), 20745.

Blanchete, I., & Mourchid, M. (2022). The use of Arabic linguistic resources to develop learning applications. *International Journal of Electrical and Computer Engineering*, 29(1), 562-571.

Buska, W., Prihartini, Y., Us, K. A., Syukri, A., & Rozelin, D. (2021). The Implementation of Arabic Utilization as a Course Language in Islamic Subjects. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 566, 100-105.

Cholifah, N., & Akmalia, F. (2021). Mahārah Kalām Book: The Implementation at Arabic Course. *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 4(1), 27311.

Dashti, A. A. (2019). Investigating Students' and Staff Members' Attitudes Toward the Efficiency of the Language Skills Modules Offered During the Foundation Year. *English Language Teaching*, 12(6), 24-36.

Eripuddin, E., Jufrizal, J., & Agustina, A. (2022). The Effectiveness of the Intercultural Learning Materials in Teaching English Drama. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(4), 2860-2871.

Kholili, Y. (2021). Challenges for Pesantren in the Revolution Era of Society 5.0. *Akademika: Jurnal Riset Sosial dan Agama*, 1(1), 33-45.

Kosasih, A. (2020). HOLISTIC APPROACH FOR ARABIC LANGUAGE LEARNING IN INDUSTRY 4.0: STUDY ON AL-'ARABIYAH LI AL-NÂSYT'ĪN VOLUME 5. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 8(3), 391-399.

Maimunah, I., Sutaman, S., & Zubaidah, Z. (2023). Philosophical Studies on Arabic Learning Problems of University Students. In *Proceedings of the International Conference on Social Sciences and Humanities* (pp. 41-50). Atlantis Press.

Mubaligh, A., Sari, R. R., & Novitasari, E. D. (2023). Improving Arabic Speaking Skills Strategies for Islamic Boarding School Students. *Jurnal Ilmiah Zakat*, 5(3), 21716.

Pahri, P. (2021). The Implementation of Total Physical Response (TPR) Method in Improving Arabic Speaking Skills. *AL-FURQAN: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(2), 2872-2885.

Riwanda, A., Nor, S., Ridha, M., & Islamy, M. I. (2022). Assessing Arabic Teachers' Assessment Methods in Evaluating Students' Literacy. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 633, 30-35.

Salsabila, T. A., Abdurrahman, M., & Farisi, M. Z. (2020). THE IMPLEMENTATION ANALYSIS OF ISMA' WA TAKALLAM METHOD IN LEARNING SPEAKING SKILL FOR NON-ARABIC SPEAKERS AT MA'HAD MU'ALLIMIL QURAN, EGYPT. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 23(1), 7-18.

Setiadi, F. M., Fuadi, K., & Daulay, I. (2022). Model of Arabic Curriculum Development in Traditional Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Riau: A Case Study in Pesantren Musthafawiyah Purba Baru and Dayah Mudi Mesra Samalanga. *Shaut Al-Arabiyyah*, 13(2), 3499-3512.

Suroso, A., Hendriarto, P., Mr, G. N. K., Pattiasina, P. J., & Aslan, A. (2021). Challenges and opportunities towards Islamic cultured generation: socio-cultural analysis. *Linguistics and Culture Review*, 5(1), 1203-1214.

Taha-Thomure, H., & Speaker, R. B. (2018). Arabic language arts standards: Revolution or disruption? *Research in Comparative and International Education*, 13(4), 551-569.

Ubadah, U., & Anandi, R. P. (2022). Role of Boarding School in Improving Arabic Language Skills. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 6(2), 139-161.

Uguma, V. U., & Obiekezie, E. O. (2018). Simulation and Dramatization Teaching Methods and Students' Academic Performance in English Language. *AIMS Journal of Education*, 4(2), 1-12.

Widyahening, C. E. T., & Sitoresmi, U. (2021). INTEGRATED LEARNING IN DRAMA COURSE USING YOUTUBE. *Research and Reflection in Education*, 5(1), 4571-4582.