

Abstract

Changes and improvements to the curriculum in Indonesia, including the introduction of the Merdeka Curriculum, are efforts to improve the quality of education in accordance with the development of science, technology, and the needs of the times. The Merdeka Curriculum allows customization of learning materials according to local needs and student characteristics. MAN 1 Kabupaten Bandung has implemented the Merdeka Curriculum in Arabic language learning. Therefore, this research is needed to find out the extent to which this curriculum is implemented at the school in accordance with the provisions of the Ministry of Religion. This study aims to determine the planning, implementation, evaluation and challenges faced in learning Arabic based on the Merdeka Curriculum in class XI MAN 1 Kabupaten Bandung. This research uses a qualitative method with a descriptive approach. Data were collected through observation, interviews, and document analysis. The results showed that the planning of the Merdeka Curriculum at MAN 1 Kabupaten Bandung was in line with the Ministry of Religion's guidelines, although there were some shortcomings in the understanding and implementation of learning units. Implementation shows commitment to the principle of student-centered learning, but adjustments to learning materials and increased use of technology are needed. Evaluation is conducted through formative and summative assessments, but has not been fully utilized as a reflection tool to improve learning. The main driving factors are teacher creativity and support from the school environment, while inhibiting factors include lack of training for teachers and limited facilities and infrastructure.

Keywords: Curriculum Implementation, Merdeka Curriculum, Arabic Language Learning

مستخلص البحث

يؤسس التغيير في المنهج الدراسي على تحسينه وتكليفه مع تحديات العصر. كذلك الأمر بالنسبة للتغيير من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج الدراسي الاستقلالي. تعتبر التغييرات في المناهج الدراسية في إندونيسيا وتحسيناتها، بما في ذلك تقديم المنهج الدراسي الاستقلالي، جهوداً لتحسين جودة التعليم وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا ومتطلبات العصر. يمنح المنهج الدراسي الاستقلالي تعديل مواد التعلم لقضاء الاحتياجات المحلية وخصائص الطلاب. وطبقت المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية. ولذلك، من الضروري إجراء البحث لمعرفة مدى تنفيذ المنهج في هذه المدرسة وفقاً لما تقتضيه وزارة الشؤون الدينية. يهدف هذا البحث إلى معرفة التخطيط لتعليم اللغة العربية بإعتماد على المنهج الدراسي الاستقلالي وتنفيذه وتقييمه ومعرفة تحدياته في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج. استخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نصح الوصفي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات وتحليل الوثائق. أظهرت النتائج أن تخطيط المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج يتماشى مع إرشادات وزارة الشؤون الدينية، على الرغم من وجود بعض النقص في فهم وتنفيذ وحدات التعليم. أظهر تنفيذ العملية التزاماً بمبادئ التعليم المتمركز حول الطالب، ولكن هناك حاجة لتعديل مواد التعليم وتحسين استخدام التكنولوجيا. يتم التقييم من خلال التقييم التكويني والختامي، لكنه لم يُستغل بالكامل كوسيلة للتأمل لتحسين التعليم. العوامل الدافعة الرئيسية هي إبداع المعلمين ودعم البيئة المدرسية، بينما تشمل العوامل المعرّلة نقص التدريب للمعلمين ونقص المرافق والبنية التحتية. ٣٣% أو هم في الفئة المتوسطة.

المقدمة

تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية له دور استراتيجي في تكوين شخصية الطلاب ومعارفهم على أساس التعاليم الإسلامية. يعد المنهج الدراسي الإستقلالي في المدرسة العالية الحكومية هو الأساس الرئيسي لتنظيم عملية التعليم، بحيث يصبح منهج اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية له أهمية في تحقيق أهداف عملية التعليم. لذلك، لا بد من بذل الجهود لتجديد تعليم اللغة العربية، لا سيما في إعداد منهج اللغة العربية الذي يصلح في تطبيقه و يستوعب على احتياجات التلاميذ في التعليم وأيضا لوصول إلى أهداف أساسية و شاملة من أجل تصميم أفضل نظام تعليم اللغة العربية (Nawawi, 2017, hal. 88). تعد التغييرات في مناهج التعليم في إندونيسيا بمثابة جهد لتحسين جودة التعليم وتحسين المنهج السابقة، حيث يتم انساب المنهج الدراسي المناسبة مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا ومتطلبات العصر.

قد تغير منهج التربية أحد عشر تغييرات وتحسينات مختلفة في إندونيسيا، وهي منهج التربية عام ١٩٤٧، و١٩٥٢، و١٩٦٤، و١٩٧٥، و١٩٨٤، و١٩٩٤، و٢٠٠٤، و٢٠٠٦، و٢٠١٣، في عام ٢٠١٨، تغيير منهج ٢٠١٣ إلى منهج ٢٠١٣ المنقح، ثم تغير إلى منهج اضطراري عندما أصاب إندونيسيا بالجائحة، وأخيراً يكمل إلى المنهج الدراسي الإستقلالي (Khuroidah, 2022, hal. 28). وقد صرح نديم كمثاية وزيرة التربية لاندونيسيا أن المنهج الدراسي الإستقلالي هو مفهوم التربية الذي يحث الطلاب لتنمية اهتماماتهم ومواهبهم. يستقدم المنهج الدراسي الإستقلالي روحاً جديداً لتطوير نظام التعليم في إندونيسيا. ومن خلال هذا النموذج، تُمنح المدارس لتطبيق المنهج الدراسية استقلاليا مناسبة بالاحتياجات المحلية وخصائص الطلاب (Cahya Mulyana, 2023, hal. 3).

تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف

الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج

يهدف تطوير المنهج الدراسي جودة لترقية الأبناء الإندونيسيين، من ناحية قدراتهم في التعلم وإبداعهم وقدرةهم على المنافسة في العصر العولمة بطريقة مبتكرة. المنهج الدراسي الإستقلالي كمبادرة التربية لإصلاح التعليم، و تمنح المدرسة لتنظيم التعليم و إعداد المواد التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلاب وخصائصهم. يجعل هذا المنهج الطلاب كمواد فاعلة في عملية التعليم، وتعزيز حرية المعلمين والطلاب في تصميم وتطبيق التعليم. وهذه هي من محاولة الحكومة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين (Khoirurrijal, 2022, hal. 7). الأهداف من المنهج الدراسي الإستقلالي هي توفير الحرية في عملية التعليم، رفع تحديات مختلفة في تطبيقه، خاصة في تعليم اللغة العربية (Muslimin, 2023, hal. 45). ومع ذلك، أن تطبيق المنهج الإستقلالي تطرح تحديات الخاصة. رغم لاجراءته أن الجهود المبذولة من أجل إحداث تغييرات إيجابية في التعليم، يجب أن يتم جميع الجوانب من التخطيط و التطبيق و التقييم بدقة. فإنه لا يتضمن أن تطبق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج يجري كما يرام، هناك العوامل التي قد تؤثر في النجاح والتحديات في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج .

انطلاقاً من المقابلة مع معلمة اللغة العربية، يذكر أن المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج استخدمت منهج الدراسي الإستقلالي منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وهي في عامها الثاني من استخدام منهج الدراسي الإستقلالي . يعد هذا المنهج الإستقلالي منهجاً جديداً ولا يزال في المرحلة الانتقالية لأنه لا يتم تطبيقه إلا في عدد قليل من المدارس، لذلك هناك عدة عقبات في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في المدارس. إن تطبيق منهج الدراسي الإستقلالي لم يناسب مع مبادئ المنهج الدراسي الإستقلالي، لأنه يزال في المرحلة الانتقالية من التغييرات المنهج ٢٠١٣ . يواجه المعلمون صعوبات منها: في مرحلة التخطيط، و هم يواجهون المعلمون صعوبة في كتابة التعليم الصحيح والمناسب، واختيار المواد التعليمية مناسبة للمنهج السابق. أما تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعلم اللغة العربية، يجب على المدارس لإعداد جميع

أدوات التعليم ذات الصلة والموارد البشرية التعليمية التي تمتلك القدرة وفهما في المنهج الدراسي الإستقلالي.

لهذا البحث دور مهم في تحديد الحلول وتحليلها وتقديمها لمختلف التحديات التي تظهر في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج . من خلال فهمها، يمكن أن يكتشف صورة واضحة عن التأثير والنجاحات والعقبات التي قد تظهر أثناء عملية التعليم. ويمكن أن يوفر مدخلات بنائية للمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج و أن يقدم معلومات واسعة بتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة في إندونيسيا.

جرت الباحثة مراجعة للمكتبة في محاولة لدعم تطبيق هذا البحث. بحث محمد ريزالدي أرموانسيه، قام بدراسة تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في مدرسة الأُس ١٠، مع التركيز على عملية التعليم، التحديات، وأثرها. وجدت الدراسة أن التحديات الرئيسية تتضمن قلة خبرة المعلمين، المراجع المحدودة، ومشاكل في إدارة الوقت والمهارات. بحث سيفيرا أوكيا، قام بتحليل تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في مواد التربية الإسلامية والتربية الوطنية في المدرسة العالية الحكومية ٢٩ جاكرتا. أظهرت النتائج وجود مشكلات في التطبيق بسبب نقص تدريب المعلمين وتباين الفهم، بالإضافة إلى جهود لمعالجة هذه المشكلات من خلال التدريب وزيادة الإبداع. بحث إيما دوي أماليا، قام بتقييم تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تدريس الفقه في المدرسة العالية الحكومية ١ نجانجوك. وجدت الدراسة أن التطبيق كان متماشياً مع المنهج رغم وجود نقص في مادة التعليم واستخدام المصادر المناسبة. كما شمل تحسين جودة التعليم تفعيل مشاركة الطلاب والتفاعل بين المعلمين والطلاب. بحث عزيزة، قام بدراسة فعالية تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تدريس اللغة الإندونيسية في المدرسة الإسلامية الابتدائية الغفار موليواجونج بمالانج. أظهرت النتائج أن التخطيط وتطبيق المنهج كان جيداً، مع التركيز على تعديل المواد، استخدام طرق تعليمية قائمة على المشاريع، وتقييم مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب.

يعتمد على البحوث السابقة أعلاه، وجد الباحثة العديد من أوجه التشابه و الاختلافات أيضا بين البحث السابق وهذا البحث. أوجه التشابه بين هذا البحث و البحوث السابقة أعلاه تتعلق بتطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي. الفروق بين هذا البحث و البحوث السابقة هي: (١) تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي المطبق في تعليم اللغة العربية، (٢) لا يقوم الباحثون فقط بالبحث حول كيفية تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي ولكن أيضا البحث عن العوامل الدافعة و المعرقله في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية، (٣) موقع البحث في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج. لذلك يتبين أن هذا البحث هو تطوير و إضافة تركيز وأهداف البحث بحيث يكون أكثر فائدة في تقديم لمحة عامة عن كيفية تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في المدارس، خاصة في تعليم اللغة العربية.

منهجية البحث

مدخل البحث الذي يستخدمه الباحثة في هذا البحث هو مدخل الوصفي بمنهج النوعي. الوصفي النوعي هو نهج بحثي يهدف إلى فهم ووصف ظاهرة أو حدث بشكل عميق. يستخدم البحث النوعي البيانات الوصفية، وهي البيانات المتمثلة في الكلمات الشفهية أو المكتوبة التي تأتي من الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم (Luthfiyah, 2017, hal. 44). قد تم اختيار الباحثة مدخل الوصفي بمنهج النوعي للحصول على فهم عميق حول تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج. يسمح مدخل النوعي للباحث باستكشاف الآراء والرؤى والتجارب مثلما يروها المعلمون والطلاب، فيما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي.

موقع البحث هو الموقع أو المنطقة التي يتم فيها البحث. يُعتبر تحديد موقع البحث خطوة مهمة في البحث لأنه يُسهل على الباحثين إجراء البحث. تم اختيار المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج كموقع للبحث لأن المدرسة تطبق المنهج الدراسي الإستقلالي وهي من المدارس المحركة. ويتم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ والفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

نوع البيانات هو ما يتم مراقبته واستخراجه من الملاحظة التجريبية، ويُستخدم للبيانات التجريبية. نوع البيانات هو جانب مهم في البحث. البيانات هي المعلومات أو الحقائق التي يقوم الباحث بجمعها من نتائج الملاحظة أو البحث. يمكن أن تكون هذه البيانات عبارة عن أرقام، كلمات، صور، أو أصوات، وذلك حسب طريقة الجمع المستخدمة. بعد ذلك يتم تحليل هذه البيانات وتفسيرها لفهم الظواهر التي يتم دراسته (Sugiyono, 2011, hal. 6). تنقسم البيانات إلى نوعين، وهما البيانات الكمية والبيانات النوعية.

وأما مصدر البيانات فهي أهمية العامل في تحديد طريقة جمع البيانات لمعرفة موضوع البيانات المحصلة. تشمل مصادر البيانات: (١) البيانات الأولية التي تعتبر مصدرًا رئيسيًا للبيانات البحثية والتي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال تقديم البيانات لجامع البيانات، وليس من خلال وسائط (Sugiyono, 2011, hal. 3). تم الحصول على هذه البيانات الأولية بصدر من نائب رئيس القسم ومعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر خاصة في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج. (٢) البيانات الثانوية هي مصدر بيانات البحث الذي يتم الحصول عليه غير مباشرة من خلال تقديم البيانات لجامع البيانات (Sugiyono, 2011, hal. 3). وفقًا لبونجين، قد تم الحصول على هذه البيانات الثانوية من مصدر بيانات ثانوي يحتوي على البيانات المطلوبة (Rahmadi, 2011, hal. 71). يتم الحصول على هذه البيانات الثانوية من المشاركين في شكل بيانات مدرسية ومصادر أدبية متنوعة مثل الكتب والمجلات والرسائل العلمية والنصوص المناسبة مع موضوع البحث. ستكون مصادر البيانات الثانوية مأخوذة من: (١) بيانات التخطيط مثل المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM)، والوحدات التعليمية، (٢) بيانات التنفيذ مثل المواد التعليمية ووسائط التعليم المستخدمة، (٣) وبيانات التقييم مثل ورقة عمل الطالب (LKPD)، والتقييم التشخيصي، والتقييم التكويني، والتقييم الختامي.

يتم استخدام ثلاث تقنيات لجمع البيانات النوعية، وهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق كالرسالة أو الأرشيف. الملاحظة تُستخدم لمراقبة وتسجيل تطور الظواهر الاجتماعية في سياقها. ستقوم الباحثة بالملاحظة مباشرة لعملية تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم

اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج. وتعتبر المقابلة مناسبة لإجراء البحوث النوعية لأنها تساعد في اكتشاف المشكلات التي يجب على الباحثة دراستها وفهم جوانب أعمق ترغب الباحثة في معرفتها. ستُجرى المقابلة مباشرة مع نائب رئيس القسم ومعلم اللغة العربية للحصول على فهم أعمق حول وجهات النظر والتجارب المتعلقة بتطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج. و أما التوثيق تشير إلى جمع البيانات بشكل منهجي من مصادر متنوعة مثل الوثائق والأدب، وتعتبر هذه البيانات موادًا يتم تحليلها في البحث. التوثيق هو نشاط أو عملية منهجية في جمع وتقديم الوثائق للحصول على معلومات وإعلان ودليل، وتوصيلها إلى المستخدم.

النتيجة والمناقشة

بناءً على مقابلة مع نائب رئيس المدرسة المعني بالمناهج ومعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، أن المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج قد اعتمدت منهج الدراسي الاستقلالي منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وقد دخلت السنة الثانية لاستخدام منهج الدراسي الاستقلالي. وقد تم تطبيق منهج الدراسي الاستقلالي هذا تدريجياً، حيث تم تطبيق المرحلة الأولى في الصف العاشر خلال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وتم تطبيق المرحلة الثانية في الصف الحادي عشر خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وسيتم تطبيق المرحلة الثالثة في الصف الثاني عشر خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ونظراً لأن تطبيق منهج الدراسي الاستقلالي لا يزال في مرحلة انتقالية من تغيير المنهج ٢٠١٣، فإن تطبيق منهج الدراسي الاستقلالي لم يكتمل بشكل كامل وفقاً لمبادئه. يتكون التخطيط في تنفيذ المنهج من تحليل للمنهج التنفيذي للمدرسة (KOM) ووحدات التعليم التي يتم إعدادها من قبل فريق تطوير المدرسة والمعلمين.

١. المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM)

المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM) هو الدليل الرئيسي في عملية التعليم ويعتبر مرجعاً لتنفيذ جميع الأنشطة في المدرسة. دليل تطوير المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM)

هو وثيقة تحتوي على مبادئ ومثلية على استراتيجيات تهدف إلى توجيه المدارس في تطوير مناهجها التنفيذية (Kementrian Agama Republik Indonesia 2022, 1). أما مكونات التي يجب أن تكون في المنهج التنفيذي للمدرسة (KOM) فتشمل على خصائص المدرسة، ورؤيتها، ورسالاتها، وأهدافها، وتنظيمها، وتخطيطها (Kementrian Agama Republik Indonesia 2022, 11).

٢. وحدات التعليم

وحدات التعليم هي عنصر أساسي في تخطيط التعليم. كتابة وحدات التعليم هي دليل للمعلمين في إدارة عملية التعليم. يشمل هذا الدليل على سيناريو التعليم المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. يحتوي مكون التعليم على استراتيجيات وأساليب وأدوات مختلفة يستخدمها المعلم لتطبيق التعليم في الصف. تُنظم مكونات التعليم وفقاً لاحتياجات المعلمين وسياق التعليم. يتكون مكون التعليم من عدة أجزاء، مثل المعلومات العامة التي تشمل هوية الكاتب، الكفاءات الأولية، ملف تعريف المتعلمين، المرافق والبنية التحتية، الفئة المستهدفة من المتعلمين، ونموذج التعليم المستخدم. يتضمن الجزء الرئيسي الأهداف التعليمية، التقييم، الفهم العميق، الأسئلة المحفزة، الأنشطة التعليمية، وتأملات المتعلمين والمعلمين. أما الجزء الملحق فيحتوي على مواد إضافية مثل أوراق العمل، التعزيز والعلاج، مواد القراءة للمعلمين والمتعلمين، مسرد المصطلحات، وقائمة المراجع (Kementrian Agama Republik Indonesia 2022, 38-39).

فيما يلي جدول يتضمن خلاصة نتائج التحليل في تخطيط منهج الدراسي الاستقلالي الذي يشمل على المنهج التنفيذي للمدرسة ووحدة التعليم:

جدول ٧ خلاصة نتائج التحليل في تخطيط منهج الدراسي الاستقلالي

رقم	مكونات المنهج	نتائج البحث	حالة التنفيذ	التوضيح
١	خصائص المدرسة	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	مكونات يشمل معلومات عن الطلاب، أعضاء هيئة التعليم، مرافق المدرسة،

				الشراكات، الموارد المالية، والسياق الاجتماعي الثقافي حول المدرسة.
٢	الرؤية والرسالة والأهداف	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	رؤية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج "أن تصبح مدرسة متميزة في الإنجازات وذات طابع إسلامي" تم اعتمادها كدليل في كل جوانب التعليم. تدعم رسالة المدرسة تحقيق الأهداف التعليمية بخلق شخصيات متميزة في مختلف جوانب الذكاء. الأهداف التعليمية متوافقة مع الرؤية والرسالة وتتفق مع أهداف منهج الدراسي الاستقلالي لإنشاء موارد بشرية متميزة.
٣	تنظيم التعليم	موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	تخصيص الوقت الدراسي لا يتوافق مع دليل وزارة الشؤون الدينية، ولكن التنفيذ يتوافق مع حصتان في الأسبوع الأسبوع لمادة اللغة العربية.
٤	تخطيط التعليم	موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	التوثيق موجود، لكنه لم يتم تطويره من قبل المعلمين وفقاً للاحتياجات. الخطة الدراسية وأشياء أخرى ما زالت تُبنى من نماذج وزارة الشؤون الدينية.
٥	التقييم والرصد	موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	يوجد نظام للتقييم والرصد ولكنه لا يعمل بانتظام وفعالية.

٦	برامج دعم التعليم	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	تم تنفيذ أنشطة المحاضرة، تحفيظ القرآن، الخط العربي، وبرنامج سفراء اللغة لدعم تعليم اللغة العربية.
رقم	مكونات وحدة التعليم	نتائج البحث	حالة التنفيذ	التوضيح
١	هوية المؤلف	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	هوية المؤلف مذكورة بوضوح في وحدة التعليم.
٢	الكفاءات الأولية	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	تم تحديد الكفاءات الأولية للطلاب بشكل جيد.
٣	ملف الطلاب	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	ملف الطلاب متوافق مع الخصائص التي حددتها وزارة الشؤون الدينية.
٤	المرافق والمعدات	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	المرافق والمعدات المتاحة مذكورة في وحدة التعليم.
٥	هدف الطلاب	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	هدف الطلاب مذكور بوضوح في وحدة التعليم.
٦	نموذج التعليم	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	تم شرح نموذج التعليم المستخدم بشكل مفصل وفقاً للسيناريو.
٧	أهداف التعليم	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	أهداف التعليم تم إعدادها باتباع أهداف التعليم (CP) وتسلسل أهداف التعليم (ATP) من وزارة الشؤون الدينية ولكن هناك نقص في كتابة المصطلحات.
٨	التقييم	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	تم تصميم التقييم بشكل جيد ومتوافق مع أهداف التعليم.

٩	الفهم العميق	غير موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	الفهم العميق غير مذكور في وحدة التعليم.
١٠	أسئلة تحفيزية	غير موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	الأسئلة التحفيزية غير مذكورة في وحدة التعليم.
١١	أنشطة التعليم	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	تم شرح أنشطة التعليم بشكل مفصل تشمل الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الرئيسية، والختامية.
١٢	تأملات الطلاب والمعلمين	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	تأملات الطلاب والمعلمين مذكورة في وحدة التعليم.
١٣	أوراق عمل الطلاب	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	أوراق عمل الطلاب متوفرة كجزء من وحدة التعليم.
١٤	التعزيز والعلاج	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	مواد التعزيز والعلاج متوفرة لدعم تعليم الطلاب.
١٥	مواد القراءة للمعلمين والطلاب	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	مواد القراءة للمعلمين والطلاب غير مذكورة في وحدة التعليم.
١٦	قاموس المصطلحات	غير موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	قاموس المصطلحات غير مذكور في وحدة التعليم.

١٧	قائمة المراجع	غير موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	قائمة المراجع غير مذكورة في وحدة التعليم.
----	---------------	-----------	--------------------------	---

يعكس هذا الجدول مكونات المنهج التنفيذي للمدرسة ووحدات التعليم التي تم تنفيذها في تخطيط التعليم في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج ، ويوفر صورة عن حالة وجودة تنفيذ كل مكونات.

تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ باندونج يتألف من تحليل الأنشطة التعليمية والمواد الدراسية والأساليب والوسائل المستخدمة. فيما يلي جدول يتضمن خلاصة نتائج التحليل في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي الذي يشمل على أنشطة التعليم، المواد التعليمية، الأساليب، ووسائل التعليم:

جدول ٨ خلاصة نتائج التحليل في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي

رقم	مكونات	نتائج البحث	حالة التنفيذ	التوضيح
١	الأنشطة التعليمية	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	يتم تنفيذ عملية التعليم في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج من خلال ثلاث مراحل رئيسية وهي: الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الأساسيّة، والأنشطة الختامية. الأنشطة التعليمية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج قد اتبعت مبادئ المنهج الدراسي الاستقلالي.

٢	المواد التعليمية	موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	لم يتم المواد التعليمية تنفيذه بشكل مثلي لأنه لا تزال نفسها كما في منهج ٢٠١٣. من أجل تحسين استخدام المواد التعليمية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، يمكن للمدرسة أن تنظر في توسيع أنواع المواد التعليمية المستخدمة، بما في ذلك المواد التعليمية الصوتية، والمرئية السمعية، والتفاعلية.
٣	طرق التعليم	موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	لم يتم التعليم المتميز تنفيذه بشكل مثلي بسبب الصعوبات في تحديد اهتمامات ومواهب الطلاب وكذلك عدم الفهم الكامل للمعلمين بشأن التعليم المتميز.
٤	وسائل التعليم	موجود	تم التنفيذ بشكل مثلي	استخدام أجهزة العرض، العروض التقديمية (PPT)، مقاطع الفيديو باللغة العربية، التسجيلات الصوتية، والأجهزة الشخصية مثل الهواتف الذكية. تدعم وسائل التعليم المستخدمة أنماط التعليم المختلفة وتتيح التعليم المرن والمستقل.

يعكس هذا الجدول مكونات أنشطة التعليم، المواد التعليمية، ووسائل التعليم التي تم تنفيذها في التعليم في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، ويوفر صورة عن حالة وجودة تنفيذ كل مكونات.

التقييم في تعليم اللغة العربية في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج يتم من خلال التقييم التشخيصي والتقييم التقييمي الذي يهدف إلى تقديم صورة شاملة عن تقدم وتحقيق كفايات الطلاب. يهدف التقييم التشخيصي إلى توفير ردود فعل مستمرة خلال عملية التعليم، بينما يُستخدم التقييم التقييمي لتقييم تحقيقات الطلاب في نهاية الفصل الدراسي. يشمل العملية التقييمية كلا النوعين من التقييم. يُجرى التقييم التشخيصي في الصفوف خلال جلسات التعليم لاختبار فهم المواد التي تم تعليمها في ذلك اليوم، في حين يتم إجراء التقييم التقييمي في نهاية الفصل الدراسي (Kementrian Agama Republik Indonesia 2022, 41-42). في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، يتم تقييم تعليم اللغة العربية من خلال نوعين رئيسيين من التقييمات: التقييم التكويني والتقييم الختامي.

فيما يلي جدول يتضمن خلاصة نتائج التحليل في تقييم المنهج الدراسي الاستقلالي الذي يشمل على التقييم:

جدول ٩ خلاصة نتائج التحليل في تقييم المنهج الدراسي الاستقلالي

رقم	مكونات	نتائج البحث	حالة التنفيذ	التوضيح
١	التقييم التشخيصي	غير موجود	لم يتم التنفيذ بشكل مثلي	لم يتم تنفيذ التقييم التشخيصي لأن فهم المعلم للتعليم المتميز ليس مثاليًا ويواجه المعلم صعوبة في تحديد الطلاب. هذا الوضع يؤدي إلى توجيه غير كافٍ للتعليم وعدم

				توافقه بالكامل مع احتياجات وقدرات الطلاب الفردية.
٢	التقييم التكويني	موجود	تم تنفيذه بشكل مثالي	قام المعلم بتنفيذ التقييم التكويني وفقاً لإرشادات منهج الاستقلال. الطرق المستخدمة فعالة في جمع المعلومات اللازمة لتحسين عملية التعليم وزيادة نتائج الطلاب.
٣	التقييم الختامي	موجود	تم التنفيذ بشكل مثالي	قام المعلم بتنفيذ التقييم الختامي وفقاً لإرشادات منهج الاستقلال. تعكس التقنيات والأدوات المستخدمة نهجاً متنوعاً وشاملاً لتقييم تحقيق نتائج التعليم لدى الطلاب.
٤	العلاج والإثراء	موجود	تم التنفيذ بشكل مثالي	يعكس العلاج والإثراء استجابة استباقية من المعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءة المتوقعة وفقاً لمنهج الاستقلال. تعزز طريقة "الأقران" مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب.

يعكس هذا الجدول مكونات التقييم التي تم تنفيذها في التعليم في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، ويوفر صورة عن حالة وجودة تنفيذ كل مكونات. في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي التي أقرتها الحكومة، توجد عوامل داعمة ومعوقة تواجهها في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج. تؤثر هذه العوامل الداعمة والمعوقة على

فعالية التعليم، خاصة في مادة اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة، تم الحصول على عدة عوامل الدافعة و المعرقلّة.

١. العوامل الدافعة في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية

إن تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدارس يحتوي على عدة عوامل دافعة مهمة. منها إبداع المعلمين وابتكارهم في استخدام الموارد المتاحة، حيث إن المعلمين الذين يبتكرون باستخدام الموارد المتاحة لجعل التعليم أكثر جاذبية وفعالية يمكنهم التغلب على القيود الموجودة في المرافق. الابتكار في استخدام التكنولوجيا ومواد التعليم يمكن أيضاً أن يدعم نجاح تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي. تناسب نتائج هذه الدراسة مع ما ورد في المقالة التي كتبها الجونايد بكاري بعنوان "تطبيق المنهج الاستقلالي في المدرسة أزهر الإسلامية المتكاملة بمدينة غورونتالو" والتي تشير إلى أن نجاح عملية التعليم يتأثر بشكل كبير بإبداع المعلم في إدارة العملية التعليمية. إبداع المعلم في توليد الأفكار الجديدة وإيجاد حلول مبتكرة للتحديات يعتبر مهماً جداً. في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي، يقوم المعلم دائماً بالابتكار في التعليم باستخدام البيئة المحيطة أو التكنولوجيا، مما يجعل التعليم ممتعاً وغير ممل. بالرغم من أن كل طالب لديه اهتمامات واحتياجات مختلفة، يمكن للمعلم تعديل طرق التدريس بناءً على الاختبارات الأولية لفهم قدرات الطلاب. لتحسين جودة التعليم، يمكن للمدرسة أن تستمر في تشجيع إبداع وابتكار المعلمين، وكذلك توفير التدريب والموارد اللازمة لدعم استخدام التكنولوجيا في التعليم (Bakari 2023, 53).

البيئة المدرسية الجيدة والداعمة، بما في ذلك القيادة الفعّالة من قادة المدرسة، يمكن أن تعزز من نجاح تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي. البيئة التعليمية المتضمنة والداعمة، سواء في المدرسة أو في المنزل، هي أساسية لدعم دافعية وأداء تعليم الطلاب. نظرية البيئة توضح أن العوامل الخارجية مثل الدعم الاجتماعي والعاطفي من البيئة المحيطة يمكن أن تؤثر في نجاح عملية التعليم.

٢. العوامل المعرقلّة في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية

تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدارس يواجه عدة عوامل المعرقله كبيرة. من بينها، وجد من خلال مقابلات مع معلم اللغة العربية أنه عند حدوث التحول إلى المنهج الدراسي الاستقلالي ، يحضر المعلمون ورشة العمل مدة واحدة فقط بشكل حضوري لتقديم المنهج، التي تم تنظيمها بواسطة وزارة الأوقاف والتي تقدم تدريباً عبر الإنترنت على منصة حساب سي بينتار، ومع ذلك، لم يكن التدريب عميقاً بما يكفي لفهم نظريات ومفاهيم منهج الحرية بشكل شامل من قبل المعلمين، مما أدى إلى نقص في كفاءة المعلمين في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي ، حيث لم يتم تنفيذ بعض مكونات المنهج بشكل مثالي. نقص التدريب والتطوير المهني الكافي يعد أحد العوامل الرئيسية التي تعيق تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي.

هذا يتوافق مع البحث المنشور ل فيبي فيني دامايانتي بعنوان "دراسة عوامل عراقل ومحفزات تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في مادة الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية بمنطقة جريسيك"، حيث أوضح أن التغيير من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج الدراسي الاستقلالي يشير إلى وجود تغييرات كبيرة في عملية التعليم تتطلب من المعلمين فهم مفاهيم وأهداف الجديدة للمنهج. بعض المعلمين يحتاجون إلى وقت للتكيف من نموذج المنهج القديم إلى المنهج الدراسي الاستقلالي. كثير من المعلمين يعانون من صعوبة في فهم مفاهيم التعليم المناسبة بمنهج الدراسي الاستقلالي ، مما يصعب عليهم تطبيقها بشكل فعال (Damayanti 2023, 6).

عوامل المعرقله الأخرى التي تم الحصول عليها من خلال نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية تشير إلى تباين مستوى تركيز الطلاب واهتمامهم. كان مستوى تركيز الطلاب في الصباح أحسن الحال، لكنه ينخفض مع مرور الوقت. يشير ذلك إلى أن وقت الصباح للتعليم أكثر فعالية مقارنة بأوقات أخرى في اليوم. بالإضافة إلى ذلك، يتفاوت اهتمام الطلاب باللغة العربية بشكل كبير. هناك طلاب يظهرون اهتماماً عالياً، ولكن هناك أيضاً من لا يظهرون الاهتمام الكافي. نقص الاهتمام يمثل عقبة كبيرة في عملية التعليم، حيث يجد الطلاب غير المهتمين بصعوبة في متابعة الدروس بشكل جيد. تعتمد فعالية عملية التعليم بشكل كبير على كل طالب على حده، ويُنصح باستخدام نهج مركز على الطالب في التعليم (التعليم المركز على الطالب).

ومع ذلك، تعتمد نجاح هذا النهج إلى حد كبير على اهتمام الطلاب. إذا كان اهتمام الطلاب منخفضًا، فإن عملية التعليم قد تكون غير فعالة على الرغم من أن الأساليب المستخدمة تتماشى مع مبادئ تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي.

النظرية التي تدعم نتائج هذا البحث هي رأي بوروانتو في مقال بعنوان "العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية" بقلم نيرما، الذي ينص على أن الاهتمام العالي بالتعليم يؤثر بشكل كبير على طريقة تعلم الطلاب. الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير سيكونون أكثر تركيزاً وبيدولون جهداً أكبر في التعليم، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية أفضل. بالإضافة إلى ذلك، تظهر النظرية العامة حول فعالية وقت التعليم أن الوظائف الإدراكية والتركيز لدى الطلاب تكون غالباً أعلى في الصباح مقارنة بفترة الظهيرة أو المساء. النهج التعليمي الذي يركز على الطالب والذي يتم تطبيقه في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج يتوافق أيضاً مع النظرية التربوية الموجودة، التي تنص على أن هذا النهج يمكن أن يزيد من مشاركة وتحفيز الطلاب (Sya'adah 2023, 27).

توفر المرافق والبنية التحتية الكاملة هو جزء مهم في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي. بينما، بناءً على نتائج المقابلات في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، تم العثور على نقص في تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتوفر المرافق والبنية التحتية. كل فصل يحتاج الطلاب إلى جهاز عرض ومختبر لغة مناسبين. يعتبر توفر أجهزة العرض ومختبرات اللغة المناسبة مهمًا لأنها تساعد في توصيل مادة اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا المساندة مثل التصور والمواد الصوتية. هذا النقص يشكل عائقًا كبيرًا في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية الموارد مثل المواد الصوتية، المرئية، والتكنولوجيا الداعمة الأخرى تعد عقبة يجب مواجهتها. يناسب هذا الوضع مع أفكار روحمان ناتاوديجايا وعمر حمالي، التي استشهد بها فيبي فيني دماينتي في مقالها بعنوان "دراسة العوامل المعيقة والداعمة لتنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في مادة الدراسات الاجتماعية"، بأن بيئة المدرسة، بما في ذلك المرافق والقواعد المدرسية، هي عوامل مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التعليم. نقص المرافق مثل أجهزة العرض ومختبرات اللغة والقيود على الوصول إلى التكنولوجيا الداعمة يمكن أن

التحديات قدرة المدرسة على توفير تجربة تعليم شاملة للطلاب. لذلك، فإن الحاجة إلى مرافق وبنية تحتية مناسبة أمر حيوي لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج.

الخلاصة

بناءً على البحث حول تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج، يُظهر تنفيذ المنهج توافقًا مع دليل وزارة الشؤون الدينية، رغم بعض الاختلافات في تخصيص ساعات الدروس. المدرسة تلتزم بقوة بالبرامج الداعمة اللامنهجية، ولكن هناك نقص في الفهم وتنفيذ مكونات الوحدات التعليمية. و أما تنفيذ المنهج يظهر التزامًا بمبادئ التعليم الحديثة مع أنشطة تعليمية منظمة. استخدام مواد التعليم القديمة يشير إلى الحاجة لتحديثها لتتوافق مع مبادئ المنهج الدراسي الاستقلالي. الأساليب التعليمية المتنوعة داعمة، ولكن هناك حاجة لتحسين تحديد اهتمامات الطلاب ودمج التكنولوجيا المتقدمة. وأما تقييم المنهج يظهر استخدام التقييم التكويني والختامي لمراقبة تقدم الطلاب، لكن التقييم لم يُستخدم بشكل مثالي للتخطيط وتحسين التعليم. استخدام التكنولوجيا في التقييم يُحدث تحديثًا في التعليم، والدروس العلاجية والإثرائية تعزز الكفاءة. العوامل الدافعة تشمل إبداع المعلمين وبيئة مدرسية داعمة، بينما العوامل المعرقلة تشمل نقص التدريب والتطوير المهني، ونقص المرافق والبنية التحتية. نجاح تنفيذ المنهج يتأثر بقدرة المعلمين على التكيف والابتكار ودعم البيئة المدرسية.

أما بالنسبة للتوصيات للبحث في المستقبل كما يلي: (١) لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج. يُتوقع من المعلمين أن يستمروا في تحسين كفاءتهم في فهم وتطبيق مبادئ المنهج الدراسي الاستقلالي. سيساعد مشاركتهم في دورات تدريبية أو ورشة العمل متخصصة في المنهج الدراسي الاستقلالي لفهم عميق للنهج التعليمي الأكثر فعالية والملائمة. (٢) للمدرسة، يجب على المدرسة التأكد من توفر المرافق الكافية لدعم عملية التعليم، مثل فصول دراسية مريحة، وموارد تعليمية، والوصول إلى التكنولوجيا. (٣) للطلاب، من المتوقع من الطلاب أن يعززوا الدافعية للتعليم من خلال الاستفادة من مختلف البرامج والأنشطة اللاصفية التي

توفرها المدرسة لدعم تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يُنصح الطلاب بالاستفادة من التكنولوجيا في التعليم، مثل استخدام تطبيقات تعليم اللغة العربية المتاحة، لتعزيز الفهم وتطوير المهارات اللغوية.

الشكر والتقدير

الشكر لجميع أعضاء الهيئة الأكاديمية على دعمهم وإرشادهم وتعاونهم الذي قدموه خلال عملية الكتابة. كما يتقدم الكاتب بالشكر لجميع الأطراف في المدرسة العالية الحكومية ١ باندونج التي تكرمت بالسماح له بتنفيذ الكتابة وتوفير التسهيلات اللازمة لإتمام هذه الكتابة بشكل مناسب. لولا مساهمة وتعاون مختلف الأطراف، لم يكن من الممكن

المراجع

- Al-Ghifari, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah 1 Kendari. *Al-Miyar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 632-633. doi:10.35931/ am.v6i2. 2685
- Alhamuddin. (2014, Oktober). Sejarah Kurikulum Di Indonesia. *Nur El-Islam*, 1, 50.
- Amalia, I. D. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Fiqih Di MAN 1 Nganjuk*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim , Malang.
- Amalia, I. D. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Fiqih Di MAN 1 Nganjuk*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Arsanti, Haniza Pitaloka dan Meilan. 2022. "Pembelajaran Diferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka." *Prosiding Seminar Nasional Sultan Agung ke-4* 35.

- Bakari, Aljunaid. 2023. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SDIT Az-Zahra Kota Gorontalo." *Directory of Elementary Education Journal* 53.
- Damayanti, Feby Feni. 2023. "Kajian Faktor Penghambat dan Pendorong Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPS di SMP Kabupaten Gresik." *Dialektika Pendidikan IPS* 3: 6. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/PENIPS/index>.
- Fathurrohman, Pupuh. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Pemahaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama.
- Firmansyah, Iman. 2020. "Implementasi Permendikbud No.22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Dalam Pembelajaran PAI di SMP Inovatif Al-Ibda." *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 18 57-62.
- Kementrian Agama Republik Indonesia, Kemenag. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 41-42.
- Kementrian Agama Republik Indonesia, Kemenag. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA.MI. MTs, MA dan MAK*. Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 38-39.
- Kementrian Agama Republik Indonesia, Kemenag. 2022. *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah*. Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 1.
- Kementrian Agama Republik Indonesia, Kemenag. 2022. *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah*. Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 11.
- Mas'ud Muhammadiyah, Bayu Retno, Cundra Bahar, Brasie Pradana Sela Bunga Riska Ayu, Joni Wilson Sitopu, Ade Taufan. 2023. "Integrasi Media Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar di Lingkungan Siswa SMK." *Journal on Education* 05: 6. <http://jonedu.org/index.php/joe>.
- Masykur, R. (2019). *Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbiawi* 5:2, 136.
- Muqorobin. (2023). *Tantangan Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka*. Jakarta: KSPSTENDIK Kemendikbud. Diambil kembali dari

<https://kspstendik.kemdikbud.go.id/artikel/detail/tantangan-dalam-penerapan-kurikulum-merdeka>

Muslimin, I. (2023, Maret). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka belajar Pada Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam*, 05, 45. doi:10.15642/JAPI.2023.5.1.43-57

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.

Sriyanto, Ibut Priono, Harwanto. 2019. "Bahan Ajar PPKn Berbasis Karakter dan Literasi untuk Siswa Kelas IX SMP Al Hikmah Surabaya." *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2: 131-132.

Sya'adah, Nirma. 2023. "Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa VIII Mts Lemo Bajo Wawolesea Konawe Utara." *Jurnal Fusha IAIN Kendari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan* 27.