

الإتجاهات الحديثة في تقييم تعليم القراءة : تطوير أسئلة القراءة على أساس

السبرنتيك (sibernetik) بوسيلة كاهوت

إرمندشة^١ و نور صالحه^٢

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية، باليمبانج

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ

irmansyah@radenfatah.ac.id, nursholekha06@gmail.com

مستخلص البحث

Abstrac

This research is motivated by student learning outcomes that do not yet meet the assessment criteria expected by Arabic language teachers who teach and students are often bored, have no interest in learning, and do not understand when working on questions. In this research, researchers used a research and development method called Research and Department (R & D). using Brog and Gall's development theory, data collection techniques using interviews, observation, questionnaires and tests. The object of this research is based on the students of Madrasah Aliyah Al-Musthofa Belitang. The results of this research show that cybernetic-based Arabic language questions are suitable for use in learning evaluation on product validation, the results of material validation are 4.22 with a percentage of 84% and media experts 4.53 with a percentage of 97.6%. The results of the student needs questionnaire were 7.83 while the satisfaction questionnaire obtained 80%. The pre-test results were 4.48% and post-test results were 85.56%. The N-Gain Score results obtained an average of 66.69%. Then the normality test was 0.92 which means normal distribution. Then the homogeneity test had a sig value of 0.630 which was greater than the alpha set at 0.05, so the data was homogeneous as a result of the T test. -Paired -8.063 with a significance of 0.000. If the significance value of 0.000 is less than 0.05, then Ho is rejected. With Thus, overall, based on the average score of assessments from media experts, material experts, student questionnaires and tests on students, it can be concluded that cybernetic-based Arabic questions on qira'ah material using Kahoot media for class XI students are very suitable for use.

Keywords: question development, maharah qiroa'ah, cybernetic kahoot

مستخلص البحث

الخلفية من هذا البحث هو نتائج تعلم الطلاب التي لا تلي بعد معايير التقييم المتوقعة من قبل معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس، وغالبًا ما يشعر الطلاب بالملل، وليس لديهم اهتمام بالتعلم، ولا يفهمون عند العمل على الأسئلة. استخدم الباحث في هذا البحث طريقة البحث والتطوير التي تسمى البحث والقسم (R & D). باستخدام نظرية التنمية لبروغ وجال، وتقنيات جمع

البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والاستبيانات والاختبارات. يعتمد موضوع هذا البحث على طلاب المدرسة العالية المصطفى بيليتانج. تظهر نتائج هذا البحث أن أسئلة اللغة العربية المبنية على الإنترنت مناسبة للاستخدام في تقييمات التعلم في التحقق من صحة المنتج، وكانت نتائج التحقق من صحة المواد ٤,٢٢ مع. بنسبة ٨٤٪ والإعلاميين ٤,٥٣ بنسبة ٩,٧٦٪. وكانت نتائج استبانة احتياجات الطلاب بنسبة ٧,٨٣، فيما حصلت استبانة الرضا على ٨٠٪. وكانت نتائج الاختبار القبلي ٤,٤٨٪، وكانت نتائج الاختبار البعدي ٨٥,٥٦٪. حصلت نتائج N-Gain Score على متوسط ٦٦,٦٩٪، ثم كان اختبار الحالة الطبيعية ٠,٩٢ وهو ما يعني التوزيع الطبيعي، ثم كانت قيمة اختبار التجانس ٠,٦٣٠ وهي أكبر من ألفا المحددة عند ٠,٠٠٥، لذلك كانت البيانات متجانسة. نتيجة اختبار T Paired-8.063 بأهمية ٠,٠٠٠ إذا كانت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥، فسيتم رفض H_0 وبالتالي، بشكل عام، بناءً على متوسط درجات التقييمات من خبراء الإعلام وخبراء المواد واستبيانات الطلاب والاختبارات على الطلاب، يمكن استنتاج أن الأسئلة العربية المبنية على الإنترنت حول مواد القراءة باستخدام وسائط كاهوت لطلاب الصف الحادي عشر مناسبة جداً للاستخدام. الكلمات المفتاحية: تطوير الأسئلة، السيبرانية، مهارة القراءة، وسيطة كاهوت

المقدمة

مع التقدم التكنولوجي الحالي، يُطلب من المعلم إتقان والكفاءة في استخدام الأدوات التكنولوجية التي تدعم عملية التعلم. ومن المأمول أن يؤدي استخدام التكنولوجيا الرقمية إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم (I. Hidayat et al. 2023). في بعض الأحيان يستخدم المعلمون الأساليب التقليدية التي تميل إلى جعل الدروس مملة لأن أجواء عملية التعلم ليست مثيرة للاهتمام ويجد الطلاب صعوبة في التركيز على عملية التعلم. هناك حاجة إلى عملية تعلم وتدرّيس مواتية وممتعة وغير مملة للطلاب في عالم التعليم حتى يتم تحقيق أهداف وغايات التدريس المتوقعة في عملية التعلم بسهولة. (Bunyamin, Juita, and Syalsiah 2020)

أحد الابتكارات التكنولوجية التي تجعل التعلم ملائمًا وتفاعليًا وممتعًا ويمكن أن يساعد المعلمين في إجراء تقييمات تقييمية للطلاب هو استخدام منصة كاهوت. (Sakdah, Prastowo, and Anas 2021) يمكن لتطبيق كاهوت أن يسهل على المعلمين عملية التقييم. يعد كاهوت خيارًا بديلاً من بين أنواع مختلفة من وسائط التعلم التفاعلية مما يجعل عملية التعلم ممتعة وغير مملة لكل من الطلاب والمعلمين لأن تطبيق كاهوت يؤكد على أسلوب التعلم الذي يتضمن المشاركة النشطة للطلاب وأقرانهم بطريقة تعليمية تنافسية الذي يتم تعلمه أو تم تعلمه. يمكن أن يؤثر كاهوت على التطور العاطفي الاجتماعي للأطفال في قدرتهم على المنافسة والتعاون. (Wibowo et al. 2022)

يمكن أيضًا استخدام كاهوت كتطبيق يمكن للمدرسين استخدامه كوسيلة للتعليم عبر الإنترنت في المدرسة (Sagala et al. 2021). كاهوت هي وسيلة تعليمية يمكن استخدامها في عملية التعلم القائمة على اللعب الرقمي أو "التعلم القائم على الألعاب الرقمية". من خلال استخدام كاهوت ، من المأمول أن يتمكن من الحفاظ على الاهتمام بالتعلم وزيادته، وبالتالي خلق جو تعليمي مثير للاهتمام وغير ممل ومحبوب من قبل الطلاب، كما أنه يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية المختلفة التي يقدمها المعلم في عملية تعلم الطالب (Fazriyah et al. 2020).

مهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الشخص الذي يرى ويفهم ويفسر المحتوى الموجود في النص بمهارة وطلاقة. القراءة هي المعرفة والتفكير (Rahmi, Hajib, and Sanwil 2022). الطريقة الأولى يمكن استخدامها لتوسيع الإدراك وتنمية المعلومات واكتساب الفهم في القراءة. مهارات القراءة لها معنيان. الأول هو علم الصوتيات، والثاني هو فهم المعنى الإجمالي. ومع ذلك، فإن الجانب الثاني الذي يشكل أساس مهارات القراءة هو إيجاد وفهم معنى الكل (إرمنشة and اميلسا ٢٠١٩).

إن تعلم اللغة العربية حاجة وضرورة لعالم التعليم اليوم، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية (Ishak, Fitriyanti, and Azizah 2020). والنتيجة التي سيحصل عليها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي القدرة على كتابة وقراءة النصوص العربية، بحيث يسهل عليهم فهمها، مثل دروس السيرة في تحصيل العلم (Susiawati, Mardani, and Syahda Nissa 2022). ومن الأهداف والغايات الأخرى لتعلم اللغة العربية التي ذكرها نثيمة والنقاح في المرادي ما يلي: (١) القدرة على إتقان اللغة العربية نفسها. (٢) يمكن التواصل مع بنية جيدة وصحيحة. (٣) إتقان قراءة الكتب المكتوبة باللغة العربية. (٤) ومهارات الإملاء والإيماء في كتابة اللغة العربية جميع أهداف تعلم اللغة العربية تؤدي بالتأكيد إلى إتقان مهارات الاستماع والتواصل والقراءة والكتابة. (Aminuddin et al. 2022).

ولها أربع المهارات التي تجب الطلبة لاستيعابها منها مهارة الاستماع والكتابة والقراءة والكلام. (Yurisa 2019) وأما القراءة فهي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني هذه الرموز وهي إحدى الوسائل

الإتصال والاكساب الذهني وأداة لنقل الأفكار التي لا يمكن نقلها شفها ووسيلة لتوسيع أفاق الفرد العقلية وعامل مؤثر في النمو العقلي والانفعالي . الهدف من تعلم مهارة القراءة هو القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة والقدرة على ترجمتها والقدرة على فهمها جيداً وطلاقة. (R. Hidayat, Manik, and Triadi 2023)

نظرية التعلم السيبرنيتيك هي نظرية تعليمية جديدة نسبياً إلى جانب التقدم وتطور المعلومات. في نظرية التعلم السيبراني، يتم معالجة أنواع مختلفة من المعلومات لحل المشكلة التي تواجهها (Razali Yunus 2018). تعد عملية كيفية تعلم الشخص أمراً مهماً للغاية، ولكن الأهم هو كيفية معالجة نظام المعلومات كأداة لحل المشكلة. تفترض نظرية التعلم السيبرنيتيك أنه لا توجد عملية تعلم مثالية واحدة لجميع أنواع المواقف ومناسبة لجميع شخصيات الطلاب. المعلومات يمكن أن يتعلمها الطالب. (Gufron 2021)

التعلم المبني على نظرية التعلم السيبرنيتيك هو جهد المعلم لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية بفعالية باستخدام عناصر إدراك الطالب، وخاصة عناصر التفكير لفهم المحفزات الخارجية من خلال معالجة المعلومات، وهو نهج للتعلم يعطي الأولوية لعمل الذاكرة. يجب أن توفر الأسئلة المستندة إلى علم التحكم الآلي معلومات للطلاب حول مدى فهمهم للمادة. هذه النظرية مهمة في مساعدة الطلاب على تصحيح الأخطاء أو تحسين القدرات. على سبيل المثال، يمكن للأسئلة في شكل اختبارات عبر الإنترنت مع ميزة التعليقات الفورية أن تخبر الطلاب على الفور بالإجابة والشرح الصحيحين. (Adelia 2019)

في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية المصطفى نوسا تونججال يواجه الطلاب صعوبات في مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية، بدءاً من الأمر الأساسي للغاية، وهو نطق حروف الحجية التي لا تتوافق مع قواعد التجويد، خاصة عند المناقشة يتعلق بالقواعد اللغوية (Puspitasari, Suparman, and Fahrunnisa 2023)، لذلك فهو جدا يؤثر على قدرة الطلاب على القراءة، وهي إحدى المهارات اللغوية التي يجب إتقانها، مما يؤدي إلى انخفاض تحصيل الطلاب ونتائج تعلمهم في مهارات القراءة التي تعد من القدرات الأساسية في المهارات اللغوية.

بناءً على المعلومات التي حصل عليها الباحث من أحد مدرسي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في المدرسة العالية المصطفى نوسا تونغجال. إن عدم استخدام المدرسة لوسائل الإعلام في تقويم تعلم اللغة العربية هنا يبدو غير فعال لأنها لم تستخدم وسائل الإعلام في التعلم، وخاصة عند التقييم. وهذا ما شجع الباحثين على تطوير الأسئلة باستخدام وسائل كاهوت في المدرسة العالية المصطفى نوسا تونغجال، لمساعدة الطلاب على زيادة فهم الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

منهجية البحث

وكان المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو النوعي والكمي. يتم أخذ تقنيات جمع البيانات النوعية من المقابلات والتوثيق والملاحظة، ويتم أخذ البيانات الكمية من الاختبارات والاستبيانات. استخدم الباحثون في هذا البحث طريقة البحث والتطوير التي تسمى البحث والقسم (R & D) (Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Yuslina 2023). يستخدم نظرية تطوير Brog and Gall التي تحتوي على ١٠ خطوات تطوير، ولكن يتم تلخيصها في ست خطوات لتطوير الإمكانيات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وصلاحية المنتج، ومراجعة المنتج، واختبار المنتج. استند موضوع هذا البحث إلى طلاب المدرسة العالية نوسا تونغجال بيليتانج، باليمبانج. اختار الباحث هذه الطريقة لأنه أراد تطوير أسئلة حول مادة مهارة القراءة باستخدام وسائل كاهوت. ومن المؤمل أن تتمكن هذه الوسائل من زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يريد الباحثون أيضاً اختبار مدى تأثير وسائل الإعلام Kahoot على اهتمام الطلاب بالعمل على الأسئلة.

النتيجة والمناقشة

في هذه المناقشة يستخدم الباحث تطوير نظرية بورغ وغال لتطوير أسئلة اللغة العربية المبنية على السيبرانية باستخدام وسائل كاهوت، بما في ذلك:

١. المحتملة والمشاكل

لم تتنوع مصادر التعلم بعد أو لا تزال تركز فقط على الكتب المدرسية، وهناك نقص في استخدام الوسائط في التعلم الجديد لجذب انتباه الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً. لذلك قام الباحث بتطوير الأسئلة السيبرنيتيك باستخدام وسائط كاهوت والتي لا تهدف فقط إلى تمكين الطلاب من القراءة باللغة العربية ولكن أيضاً الحصول على معلومات مهمة من محتوى المادة والأسئلة المقدمة وعلى أمل أن يتمكن الطلاب من ذلك تشعر بالنشاط والراحة في عملية التعلم.

٢. جمع البيانات

تظهر نتائج الملاحظات التي أبدأها الباحث أن المدرسة يستخدم الكتاب المدرسي كمصدر للتعلم، والفصل مريح للغاية، والطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة، ولم يستخدم الوسائط التي تجذب انتباه الطلاب. الاستعداد الإلكتروني لتسهيل التدريس على المعلم موجود بالفعل، مثل Infocus. في عملية العمل على أسئلة التقييم، يواجه الطلاب صعوبات في العمل على الأسئلة لأنهم يجدون صعوبة في فهم الأسئلة التي يطرحها المعلم. نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية الطلاب غير نشطين وغالباً ما يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية لأن المادة التي يستخدمها المعلم هي مادة في كتاب حزمة اللغة العربية للصف الحادي عشر ولم يستخدموها بشكل مثير للاهتمام ومبتكر وسائل التعلم. التقييم الذي أجراه مدرس اللغة العربية بالمدرسة العالية المصطفى كان عبارة عن الملاحظة والاختبار الكتابي والإتقان والممارسة. ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا يزال تقييم المعلم يستخدم الاختبارات الكتابية. وفي الواقع، قال أحد الطلاب في مقابلة إن أسئلة تقييم اللغة العربية كانت صعبة للغاية في الفهم، بل وبدت صعبة للغاية، ومن ثم لم تكن المواد التي تم تدريسها متنوعة ولم تستخدم وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام.

وأظهرت نتائج استبيان احتياجات الطلاب الذين تم توزيعه على الصف الحادي عشر أن عملية تعلم اللغة العربية كانت صعبة الفهم ومملة للغاية. ورغم أن بعضهم ذكر أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب وغير الممل ولديهم الرغبة في التمكن من فهم موضوع مهارات القراءة، إلا أنهم ما زالوا يفتقرون إلى المعرفة المتعمقة حول مهارات القراءة، لكن ذلك أحدث

ضجة كبيرة. . انخفاض الدافع لفهم مادة القراءة. كما ذكر الطلاب أنهم بحاجة إلى أدوات تعليمية تساعدهم في استخدام الأسئلة العربية حتى لا تكون مملة الخلاصة.

٣. تصميم المنتج

العرض الأولي في تطبيق كاهوت هو الصفحة المستخدمة لتسجيل الدخول. يوجد في شاشة تسجيل الدخول هذه عمودين يعملان على إدخال البريد وكلمة المرور لمستخدم كاهوت (Irwan, Luthfi, and Waldi 2019). الشاشة الرئيسية عبارة عن صفحة تحتوي على عدة أيقونات مع وظائفها الخاصة. لإنشاء أسئلة، يمكن للمستخدمين فتح القائمة التي تقول "create". يتم حفظ نتائج الأسئلة التي أنشأها المعلم ويمكن فتحها في القائمة التي تقول "my kahoot" (Daryanes and Ririen 2020). يمكن المعلم معرفة نتائج عمل الطلاب من خلال القائمة التي تقول "challenges in progress". بعد أن يفتح المعلم قائمة "create"، ستظهر صفحة لإنشاء أسئلة جديدة، مثل الصفحة الأولية، توجد في هذه الصفحة بالإضافة إلى العديد من القوائم التي يمكن للمدرسين استخدامها لإنشاء الأسئلة، قائمة "add question type" هي قائمة يمكن استخدامها عندما يريد المعلم زيادة عدد الأسئلة، وتحتوي قائمة "question type" على نماذج الأسئلة التي يمكن اختيارها لإنشائها. الأسئلة، "time limit" لتحديد مدة كل عنصر سؤال، "points" لتحديد الحد الأقصى للدرجات المستخدمة في كل عنصر سؤال (Minata and Yani 2019). تهدف هذه الصفحة إلى توفير عنوان على الأنشطة التي سيتم تنفيذها، على سبيل المثال "أسئلة اللغة العربية للصف الحادي عشر"، وكذلك عمود الوصف. هذه الصفحة تعمل على معرفة الدرجات التي حصل عليها الطلاب. وبصرف النظر عن النتائج، يمكن للمدرسين أيضًا رؤية التفاصيل الكاملة لنتائج عمل الطلاب (Kudri and Maisharoh 2021)

٤. تجربة المنتج

تم التحقق من صحة المنتج في هذا البحث من قبل محاضر خبير في المواد بواسطة ريندي سابانا المجستير. وقد غطى التحقق من صحة البيانات من خلال تصميم خبير المواد جوانب المادة التعليمية. الدرجة القصوى لتقييم أسئلة مهارة القراءة التي تم تطويرها. ويمكن استخلاص

نتائج التقييم والتصديق من قبل خبراء المواد إلى أن التقييم في جوانب المواد والتعلم حصل على متوسط درجات ٤,٢٢ بنسبة ٨٤٪ في فئة "جيد جداً".

تم إجراء مزيد من التحقق من صحة المنتج في هذا البحث من قبل محاضر خبير إعلامي من قبل محمد الفتح قاف المجستير في الطب. تغطي بيانات التحقق من صحة تصميم خبير المواد جوانب المواد التعليمية. الدرجة القصوى لتقييم أسئلة مهارة القراءة التي تم تطويرها في وسائل الإعلام كاهوت. ويمكن استخلاص نتائج التقييم والتصديق من قبل خبراء المواد إلى أن التقييم في الجوانب المادية والتعلمية حصل على متوسط درجات ٤,٥٣ بنسبة مئوية ٩٠,٧٦٪ في فئة "جيد جداً".

٥. مراجعة المنتج

يتم إجراء مراجعات المنتج بناءً على اقتراحات من خبراء المواد وخبراء الإعلام. يتم تضمين الدرجات التي تم الحصول عليها في التحقق من صحة المواد والوسائط في الفئة الجيدة، ولكن لا يزال هناك العديد من المدخلات والاقتراحات لتحسين المنتج قيد التطوير. تتم المناقشة المتعلقة بمراجعات المنتج من خلال تعديل التعليقات والمدخلات من الخبراء يتم تقديم تقييمات المنتج أو الوسائط التعليمية أو تقييمها بواسطة خبراء الوسائط التعليمية الذين يتمتعون بمؤهلات جيدة جداً. ومع ذلك، استناداً إلى تحليل الاقتراحات والمدخلات والتعليقات المقدمة من خبراء وسائل الإعلام التعليمية، يلزم إجراء العديد من التحسينات.

٦. اختبار المنتج

يتم إجراء تجارب المنتج ميدانياً بعد التحقق من صحته مع خبراء الإعلام وخبراء المواد. تم إجراء مراجعات للأسئلة العربية حول مادة مهارة القراءة على أساس السيبرنيك المعتمدة على الإنترنت باستخدام وسائط كاهوت وفقاً للاقتراحات والانتقادات المقدمة من خبراء الإعلام وخبراء المواد. وتضمنت البيانات التي تم الحصول عليها من التجربة استبيانات استجابة الطلاب، ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف الحادي عشر. تتكون الاستبانة المقدمة

لطلاب الصف السابع من ١٠ مؤشرات. إجمالي نتائج النسبة المتضمنة في الفئة الجيدة. وبالتالي، وفقاً لنتائج استبيان استجابة طلاب الإعلام كاهوت على أسئلة اللغة العربية، فإن مادة مهارة القراءة على أساس السيبرنيستيك للاستخدام في عملية التعلم.

في هذه البحث، حصل الباحث على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي أجري في الصف الحادي عشر مع إجمالي ٢٥ طالبا. الاختبار القبلي هو اختبار قدرة يُعطى للطلاب قبل تلقيهم العلاج، بينما يتم إجراء الاختبار البعدي بعد تلقي الطلاب العلاج. يعمل هذان الاختباران على قياس فعالية برنامج التعلم.

PERHITUNGAN N-GAIN SCOR						
Nama	Pre test	Post tes	Post tes -pre tes	Skor ideal pre test	N-gain scor	N-gain scor (%)
Adelia Anjaningsih	45	80	35	55,00	,64	63,64
Alfian Regi Armanda	20	87	67	80,00	,84	83,75
Andre Pratama	20	93	73	80,00	,91	91,25
Danu Setiawan	20	87	67	80,00	,84	83,75
Dasati Septia Genny	60	80	20	40,00	,50	50,00
Dames Suciati	70	87	17	30,00	,57	56,67
Devi Alfina	70	87	17	30,00	,57	56,67
Devitasari Mardalena	65	87	22	35,00	,63	62,86
Dewi Rosul Wulan	60	70	10	40,00	,25	25,00
Dwi Masruroh	60	87	27	40,00	,68	67,50
Eka Septiani	65	80	15	35,00	,43	42,86
Eka Suryaningsih	20	87	67	80,00	,84	83,75
Febrika Hari Mukti	25	80	55	75,00	,73	73,33
Hanifah Miranti	45	87	42	55,00	,76	76,36
Isnaini Fatonah	80	93	13	20,00	,65	65,00
Lyra Febriani	65	87	22	35,00	,63	62,86
M.Ikhsan	20	93	73	80,00	,91	91,25
Miki Kurniawan	25	80	55	75,00	,73	73,33
Nadia Tantriani	65	93	28	35,00	,80	80,00
Nina Virawati	75	80	5	25,00	,20	20,00
Nur Melisa	65	80	15	35,00	,43	42,86
Nurma Asmarita	60	80	20	40,00	,50	50,00
Okta Ramadani	60	93	33	40,00	,83	82,50
Zisra Aulia	20	87	67	80,00	,84	83,75
Dimas Prasetio	40	93	53	60,00	,88	88,33
Jumlah	48,8	85,52	36,72	51,2	0.6636	66.96958

نتائج حساب درجة N-Gain باستخدام SPSS 22. يمكن أن نستنتج أن قيمة درجة N-Gain هي ٠,٦٦٣٦ في الفئة المتوسطة. تعتبر قيمة النسبة المئوية لـ N-Gain أو متوسط القيمة ٦٦,٩٦٩٥٨ فعالة جدًا لتطوير أسئلة اللغة العربية المعتمدة على الإنترنت في مادة مهارة القراءة باستخدام وسائط كاهوت .

٢. نتائج تحليل البيانات

أ اختبار الحالة الطبيعية

تُستخدم بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب قبل إعطائهم العلاج وبعد إعطائهم العلاج (Sugiyono 2012). اختبار الحالة الطبيعية بالنسبة للبيانات الجيدة، فهي البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي. يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، وإذا كانت أصغر من ٠,٠٥ فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

	N	Minimum	maximum	Mean	Std deviation
Pre tst	25	20	80	48,80	21,129
Post test	25	70	93	85.52	5,924
Valid N(listwise	25				

ب اختبار التجانس

اختبار تجانس البيانات على درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الحادي عشر قبل إعطاء العلاج وبعد إعطاء العلاج لمعرفة أن الصف الحادي عشر متجانس. نتائج تحليل اختبار التجانس في الصف الحادي عشر. اختبار تجانس التباينات (Ghozali 2013)، يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في عمود sig. مما يدل على أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لها قيمة

معنوية قدرها ٦٣٠ وهي أكبر من قيمة ألفا عند ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي متجانسة

ج اختبار الفرضيات

يتم إجراء اختبار الفرضيات على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يستخدم هذا البحث اختبار t الذي يهدف إلى تحديد الفرق في متوسط نتائج تقييمات تعلم الطلاب في أسئلة اللغة العربية في الفصل الضابط والفصل التجريبي، وذلك استناداً إلى فرضية البحث التي سبق شرحها وهي الفرضية (ANDINURULHIDAYATULLAH 2015)

ما يقترح في هذا البحث هو "هناك تقييم فعال لأسئلة تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسائط كاهوت وبعد استخدام وسائط كاهوت. وقد تم إجراء هذا الاختبار الفرضي بهدف اختبار H_0 و H_a ، أي الرفض أو القبول. ها: توجد فاعلية في استخدام وسيلة الكاهوت في أسئلة اللغة العربية في مادة محارة القراءة. هو: لا توجد فاعلية في استخدام وسائط كاهوت في أسئلة اللغة العربية المتعلقة بمادة مهارة القراءة. ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار العينة المستقلة. اختبار متوسط الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

ويمكن ملاحظة أن متوسط نتيجة الاختبار المسبق هو ٤٨,٨٠ في حين بلغ متوسط نتيجة الاختبار البعدي ٨٥,٥٢. ويمكن استنتاج نتائج اختبار متوسط الفرق في نتائج الفصلين إلى وجود فرق بين متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. متوسط نتيجة الاختبار بعد الاختبار أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. الفرق في متوسط قيمة الفصلين التجريبيين هو ٣٦,٧٢

من نتائج البحث، $t=8.063$ مع أهمية ٠,٠٠٠. إذا كانت قيمة الأهمية ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥، فسيتم رفض H_0 . ومن هنا يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في الفعالية قبل استخدام وسائط الكاهوت في أسئلة اللغة العربية في مادة مهارة القراءة وبعد استخدام وسائط الكاهوت. لذلك، يتم قبول H_a و H_0 مرفوض، لذلك يمكن القول أن هناك فاعلية في استخدام أسئلة اللغة العربية على مادة مهارة القراءة السيبرانية باستخدام وسائط kahoot في المدرسة العالية المصطفى نوسا تونججال بيليتانج

الخلاصة

استناداً إلى تطوير أسئلة اللغة العربية المرتكزة على المادة تستخدم مهارة قراءة واسطة الكاهوت في مناقشة نتائج البحث التي تم مناقشتها في الفصل السابق. يحاول الباحث تطوير أسئلة اللغة العربية المبنية على الإنترنت بناءً على مادة مهارة القراءة حتى يتمكن الطلاب من فهم أسئلة اللغة العربية بسهولة أكبر. هذا البحث هو البحث والتطوير مع النهج الكمي والنوعي. في تطوير أسئلة اللغة العربية المبنية على الحاسوبية في مادة مهارة القراءة. يستخدم الباحث نظرية التنمية باستخدام

نموذج التطوير الذي وضعه بورغ وغال، تم تنفيذه عبر ست مراحل من التطوير. تتضمن مرحلة التطوير في هذا البحث المراحل المحتملة والمشكلة، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة المنتج، ومراجعة المنتج، واختبار المنتج.

مدى فعالية استخدام وسائط كاهوت كوسيلة لتعلم اللغة العربية لمادة مهارة القراءة في ماجستير المصطفى نوسا تونججال؟ وكان متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٤/٢٪ ونتيجة الاختبار البعدي ٥٢٥٦٪، ثم تابع مع درجة نغايين، فكان متوسط الدرجة ٦٦٢٦٦، فعالة جداً لأن متوسط الدرجات كان بين ٥٦-٥٨. ثم اختبار الطبيعية هو ٢٦٢. وهو ما يعني التوزيع الطبيعي إذا كانت قيمة سيح أكبر من ٢٠٥. ثم اختبار التجانس له قيمة سيح ٢٦٣٠. وهي أكبر من ألفا المحددة وهي ٢٠٥، وبالتالي تكون البيانات متجانسة. بناءً على نتائج اختبار TPaired مع دلالة ٢٠٠٠، قيمة الأهمية هي ٢٠٠٠. أقل من ٢٠٥، ثم يتم رفض Ho. وبالتالي، بشكل عام، واستناداً إلى متوسط درجات التقييمات من خبراء الإعلام وخبراء المواد واستبيانات الطلاب والاختبارات على الطلاب، يمكن استنتاج أن أسئلة اللغة العربية المبنية على المعلوماتية حول مواد القراءة باستخدام وسائط كاهوت لطلاب الصف الحادي عشر هي أسئلة مفيدة للغاية. مناسبة للاستخدام.

المراجع

Adelia, Ria. 2019. "Penerapan Teori Belajar Siberetik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Balanipa."

Aminuddin, Arpin, Yusnani, Nursholekha, and Syaiful Mustofa. 2022. "The Role of Arabic on Increasing Student Intelligence Peran Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Kecerdasan Siswa." *Konasbara Arabic Departemen* 2022:1-14.

ANDINURULHIDAYATULLAH.2015."PENGARUHPENGGUNAANMEDIAPEMBELAJARANBERBASISYOUTUBE DANMINATBELAJAR TERHADAPHASILBELAJAR PESERTADIDIKPADA MATAPELAJARANBAHASAARABDIMADRASAHALYAH PONDOK PESANTRENYASRIBWATANSOPPENG." 6.

Bunyamin, Aceng Cucu, Dewi Rika Juita, and Noer Syalsiah. 2020. "Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Permainan Sebagai Bentuk Variasi Pembelajaran." *Gunahumas* 3(1):43-50.

Daryanes, Febblina and Deci Ririen. 2020. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mahasiswa." *Journal of Natural Science and Integration* 3(2):172.

Fazriyah, Nurul, Aas Saraswati, Jaka Permana, and Rina Indriani. 2020. "Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Media Dan Sumber Pembelajaran Sd." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 6(1):139-47.

Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program IBM SPSS*. 21. (Semarang: Universitas Diponegoro).

Gufron, Akbar Muntoha. 2021. "ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS XI BERDASARKAN TEORI BELAJAR SIBERNETIK PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL."

Hidayat, Irwan, Anik Supriani, Agung Setiawan, and Adyanata Lubis. 2023. "Implementasi Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dengan Siswa SMP Negeri 1 Kunto Darussalam." *Journal on Education* 6(1):6933-42.

Hidayat, Rizky, Wagiman Manik, and Fian Triadi. 2023. "تحليل مهارة القراءة في الفصل التخصصي في المعهد الكوثر سيمالونجون سومطرة شمالية." *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya* 1(2):135-43.

Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Yuslina, Y. 2023. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL)." . . *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 3(01), 69-86.

Irwan, Irwan, Zaky Farid Luthfi, and Atri Waldi. 2019. "Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 8(1):95-104.

Ishak, Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah. 2020. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah

Terhadap Pemahaman Budaya Arab." *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1 (1):62-67*.

Kudri, Al and Maisharoh Maisharoh. 2021. "Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Berbasis Game Based Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(6):4628-36.

Minata, Azola and Damai Yani. 2019. "Efektivitas Penggunaan Kahoot Terhadap Penguasaan Goi Siswa Kelas X Sma Negeri 4 Padang." *Omiyage : Jurnal Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa Jepang* 2(1):29-36.

Puspitasari, Rina, Suparman Suparman, and Fahrunnisa Fahrunnisa. 2023. "Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Berbasis Game Based Learning Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(6):8211-20.

Rahmi, Syarifah, Zainal Abidin Hajib, and Teuku Sanwil. 2022. "تمدق لما ، لقتلا قيرط نم انيلا ، تلصو دقو ، مهضارغا نع برعلا اهب ربعي يتلا تاملكلا يه قيرعلا ةغللا يهف قيرعلا ةغللا امو ١ . مهموظنمو روئتم نم تاقتلا هاور امو ، قيرشلا ثيداحلا او ميركلا نارقلا انل اه ظ فحو تاراهم قرطيس قيرقنل قيرعلا عوبسلا دهاعلما دقعت . ١٠(٢):١٢٠-٣٢

Razali Yunus. 2018. "TEORI BELAJAR SIBERNETIK DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PELAKSANAAN DIKLAT." 4(2):32-41.

Sagala, Artha Uli, Dita Dewi Safira Hutagaol, Kesya Ariani Haloho, Nurul Aini, and Tangson R. Pangaribuan. 2021. "Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Belajar Sambil Bermain Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Prosiding Seminar Nasional PBSI IV (1):1-6*.

Sakdah, Maya Siti, Andi Prastowo, and Nirwana Anas. 2021. "Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(1):487-97.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susiawati, Iis, Dadan Mardani, and Fadhila Syahda Nissa. 2022. "Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Penguasaan Makna Teks Tentang Pendidikan Karakter." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 21-33.

Wibowo, Hindra Panji, Ega Nurliana, Dina Fitri Aryanis, and Oktian Fajar Nugroho. 2022. "Analisis Pemanfaatan Media Kahoot Sebagai Inovasi." *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multidisiplin* 5(9):302-7.

Yurisa, Penny Respati. 2019. "مهارة القراءة وتعليمها ومؤشراتها." *Ijalt* 1(01):46.

إرمنشة and بيتي اميلسا. ٢٠١٩. "تأثير استيعاب المفردات و مدة الصرف على مهارة القراءة لدى التلميذات في المدرسة الدينية الزهراء ١٢ اولو بالمبانج." *تقدير* ٤(٢):٥٨-٧٤.

