

تصور مدرسي اللغة العربية بتنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar في

المدرسة الثانوية الحكومية في غووا

Azizul Hakim*, Abdullah Gaffar Syarda, Hamka Ilyas, Rappe

^{1,2,3,4}Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Indonesia

*Corresponding E-mail: azizabumuflih@uin-alauddin.ac.id, gaffarsyarda19@gmail.com, hamka.ilyas@uin-alauddin.ac.id, rappe@uin-alauddin.ac.id

Abstract

The purpose of this research is to investigate Arabic teachers' perceptions of the implementation of the Merdeka Belajar curriculum at MTs Negeri Gowa and the factors influencing their perceptions. Merdeka Belajar Teachers' perception of the curriculum is one of the things that influences their behavior in the classroom as implementers of the curriculum. Therefore, it is very important to know the perception of teachers regarding the implementation of the Merdeka Belajar curriculum so that policy officials in education can provide appropriate support or training to teachers. This is a qualitative research using a phenomenological and descriptive approach. This research was conducted because students still have not experienced enjoyable learning through differentiated instruction. To collect data, the researcher conducted interviews, observations, and document analysis. The results showed that teachers have a positive perception of the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum. Several factors were found to influence teachers' perceptions, including understanding, experience with the 2013 curriculum, the transition period from the 2013 curriculum, support from the madrasah principal, lack of training, pedagogical competence, and their awareness as facilitators in learning.

Keywords: Merdeka Belajar Curriculum, Arabic Teachers', Teachers' Perceptions

مستخلص البحث

الهدف في هذا البحث هو معرفة تصور مدرسي اللغة العربية بتنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar في المدرسة الثانوية الحكومية في غووا والعوامل التي تؤثر على تصورهم. تصور المدرسين للمنهج الدراسي Merdeka Belajar أحد الأشياء التي تؤثر على سلوكهم في الفصل كمنفذ المنهج الدراسي. لذلك، من المهم جدًا معرفة تصور المدرسين بتنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar حتى يتمكن المسؤولون عن السياسات في التعليم من تقديم الدعم أو التدريب المناسب للمدرسين. هذا البحث هو البحث النوعي باستخدام النهج الوصفي النوعي. تم إجراء هذا البحث نظرًا لعدم شعور الطلاب بالمتعة باستخدام التعلم المتميز. وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والمراقبة والتوثيق. تظهر نتائج هذا البحث أن مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية في غووا لديهم تصور جيد أو إيجابي. ونتائج البحث تظهر كذلك عدة عوامل تؤثر على تصورهم وهي معرفة المدرسين، وخبرات المدرسين في المنهج الدراسي ٢٠١٣، والفترة الانتقالية من المنهج الدراسي ٢٠١٣، ودعم رئيس المدرسة، ونقص التدريب للمدرسين، والكفاءة التربوية للمدرسين، ووعي المدرسين كالميسرين للطلاب.

الكلمات المفتاحية: المنهج الدراسي Merdeka Belajar، مدرسو اللغة العربية، تصور المدرسين

المقدمة

المنهج الدراسي للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ هو مجموعة الخطط المتعلقة بالأهداف والمحتويات ومواد التدريس والطرق المستخدمة على إرشاد تنفيذ الأنشطة التعليمية لتحقيق

الأهداف التعليمية الوطنية. المنهج الدراسي عند الخبراء بالمنهج الدراسي منها رأي دانيال تانر ولاورل تانر (Daniel Tanner & Laurel Tanner) كما نقلته سرينه (Sarinah) على أنهما أعربا على أن المنهج الدراسي هو تجربة تعلم موجهة ومخططة بتركيبية ومنظمة بعملية إعادة بناء المعارف والخبرات منهجيا تحت إشراف المؤسسات التعليمية بحيث يكون لدى الطلاب الدافعية والاهتمام بالتعلم. (Sarinah, 2019)

ينظم المنهج الدراسي جميع الأنشطة في المدرسة، أي إلى مدير المدرسة والمدرسين والطلاب ولجميع عمليات التعلم داخل الفصل وخارجه. المنهج الدراسي كإرشاد في تنفيذ التعليم يجب أن يؤدي إلى عملية تعلم مبتكرة لكي لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم. الملل الذي يشعره الطلاب قد يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعليم الوطنية. ولذلك، إن عملية التعلم الممتعة هي أمر يجب على المسؤولين عن السياسات الاهتمام به في تعيين المنهج الدراسي. ومع ذلك، ليس الملل مقتصرًا فقط على الطلاب في بيئة المدرسة، بل يواجهه أيضًا المدرسون. هذا الحال بسبب القواعد العديدة التي يشكلها المنهج الدراسي المفعول، مثل إعداد خطط الدروس التفصيلية والتي تستهلك الكثير من الوقت والجهد في عملية إعدادها. فالوقت والجهد اللذان يجب أن يستكملهما المدرسون في تحسين عملية التعلم ينصرف في إعداد أوراق تفصيلية لعملية التعلم في كل جلسة.

في تاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٢، أصدر وزير التعليم والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا (Mendikbudristek) نديم أنوار مكاريم (Nadim Anwar Makarim) رسميًا سياسة المنهج الدراسي Merdeka Belajar الذي هو أكثر إيجازًا وبساطة ومرونة للإجابة عن إحساس الطلاب والمدرسين بالملل، وهو أيضًا دعامة عن فقدان العملية التعليمية التي حدث بسبب جائحة كوفيد-١٩. وزير التعليم والثقافة نديم أنوار مكاريم (Nadim Anwar Makarim) في خطابه خلال حفل رفع العلم احتفالاً باليوم الوطني للمعلم في ٢٥ نوفمبر ٢٠١٩، أعرب وقال: "إن غداً، أينما كنتم، قوموا بإحداث تغيير صغير في فصولكم. (١) دعوا الطلاب يشاركون في مناقشات، ليس بالاستماع فقط، (٢) قدموا للطلاب فرصة للتدريس في الفصل، (٣) قوموا بمشروع خدمة اجتماعية يشمل جميع الفصول، (٤) اكتشفوا موهبة نفوس طلاب يفتقدون الثقة بأنفسهم، (٥) قدموا المساعدة للمدرسين الآخرين الذين يواجهون صعوبات. وبالنسبة للتغييرات الصغيرة، إذا قام كل مدرس بها متزامنا، فإن السفينة الكبيرة المسماة بإندونيسيا ستتحرك بالتأكيد كل عام وأنتم بخير يا مدرسين، حرية التعلم، المدرسون المحركون". (Kemendikbud, 2019)

سياسة المنهج الدراسي Merdeka Belajar بدأ تنفيذه في عدد من المدارس في إندونيسيا. ومع ذلك، أصدر وزير التعليم والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا سياسة على أن المدارس التي لم تكن جاهزة لاستخدام المنهج الدراسي Merdeka Belajar لا يزال بإمكانها استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ أو المنهج الدراسي الضروري، وهو تعديل على المنهج الدراسي ٢٠١٣. (Kemendikbud, 2023). ٢٠١٣. Merdeka Belajar المنهج الدراسي بدأ تنفيذه أيضا في المدارس الدينية وفقًا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بشأن إرشاد تنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar في المدارس الدينية. يجب أن يستند تنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar في المدارس الدينية إلى معايير المحتوى والإنجازات المحددة، خاصة في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية. (Menag, 2022).

وبالنسبة للبحث السابق الذي يدعم بهذا البحث، فهو:

البحث الأول من كسماواتي (Kasmawati) طالبة قسم التربية الاجتماعية في كلية التربية وعلوم التعليم بجامعة محمدية ماكاسار في عام ٢٠٢١ بعنوان "Persepsi Guru Dalam Konsep Pendidikan (Studi Pada Penerapan Merdeka Belajar di SMA Negeri 5 Takalar)", "تعبّر على أن تصور المدرسين بتنفيذ Merdeka Belajar في المدرسة العالية الحكومية ٥ في تكالر هو بتنفيذ Merdeka Belajar لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية ٥ في تكالر استطاعوا أن يعدّوا قدراتهم الشخصية بسبب منحهم حرية في عملية التعلم، ومع ذلك، لا يزال فهم المدرسين والطلاب وأولياء الأمور للطلاب ضعيفًا بشكل كبير. ومن العوامل التي تشكل عقبة في تنفيذ Merdeka Belajar هي قلة الفهم لدى المدرسين والطلاب وأولياء الطلاب، مما يعيق تحقيق أهداف من عملية تنفيذ Merdeka Belajar، وأيضا قلة السهولات المتاحة في عملية تنفيذ Merdeka Belajar.

البحث الثاني من محمد فوزا طالب قسم التربية الإسلامية واللغوية في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة الأزهر المتوسطة كالواتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م" يعبر على أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة الأزهر المتوسطة كالواتس جمبر يظهر في ثلاث خطوات: (١) الاستعداد فيه هو أن يعد المدرس التخطيط التدريسي والوسائل البسيطة (٢) التنفيذ فيه حيث أن المدرس يؤسس بما قد كتبه في التخطيط التدريسي وهو الافتتاح بالدعاء جماعة ثم قراءة كشف

الحضور ثم تكرار المادة السابقة وإلقاء الموضوع الجديد وتعبير أهداف التدريس. ٣) التقويم المستخدم هو التقويم الذي يقوم به المدرس من ناحية الإدراكية والعاطفية والنفس الحركي. يناقش البحثان أعلاه المنهج الدراسي وبشكل أكثر تحديداً للمنهج الدراسي Merdeka Belajar، بينما يركز البحث الحالي على تصور مدرسي اللغة العربية فيما يتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar. يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى تصور المدرسين للمنهج الدراسي Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية. كما تم إجراء هذا البحث بعد عدة سنوات من تطبيق هذا المنهج الدراسي، مما سمح بظهور نتائج بحثية مختلفة عن الأبحاث السابقة. السياسات التي يصدرها وزير التعليم يجب أن تُنفذ بشكل صحيح وبالطريقة المناسبة. ومع ذلك، استناداً إلى نتائج المراقبة التي تم التوصل إليها، فإن تنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar لم يتم جيداً. التعلم الممتع المسلي، وهو الأمل في عقد المنهج الدراسي Merdeka Belajar، لم يتم إنشاؤه في الفصل الدراسي. لا يزال العديد من الطلاب يتشكون من تعلم اللغة العربية الذي يتلقونهم والذي لا يزال غير متميز وفقاً لقدراتهم.

يمكن أن يكون تصور المدرسين للمنهج الدراسي Merdeka Belajar أحد الأشياء التي تؤثر على سلوكهم في الفصل كمنفذي هذا المنهج الدراسي. لذلك، من المهم جداً معرفة تصور المدرسين بتنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar حتى يتمكن المسؤولون عن السياسات في التعليم من تقديم الدعم أو التدريب المناسب للمدرسين. ومن هذا الحال المذكور إجراء بحث تصور مدرسي اللغة العربية مهم. ولذلك اهتم الباحثون بتقديم موضوع البحث "تصور مدرسي اللغة العربية بتنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar في المدرسة الثانوية الحكومية في غووا"

بناءً على المقدمة أعلاها، عرض الباحثون مشكلة رئيسية تتم مناقشتها وهي كيف تصور مدرسي اللغة العربية بتنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar في المدرسة الثانوية الحكومية في غووا وما العوامل التي تؤثر على تصورهم.

تأتي أهداف هذا البحث استناداً إلى المشكلات المذكورة وهي معرفة تصور مدرسي اللغة العربية بتنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar في المدرسة الثانوية الحكومية في غووا والعوامل التي تؤثر على تصورهم.

الدراسة السابقة ذات الصلة بهذا البحث هي كما يلي:

البحث الأول من وينغسي أنجيلا (Wingsi Anggila) من قسم تعليم العلوم والاجتماع في كلية التربية والتدريس بجامعة فاطمة سوكارنو الإسلامية الحكومية بينجكولو في عام ٢٠٢٢

بعنوان “ Persepsi Guru Bidang Studi IPS dalam Pelaksanaan Merdeka Belajar di SMP Negeri Sekecamatan Tanjung Kemuning Kabupaten Kaur ”، تعبر على أن مدرسي مادة الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية في منطقة تانجونج كمونينغ بمحافظة كاور لديهم تصور إيجابي ويكسبون تقديرا كبيرا عن المنهج الدراسي Merdeka Belajar. وهذا الحال قد برز عن نتائج المراقبة والمقابلة المفعولة. ومع ذلك، هناك بعض العوامل التي تشكل عراقيله، أولاً، جودة الموارد البشرية للمدرسين التي لا تزال غير كافية، ثانياً، نقص السهولات ومصادر التعلم أو عدم وجود بنية تحتية مناسبة، وأيضاً المدرسين الذين يعانون من قلة الخبرة في التكنولوجيا، وثالثاً، عادات المدرسين على طرق التدريس التقليدية وعدم وجود تجربة في Merdeka Belajar.

البحث الثاني من سيتي نور عفيفة (Afifah, 2022) في قسم التعليم الديني الإسلامي في كلية التربية والتعليم بجامعة السنن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في عام ٢٠٢٢ بعنوان “ Problematika Penerapan Merdeka Belajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama ” Merdeka Belajar الذي ينفذه مدرسو مادة الدراسات الإسلامية في المدرسة الثانوية الفلاح ديلتاساريو بسيدوأرجو لم يصل بعد إلى أقصى حده، حيث أن التنفيذ لا يزال في مرحلة التكيف بسبب حدثته. المشكلة التي تواجهها في تنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar في مادة التدريس الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية الفلاح ديلتاساريو هي أن مدرسي مادة التدريس الديني الإسلامي يشعرون بصعوبة تغيير نمط التفكير أو العادات القديمة في التدريس، المدرسون لمادة التدريس الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية الفلاح ديلتاساريو لا يزالون مرتبطين بنموذج الدراسي الذي يستند إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣، مما يجعل تنفيذه في عملية التعلم يستخدم نهجاً مختلطاً بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي Merdeka Belajar. هذا ترتب على وجود اختلاف المنهج الدراسي من مستوى الصفوف التي يجب على المدرسين لمادة التدريس الديني الإسلامي تعليمها. لذلك، يجب على المدرسين لمادة التعليم الديني الإسلامي أن يعدوا أدوات التعلم المختلفة بين الصف السابع والصف الثامن أو التاسع. بالإضافة إلى ذلك، كحل آخر، تعميق الرؤية المتعلقة بالتعلم التفاضل، حيث يعمل مدرسو مادة التدريس الديني الإسلامي على توسيع رؤيتهم المتعلقة بتنفيذ منهج الدراسي Merdeka Belajar.

البحث الثالث من محمد عصام الدين انفي في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع في عام ٢٠٢١ بعنوان

"الارتباط بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز تعلمهم اللغة العربية (دراسة تحليلية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال)" يعبر على أنه يوجد الارتباط الموجب بين إدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال، لأن قيمة محسولة $(r_{xy}) = 0,71$ أكبر من قيمة جدول (rt) على مستوى دلالة $0,05 = 0,181$ و مستوى دلالة $0,01 = 0,236$ هذا يعني أن الفرضية (Ha) مقبولة والفرضية (H_0) غير مقبولة.

منهجية البحث

طريقة البحث النوعي هي البحث الذي يستند إلى فلسفة *postpositivisme*، أي تم استخدامها لبحث الغرض الطبيعي حيث يكون الباحثون أداة رئيسية في هذه عملية البحث. تم جمع البيانات بطريقة التثليث، وتحليل البيانات يكون بشكل استقرائي أو نوعي، ونتائج البحث النوعي تشدد المعاني بدلاً من التعميمات. (Sugiyono, 2017)

في هذا البحث، جمع البيانات في شكل المقابلة وهي مع مدرسي اللغة العربية بعرض أسئلة تتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar في المدرسة الثانوية الحكومية في غووا. والمراقبة تمت من خلال مراقبة جميع العمليات التي قام بها مدرسو اللغة العربية في بيئة المدرسة. والتوثيق تم استخدامها لاستكشاف البيانات من الوثائق التي تتوافق مع تركيز البحث. ثم من نتائج جمع البيانات تم تحليل البيانات وتفسيرها في شكل سردي أو وصفي.

النتيجة والمناقشة

التصور هو فهم أو استجابة يتشكل من عملية استشعار وتفسير المحفزات المختلفة التي تستقبلها الحواس الخمس. (Jalaluddin, 2011) بشكل محدد، التصور يشير إلى الرؤية، أي كيف يرى الشخص شيئاً. ومع ذلك، في سياق أوسع، يمكن أن يشير التصور أيضاً إلى وجهة نظر الشخص أو فهمه لشيء. وهذا يعني كيفية نظر الشخص إلى شيء أو تفسيره. (Sobu, 2003)

تصور المدرسين هو استجابة المدرسين أو فهمهم لشيء ينتهون إليه. لجمع البيانات حول تصور المدرسين ركز هذا البحث على مفاهيم المنهج الدراسي Merdeka Belajar، المخطط لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا والمخطط لتعزيز صورة طلاب رحمة للعالمين (P5 & PPRA)، والتعلم والتقييم.

المنهج الدراسي Merdeka Belajar هو سياسة أصدرها نديم أنوار مكاريم (Nadim Anwar Makarim) وزير التعليم والثقافة. وفقًا لنديم أنوار مكاريم كما نقله م. بدرس (M. Badrus) في وينغسي أنجيلا (Wingsi Anggila) أعرب على أن "Merdeka Belajar هو حرية التفكير، والحرية الذاتية التي تُمنح لعناصر التعليم بهدف إتاحة المجال للطلاب لتطوير الإمكانيات الموجودة في نفوسهم". (Anggila, 2022) تم تصميم المنهج الدراسي Merdeka Belajar لمواجهة التحديات المستقبلية من خلال النظر في التغيرات التي تحدث في المجتمع، وخاصة في تطور العلوم والتكنولوجيا. (Prasctya, 2023)

في تنفيذ التعلم، قام المدرسون بتنفيذ التعلم وفقًا لمرحلة إنجازات تعليمية للطلاب أو ما يعرف بـ *teaching at the right level (TaRL)*. هذا التعلم هو التعلم الذي يتم من خلال تقديم المواد التي تختلف وفقًا لمستوى فهم الطلاب. يقال هذا التعلم باسم التعلم المتميز الذي يهدف أن يتمكن كل طلاب من تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا. نهج التعلم المتميز هو نهج التعلم الذي يتم التركيز عليه بشكل كبير في المنهج الدراسي Merdeka Belajar. (Dirjen Pendidikan Islam, 2022)

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه وجد الباحثون أن المدرسين يفهمون أن المنهج الدراسي Merdeka Belajar هو المنهج الدراسي الذي يمنح الطلاب الحرية في تحسين قدراتهم ومواهبهم. وهذا المنهج الدراسي يقدم التعلم المتميز للطلاب ويركز على زيادة كفاءة الطلاب. إضافة إلى ذلك أن المدرسين يفهمون أيضًا على أن المنهج الدراسي هو المنهج الذي يتماشى مع التطور الحالي لأن جميع الفصول استخدمت التكنولوجيا في عملية التعلم، بما في ذلك استخدام أجهزة التلفزيون الذكية والأجهزة اللوحية في عملية التعلم. بالإضافة إلى التغيرات في عملية التعلم، هناك كذلك مدرسون يفهمون أن المنهج الدراسي Merdeka Belajar هو التغيير في الأسماء والمصطلحات لأن هذا المنهج الدراسي قد شبه المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المحتوى إنما فرقه في الأسماء والمصطلحات.

تتكون بنية المنهج الدراسي Merdeka Belajar التي أصدرها وزير التعليم والثقافة، من جزأين، وهما المنهج الدراسي الداخلي والمخطط لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا (P5). (Kemendikbud, 2023) المنهج الدراسي الداخلي هو نشاط منظم يتضمن مواد عامة ومواد اختيارية تعتمد متطلباتها الزمنية على المراحل والإنجازات التعليمية للطلاب. المخطط لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا والذي أضافه وزير الدين لاحقًا مع المخطط لتعزيز صورة طلاب رحمة للعالمين (PPRA). هما التعلم القائم على المشاريع والذي يجب على الطلاب المشاركة فيه

لتشكيل مهاراتهم الشخصية وخلقهم. تشير أنشطة (P5 & PPRA) إلى المواضيع والعناصر التي حددتها الحكومة. (Tunggara, 2024)

المشاريع في (P5 & PPRA) هي مجموعة الأنشطة التعليمية في مختلف التخصصات العلمية التي تهدف إلى الملاحظة والتفكير في الحلول المناسبة للمشاكل التي تحدث في البيئة المحيطة. تم تصميم هذه المشاريع بحيث يتمكن الطلاب من إجراء التحقيقات وحل المشكلات واتخاذ القرارات. يمكن أن تكون نتائج هذه المشاريع عملاً أو منتجات أو إجراءات من الطلاب. (Dirjen Pendidikan Islam, 2022) مع وجود (P5 & PPRA)، من المأمول أن تتمكن من إنتاج طلاب قادرين على مواجهة أنواع مختلفة من التحديات في حياتهم المستقبلية. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه وجد أن المدرسين يفهمون (P5 & PPRA) كأشطة تشكيل وتقييم شخصية الطلاب، وتنمية المواهب والاهتمامات، وتطبيق النظريات. لأن هذه الأنشطة تسمح للطلاب بإظهار شخصيتهم الحقيقية وفهمهم أثناء التعلم في الفصل. وبخلاف عن ذلك، يمكن للمدرسين أن يعبروا بمهاراتهم عند عملية التعلم، لأن لديهم فرصة واسعة للتعبير عن مهاراتهم.

في المنهج الدراسي Merdeka Belajar، التعلم والتقييم هما دورة واحدة مترابطة مع بعضها البعض، حيث يقدم التقييم معلومات حول التعلم الذي يحتاج إلى تصميمه. ثم يستخدم التقييم لقياس فعالية التعلم المستمر.

التعلم في المنهج الدراسي Merdeka Belajar هو التعلم الذي يمكن أن يبدأ بعملية تخطيط التقييم وتخطيط التعلم. يحتاج المدرسون إلى تصميم التقييمات التي سيتم إجراؤها في بداية التعلم وأثناء التعلم وفي نهاية التعلم. هناك حاجة إلى تخطيط التقييم، خاصة في بداية التعلم، لتحديد احتياجات التعلم للطلاب ويتم استخدام نتائج التقييم لتصميم التعلم المناسب لمرحلة تحصيلهم.

في تنفيذ التعلم، يقوم المدرسون بتنفيذ التعلم وفقاً لمرحلة الإنجازات التعليمية للطلاب أو ما يعرف بـ *teaching at the right level (TaRL)*. هذا التعلم هو التعلم الذي يتم من خلال تقديم المواد التي تختلف وفقاً لمستوى فهم الطلاب. يقال هذا التعلم باسم التعلم المتميز الذي يهدف أن يتمكن كل طلاب من تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً. نهج التعلم المتميز هو نهج التعلم الذي يتم التركيز عليه بشكل كبير في المنهج الدراسي Merdeka Belajar. (BSKAP, 2022)

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه وجد الباحثون أن المدرسين يفهمون التعلم والتقييم كعملية تقديم الدرجات للطلاب، وقياس مدى تحقيق أهداف المنهج الدراسي فقط، ليس بتقديم التعلم المتميز الذي هو الوظيفة الرئيسية لتقييم هذا المنهج الدراسي.

بناءً على نتائج البحث أعلاه، وجد أن تصور المدرسين في مفاهيم المنهج الدراسي Merdeka Belajar والمخطط لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا والمخطط لتعزيز صورة طلاب رحمة للعالمين (P5 & PPRA) كان تصوّرًا جيّدًا، ولكن في التعلم والتقييم، تبين أن تصور المدرسين كان تصوّرًا سيئًا. ويرجع ذلك إلى عدم التوافق بين النتائج التي تم الحصول عليها والنظرية التي تم تطويرها فيما يتعلق بالتصور المدرسي بتنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar.

استخدم الباحثون نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق المذكورة أعلاه لصياغة العوامل التي تؤثر على تصور مدرسي اللغة العربية بتنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar في المدرسة الثانوية الحكومية في غووا.

إن العوامل التي تؤثر على تصور المدرسين ترجع إلى عاملين رئيسيين يرتبطان ببعضهما البعض، وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الحالة الجسدية والعقلية للمدرسين. وبينما العوامل الخارجية هي عوامل خارجة عن الحالة الجسدية والعقلية للمدرسين، والعوامل الخارجية هي أيضًا عوامل تؤثر على الحالة الجسدية والعقلية للمدرسين.

في مفاهيم المنهج الدراسي Merdeka Belajar هناك العاملان الداخليان يؤثران تصور المدرسين، وهما معلومات المدرسين، وخبراتهم في المنهج الدراسي ٢٠١٣. هذان العاملان يؤثران على تصورهم حتى المدرسين لديهم تصور جيد. وفي المخطط لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا والمخطط لتعزيز صورة طلاب رحمة للعالمين (P5 & PPRA) هناك العوامل الداخلية والخارجية. أما العوامل الداخلية تشمل عدة العوامل وهي: معلومات المدرسين، وخبراتهم في المنهج الدراسي ٢٠١٣، وكفاءة تربيتهم، وعيهم كالميسرين للطلاب. أما العوامل الخارجية فيها العاملان وهما: ملاحظات المدرسين، ودعم رئيس المدرسة. هذه العوامل تؤثر تصور المدرسين فليدعم تصور جيد. ثم في التعلم والتقييم هناك العوامل الداخلية والخارجية أيضًا. أما العوامل الداخلية فيها معلومات المدرسين، وخبراتهم في المنهج الدراسي ٢٠١٣، وكفاءة تربيتهم. وأما العوامل الخارجية يشتمل الفترة الانتقالية من المنهج الدراسي ٢٠١٣، ودعم رئيس المدرسة، والتدريب للمدرسين. فهذه العوامل تؤثر تصور المدرسين حتى لديهم تصور سيئ في التعلم والتقييم.

بناء على نتائج البحث والبحث عنها التي تم إجراؤها يمكن استخلاص الاستنتاج على أن تصور مدرسي اللغة العربية بتنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar في المدرسة الثانوية الحكومية في غووا جيد أو إيجابي. ويتم ذلك بناءً على الملاءمة بين التصور ومؤشرات التصور الثلاثة في المنهج الدراسي Merdeka Belajar، وهي مفاهيم المنهج الدراسي Merdeka Belajar، (P5 & PPRA)، والتعلم والتقييم. ولكن، لا يزال المدرسون بحاجة إلى فهم مؤشرة التعلم والتقييم جيداً فيما يتعلق بذلك حتى يمكن تنفيذ التعلم والتقييم وفقاً لأهداف تنفيذ المنهج الدراسي Merdeka Belajar. هذا التصور جيد بسبب هذه العوامل، وهي معلومات المدرسين، وخبراتهم في المنهج الدراسي ٢٠١٣، والفترة الانتقالية من المنهج الدراسي ٢٠١٣، ودعم رئيس المدرسة، ونقص التدريب للمدرسين، والكفاءة التربوية للمدرسين، ووعي المدرسين كمدرسين للطلاب.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي من على الباحثين بنعمته وهدايته ليتمكنوا من إكمال هذا البحث العلمي. والصلاة والسلام على رسوله الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأمتهم أجمعين إلى يوم الحساب، وبعد. فبفضل الله تعالى وبمساعدة مختلف الجهات يمكن للباحثين معالجة العوائق في كتابة هذه المقالة وإكمالها بشكل جيد. ولذا قدم الباحثون لهم الشكر والتقدير واختصوا لهم بالذكر، الدكتور الحاج أندي أخروح كعميد كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر الذي أعطى الباحثين الفرصة للقيام بهذا البحث العلمي، والسيد منصور باتيروي كرئيس المدرسة الثانوية الحكومية في غووا الذي منح الإذن للباحثين في إجراء البحث، والمدرسين منهم عارف الدين وسودارمان ومحمد ناصر سو الدين الذين قدموا المساعدة للباحثين من خلال تقديم المعلومات المتعلقة بهذا البحث العلمي.

- انفى، محمد عصام الدين. (٢٠٢١). الإرتباط بين الإدراك الطلاب على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية وبين إنجاز تعلمهم اللغة العربية (دراسة تحليلية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال (الرسالة). جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية، سماراع.
- Afifah, S. N. (2022). *Problematikan Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP al- Falah Deltasari Sidoarjo (Skripsi)*. UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Anggila, W. (2022). *Persepsi Guru Bidang Studi IPS dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di SMP Negeri Sekecamatan Tanjung Kemunign Kabupaten Kaur (Skripsi)*. UIN Fatmawati Soekarno, Bengkulu.
- Bayumie, Syukri. (2022, 2 Agustus). Menakar Konsep Merdeka Belajar, *intens.news*, <https://intens.news/menakar-konsep-merdeka-belajar/>.
- BSKAP. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta. Kemendikbudristek.
- Prastcy, Angel dkk. (2023). Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer3*, no. 1.
- Dirjen Pendidikan Islam. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Kemenag RI.
- Jalaluddin, R. (2011). *Psikologi Komunikasi*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud. (2019). *Merdeka Belajar: Pokok-Pokok Kebijakan Merdeka Belajar*. Makalah Rapat Koordinasi Kepala Dinas Pendidikan Seluruh Indonesia.
- Kemendikbud. (2023) Kurikulum Merdeka Sebagai Opsi Satuan Pendidikan dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran Tahun 2022 s.d 2024, <https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/>.
- .(2023). Luncurkan Kurikulum Merdeka, Mendikbudristek: Ini Lebih Fleksibel. diakses dari <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/luncurkan-kurikulum-merdeka-mendikbudristek-ini-lebih-fleksibel>.
- .(2023). Pidato Mendikbud pada Upacara Bendera pada Hari Guru Nasional Tahun 2019, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/11/pidato-mendikbud-pada-upacara-bendera-peringatan-hari-guru-nasional-tahun-2019>.
- .(2023). Program Guru Belajar dan Berbagi seri Guru Merdeka Belajar, <https://ayogurubelajar.kemdikbud.go.id/seri-guru-merdeka-belajar/>
- M. Thoha. (2017). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Menag. (2022). *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesi Nomor 347 Tahun 2022, (Keputusan Menteri)*. Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Nuraini, Widya, dkk. (202) Persepsi dan Perilaku Masyarakat Pasca Vaksinasi Covid 19 Terhadap Penerapan Protokol Kesehatan Di Kecamatan Tuban, *Jurnal Locus: Penelitian & Pengabdian2* no. 3. diakses dari (<https://locus.rivierapublishing.id/index.php/jl/article/view/915>).
- Prastcy, Angel dkk. ((2023) Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Merdeka, *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer3*, no. 1.

- Rakhmat, Jalaluddin. (2011). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Saleh, Sirajuddin. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Jambi: Pusaka.
- Sarinah. (2019). *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta. Deepublish.
- Sobu, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung. Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2022). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sumanto. (2014). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: CAPS.
- Syamsuddin AB. (2016). *Paradigma Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Makassar: Shofia.
- Tunggara, W. (2024). Guru Madrasah Menyongsong Merdeka Belajar 2024. diakses dari <https://bdkbandung.kemenag.go.id/artikel/telisik-26-guru-madrasah-menyongsong-merdeka-belajar-2024>.