

Using The Learning Management System in Teaching Listening Skill To Students At The First Level, Department Of Arabic Language Teaching, Dar Al-Fath University

¹Muhammad Zaky Sya'bani, ²Rima Ajeng Rahmawati, ³Muhammad Irham, ⁴Said Farid Pasahi

¹²³⁴Institut Agama Islam Darul Fattah Lampung
Corresponding Email; zaky685.mzsb@gmail.com

Abstract

The background of this research is motivated by technological developments and Arabic language teaching, as these two developments cannot be separated and must be complementary. The aim of this research is to describe the use of the learning management system in teaching listening skill and to describe the interest of students in participating in the learning process using this program. The approach for this research is the qualitative descriptive approach and the first-level students are subject, where their number is 20 students. Observation, interview and documentation as data collection techniques. The results of the research conducted showed that the learning management system used by the Moodle system, while using this system, students used Moodle for mobile so that students could listen and deal with the lecturer directly. In addition, the impact of using a learning management system on students makes students more active in learning and guided in accomplishing the daily and final job. Thus, it can be concluded that the use of a learning management system in teaching the skill of listening has a positive impact on the learning process and the interest of students

Keywords: Learning Management System, Listening Skill, Moodle, Skill Teaching.

مستخلص البحث

إن خلفية هذا البحث بدوافع من التطورات التكنولوجية وتعليم اللغة العربية حيث لا يمكن الفصل بين هذه التطورات الانثيين بل ولا بد أن تكامله. والهدف من هذا البحث لوصف استخدام نظام إدارة التعلم في تعليم مهارة الاستماع ولوصف اهتمام الطلاب بالمشاركة في عملية التعليم باستخدام هذا البرنامج. فأما المنهج لهذا البحث هو منهج الوصفي النوعي والطلاب المستوى الأول يكونون موضوعا حيث عددهم ٢٠ طالبا. وأما الملاحظة والمقابلة والتوثيق كتقنيات لجمع البيانات. أظهرت نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن نظام إدارة التعلم المستخدم بنظام مودل، بينما استخدام هذا النظام كان الطلاب استخدموا مودل لجوال بحيث يمكن للطلاب استمعوا وتعاملوا مع المحاضر مباشرة. فضلا عن ذلك، فإن تأثير استخدام نظام إدارة التعلم على الطلاب يجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم وتوجيها في إنجاز الوظيفة اليومية والنهائية. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام نظام إدارة التعلم في تعليم مهارة الاستماع له تأثير إيجابي على عملية التعلم واهتمام الطلاب. الكلمات المفتاحية: نظام إدارة التعلم، مهارة الاستماع، مودل، تعليم المهارة.

المقدمة

إن التكنولوجيا الآن قد تطور تطورا سريعا وشجع التحول في مجال التعليم. كان التعليم في الماضي محدودا في الفصول الدراسية فقد، وأصبح الآن عبر الإنترنت والمنصات. وإحدى المنصة المشهورة المستخدمة على نطاق واسع في تعليم عبر الانترنت في المدارس والجامعات هي نظام إدارة التعلم. إن نظام إدارة التعلم له دور مهم في التعليم الحديث من خلال تسهيل التعليم عبر الإنترنت وتحسين عملية التدريس (Andayani & Larasati, 2019). أظهر تطبيق نظام إدارة التعلم في المؤسسات التعليمية نتائج إيجابية ، من خلال أنشطة الطلاب والانضباط والمشاركة في التعليم. (Istiyani et al., 2020). ويتمتع الطلاب عموما بمعرفة جيدة بنظام إدارة التعلم ورؤيته بشكل إيجابي ، مع إدراك فوائده في عملية التعليم (Rahman et al., 2019). بالإضافة إلى ذلك رأى (Hidayatulloh, 2022) أن هناك حاجة للتعليم المستند إلى الويب كاختلاف في أساليب تعليم اللغة العربية. وتنفيذ نظام إدارة التعلم في مجموعة متنوعة من البيئات التعليمية إما من المدارس والجامعات يدل على مرونته وإمكاناته لدعم التعلم في القرن واحد وعشرين (Aliyah & Hidayanti, 2022; Utomo et al., 2022). ويعد دمج التكنولوجيا في التعليم تقدما كبيرا نحو التحول الديمقراطي التوسع في اكتساب المعرفة (Tseng, 2020) حيث يمكن للمعلمين والطلاب الوصول إلى المعرفة الشاملة بسبب كثرة توافر المعلومات ومختلف أنواع التفاعلات التي يمكن قيامها بين الطلاب والمعلمين ومع المواد التعليمية. (Furqon et al., 2023)

ظهر كثير من البرنامج التعليمية الالكترونية يدعم تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية المختلطة الذي يجمع بين الأساليب التقليدية (وجها لوجه) وعبر الإنترنت. (Taufiqurrochman et al., 2020). وهذا مايقنّد به جامعة دار الفتح الذي أجرى التعليم بالتعليم المختلطة في مادة فهم المسموع (Sy' bani & Anwar, 2023). يتزايد إبداع المعلمين في إدارة وتطوير وسائل التعليم، خاصة خلال الجائحة الماضية الذي طالب بضرورة استمرار التعليم. على الرغم أن الجائحة تحت السيطرة تدريجيا إلا أن تطوير وسائل التعليم لا يزال مستمرا (Isbah, 2023). على سبيل المثال، تطوير نظام إدارة التعلم لمهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية وهي مهارة أساسية في اكتساب اللغة يجب إتقانها (Prakasa, 2023). وبالإضافة إلى ذلك أكد (Mohammed, 2022) أن تعليم الاستماع والكلام باستخدام نظام إدارة التعلم سيكون أكثر توجيها وقابلية للقياس.

مهارة الاستماع هي مهارة أساسية مهمة في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية (Fathoni, 2018; Khairun Nisa & Hasfikin, 2022). ولترقية هذه المهارة يمكن تطبيق بعض الطريقة والمدخل مثل الطريقة المباشرة التي تعوّد الطلاب لاستماع الكلام دون الترجمة (Khairun Nisa & Hasfikin, 2022) وكذلك المدخل السمعية الشفوية الذي يتضمن قيام المعلم بالقراءة بشكل متكرر أثناء استماع الطلاب (Nurkholis & Munawwaroh, 2021) ويعد استخدام الوسيلة مهم عند تعلم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة الغناء مثلا، باعتبارها واحدة من الابتكارات التي يمكن أن تجعل التعلم أكثر متعة. وعلى الرغم من ذلك، لا يزال تعلم مهارة الاستماع يتم تجاهله في كثير من الأحيان، وهناك نقص في المواد الداعمة في إندونيسيا (Hasan, 2018). وبالإضافة إلى ذلك اهتم (Mufidah et al., 2019) عدم الاهتمام بتعلم مهارة الاستماع بسبب قلة التنوع في التعليم. مع أن نجاح تعلم الاستماع بشكل كبير يعتمد على التخطيط والتنفيذ والوسيلة والتقييم الجيد (Fathoni, 2018)

لتمييز هذا البحث عن البحوث السابقة، هناك حاجة إلى دراسات سابقة منها: البحث الذي تم إجراءه على الموضوع "استخدام الوسائل المعتمدة على التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية" يبين على أن هناك العديد من المنصات المستخدمة في تعليم اللغة العربية (Astuti, 2018) وبالتالي البحث الذي قام به (Ihdatul Hidayah & Novi Kusumaningrum, 2021) على الموضوع "نموذج تعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت" يشرح هذا البحث عن كيفية استخدام نماذج تعلم اللغة العربية القائمة على الإنترنت في عملية التعلم. والبحث الذي تم به (Aliyah & Hidayanti, 2022) على الموضوع "تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الإلكتروني القائم على مودل" ونتيجة هذا البحث شرح عن كيفية استخدام التعلم الإلكتروني بناء على المودل في تعلم اللغة العربية

للتفريق بين هذا البحث مع البحوث السابقة قام الباحث بالملاحظة الأولية حيث يلاحظ أن جامعة دار الفتح في تنفيذ تعلم مهارة الاستماع قد نفذ التخطيط الجيد من خلال الجمع بين التعلم التقليدي والحديث باستخدام نظام إدارة التعلم لذا يهتم الباحث بماقشة أعمق في تعلم مهارة الاستماع بهذه الجامعة. ويهدف هذا البحث لمعرفة ووصف عملية التعليم باستخدام نظام إدارة التعلم في مادة فهم المسموع ووصف اهتمام ومشاركة الطلاب أثناء عملية التعليم. ويكون هذا البحث مهمة لأن بعد قيام الباحث بتحليل وتحقيق عملية التعليم باستخدام نظام إدارة التعلم حصل على اتجاهها جديدا في تعليم مهارة الاستماع خاصة لمتعلمي اللغة العربية المبتدئين.

منهج البحث

قام الباحث بكتابة هذه الرسالة بمنهج الوصفي على نوع الدراسة الحالة هي أن الباحث يلاحظ ويحقق في حدث وظواهر الموجودة خاصة في تعليم مهارة الاستماع باستخدام نظام إدارة التعلم. والموضوع لهذا البحث هو الفصل ١ acmc المستوى الأول قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار الفتح حيث عددهم ٢٠ طالبا. وأما بالنسبة لجمع البيانات فقد استخدم الباحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وبالتالي، قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام نظرية ميلس وهوبامان وهي تقليل البيانات وتقديم البيانات وتحقق من البيانات..

نتائج البحث

قام الباحث هنا بعرض البيانات التي أجريت في جامعة دار الفتح. ومن البيانات الهامة أثناء البحث هي الملاحظة. قام الباحث هنا بملاحظة وتحقيق في تعليم مهارة الاستماع في فصل ١ acmc قسم تعليم اللغة العربية فوجد الباحث أن تعليم مهارة الاستماع باستخدام نظام إدارة التعلم على نوع مودل ٦, ٤, ٠, ٤. وبالتالي، عرض نتائج الملاحظة تفصيليا:

١. إمكانية الوصول والمشاركة

إن مودل عبارة عن منصة مفتوحة المصدر يمكن الوصول إليها من أجهزة مختلفة، سواء كانت أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية أو هواتف ذكية. هذا يسهل على الطلاب المشاركة في التعلم في أي وقت وفي أي مكان. وهذا ما رأى الباحث في جامعة دار الفتح أن تعليم مهارة الاستماع باستخدام مودل المثبتة على الهاتف أو المحمول.

بالنسبة للمشاركة كان المناقشة والتعاون بين الطلاب تسير على مايرام، لأن الميزات الموجودة فيه متنوعة مثل منتديات المناقشة والاختبارات التفاعلية وأنواع مختلفة من محتوى الوسائل المتعددة.

٢. فعالية استخدام ميزات المودل

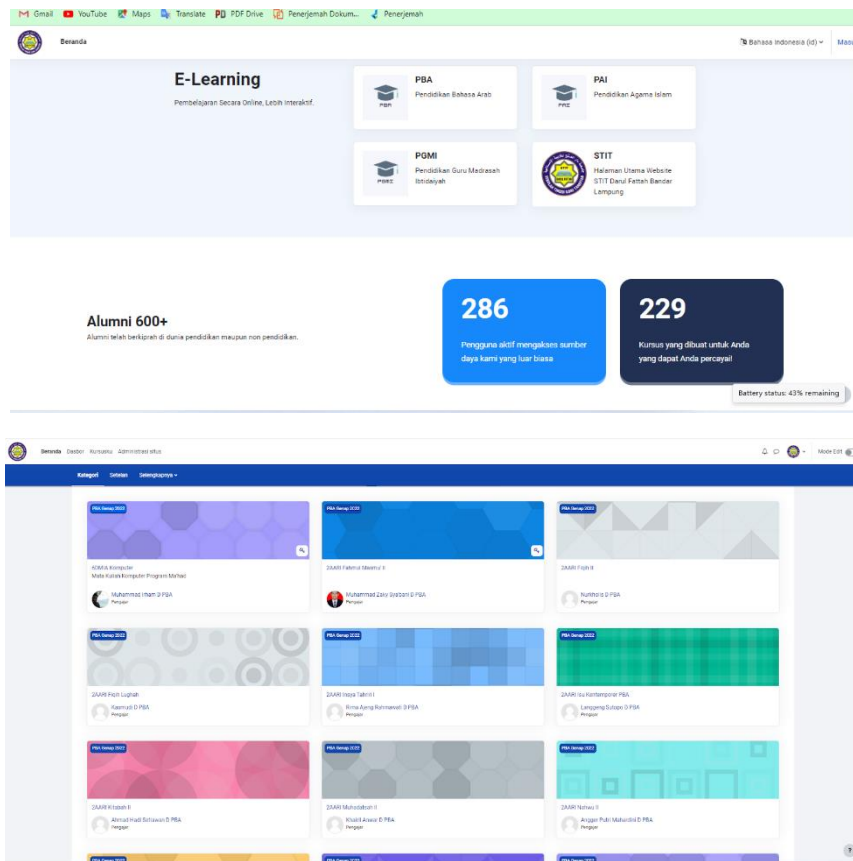
من مميزات الفعالة المستخدمة في هذه الجامعة الاختبارات والواجبات، أن الاختبارات المتنوعة مثل الاختيار من متعدد، ملء الفراغات، والمقالات قد ساعد الطلاب في قياس مدى

- فهمهم للمادة. نظام التقييم التلقائي للاختبارات ذات الاختيار من متعدد فعال للغاية ويوفر وقت المعلم في تقديم التغذية الراجعة.
٣. سهولة الاستخدام والتحديات التقنية
- إن استخدام مودل جعل المحاضر سهلاً على تنفيذ عميلة التعليم، مثل إنشاء المواد بسهولة، وتحميل مقاطع الفيديو، وتصميم التقييمات. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للمحاضر أو الطلاب الذين هم أقل دراية بالتكنولوجيا، هناك منحى تعليمي حاد إلى حد ما في استخدام مودل. بالإضافة إلى ذلك، هناك عقبات فنية أخرى مثل التأخير في تحميل المواد، خاصة إذا تم الوصول إليها من قبل العديد من المستخدمين في نفس الوقت أو إذا كانت خوادم الاستضافة غير كافية.
٤. ردود الفعل والتقييمات
- عند الملاحظة، هناك مميزات رد الفعل الذي سمح للمحاضر بتقديم ملاحظات شخصية حول كل واجبة التي تم جمعها. هذا يحسن جودة التعلم لأن الطلاب حصلوا على رؤى مباشرة من المحاضر. وبالإضافة إلى ذلك، توفر هذه الميزة تقييمات تلقائية تساعد المحاضر على مراقبة تقدم الطلاب في الوقت الفعلي.
٥. إدارة المواد التعليمية
- يوفر مودل تنظيمًا منظمًا للمواد مما يسهل على المحاضرين ترتيب المواد التعليمية بشكل منهجي، إما حسب الأسبوع أو الموضوع أو الوحدة. وهذا يساعد الطلاب على متابعة تدفق التعلم بطريقة أكثر تركيزًا. ويدعم مودل التعاون بين الطلاب من خلال ميزات مثل المنتديات ومجموعات المناقشة وأنشطة ورش العمل. يمكن أن يكون التعلم القائم على الفريق أسهل من خلال هذه المنصة.
٦. تحليلات المراقبة والتعلم
- في عملية التعليم باستخدام مودل بهذه الجامعة، يمكن للمحاضر مراقبة مشاركة الطلاب، ومعرفة عدد المرات التي يصل فيها الطلاب إلى المواد، وتقييم الأداء بناءً على نتائج الاختبارات أو الواجبة التي تم جمعها.
- بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمحاضر أيضًا تحديد الطلاب الذين يواجهون صعوبات في متابعة التعليم مثل تقديم مساعدة فورية للطلاب الذين نادرًا ما يصلون إلى المواد أو الذين يفشلون في التقييمات بشكل متكرر

٧. العقبات التي واجهتها

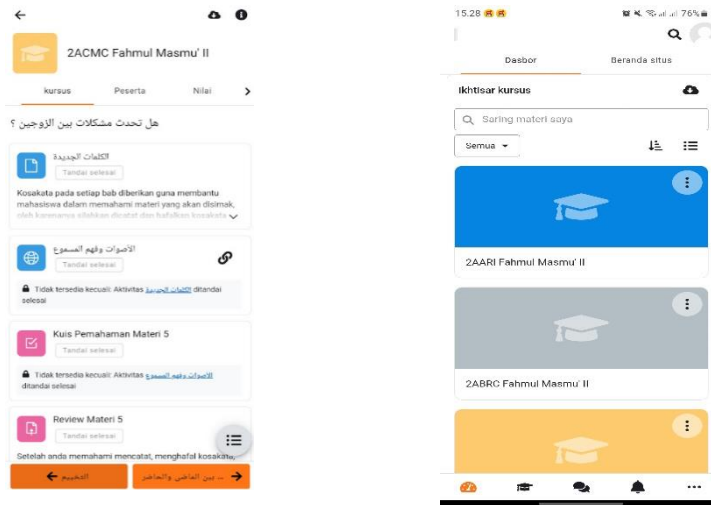
بالإضافة إلى التعرض للبيانات الإيجابية أعلاه، هناك العقبات التي واجههم الماضر والطلاب وهي اتصال الانترنت. التعلم باستخدام هذه المنصة يجعلها تعتمد على اتصال إنترنت مستقر. أما في المناطق ذات الوصول المحدود إلى الإنترنت، غالباً ما يجد الطلاب صعوبة في الوصول إلى المواد أو إجراء التقييمات في الوقت المناسب.

هنا عرض الباحث نموذجاً عن نظام إدارة التعلم على نوع مودل ٦,٠,٤ الذي يمكن زيارتها على الصفحة elearn.darulfatah.ac.id، مايلي سبيل المثال من المنصة المستخدمة في جامعة دار الفتح:



Nama Depan / Nama akhir	Nama pengguna	Kota	Negara	Terakhir akses *	Edit
System Administrator	eleam	Bandar Lampung	Indonesia	49 detik	✖
Ika Dina Fadhliah 22 PBA	22211125	Bandar Lampung	Indonesia	20 min 52 detik	✖ 🔄 🗑
Muhammad Itham D PBA	2112119002	Bandar Lampung	Indonesia	2 jam 8 min	✖ 🔄 🗑
Mulyadi Rizki Ton 22 PBA	22211101	Bandar Lampung	Indonesia	3 jam 15 min	✖ 🔄 🗑
Dira yaying trisila 22 PBA	22211117	Bandar Lampung	Indonesia	12 jam 35 min	✖ 🔄 🗑
Fitriyana 22 PBA	22211122	Bandar Lampung	Indonesia	18 jam 29 min	✖ 🔄 🗑
Alfria Nurul Islamiya 22 PBA	22211024	Bandar Lampung	Indonesia	22 jam	✖ 🔄 🗑
Muhammad Zaky Sya'bani D PBA	2124019302	Bandar Lampung	Indonesia	23 jam 47 min	✖ 🔄 🗑
Desi Rahma Sari 22 PBA	22211116	Bandar Lampung	Indonesia	1 hari	✖ 🔄 🗑
Dea Aida Qur'Ani 22 PBA	22211076	Bandar Lampung	Indonesia	1 hari 3 jam	✖ 🔄 🗑
Intan Permatasari 22 PBA	22211151	Bandar Lampung	Indonesia	1 hari 13 jam	✖ 🔄 🗑
Karieta Nur Istiqomah 22 PBA	22211126	Bandar Lampung	Indonesia	1 hari 13 jam	✖ 🔄 🗑
Syifa Nur Aulia 22 PBA	22211140	Bandar Lampung	Indonesia	1 hari 15 jam	✖ 🔄 🗑
Imam al-fagh 22 PBA	22211087	Bandar Lampung	Indonesia	1 hari 18 jam	✖ 🔄 🗑
Nadila Ayu Prialvi 20 PBA	22011140	Bandar Lampung	Indonesia	1 hari 20 jam	✖ 🔄 🗑
Rahma Kaifa Fatmah 22 PBA	22211065	Bandar Lampung	Indonesia	1 hari 21 jam	✖ 🔄 🗑
Rahma Aziza 22 PBA	22211072	Bandar Lampung	Indonesia	1 hari 23 jam	✖ 🔄 🗑
RHAA DATUL AISY ALMAASAH HS 22 PBA	22211139	Bandar Lampung	Indonesia	2 hari 3 jam	✖ 🔄 🗑
ANDRIS FAJAR MALIK 22 PBA	22211149	Bandar Lampung	Indonesia	2 hari 4 jam	✖ 🔄 🗑
Azzah Amimi 22 PBA	22211114	Bandar Lampung	Indonesia	2 hari 7 jam	✖ 🔄 🗑
Nurul Hanifah Irmiyasa 20 PBA	22011144	Bandar Lampung	Indonesia	2 hari 15 jam	✖ 🔄 🗑
ROHMAD ROMDANI 20 PBA	22011070	Bandar Lampung	Indonesia	2 hari 17 jam	✖ 🔄 🗑

بالنسبة إلى عرض نموذج عن الحاسوب، يتم التعليم أيضا باستخدام برنامج مودل المثبتة على الهاتف المحمول، على سبيل المثال ماييلي:



الخلاصة

استنادا من البيانات السابقة أن تعليم مهارة الاستماع بجامعة دار الفتح باستخدام نظام إدارة التعلم على نوع مودل. وهذه المنصة تتميز عديد من الفوائد من حيث المرونة، وتفاعل الطلاب، وسهولة إدارة المواد. ومع ذلك، فإن هذه المنصة تواجه تحديات تقنية وتحتاج إلى تكيف من قبل

المعلمين والطلاب. وبالإضافة إلى ذلك كان اهتمام ومشاركة الطلاب عند تعليم مهارة الاستماع بهذه المنصة يحسن جودة التعليم. ومع إدارة جيدة، يمكن أن يكون مودل أداة فعالة لدعم التعلم عبر الإنترنت أو التعلم المدمج.

قائمة المراجع

- Aliyah, S. A., & Hidayanti, P. N. Y. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Moodle. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 3(1), 80–95. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i1.1447>
- Andayani, S., & Larasati, N. A. (2019). Implementasi E-Learning Berbasis Learning Management System Pada Program Studi Sistem Informasi UKMC. *JuSiTik : Jurnal Sistem Dan Teknologi Informasi Komunikasi*, 2(2), 31. <https://doi.org/10.32524/jusitik.v2i2.551>
- Astuti, W. (2018). PEMANFAATAN MEDIA BERBASIS E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Jurnal Ihtimam*, 1(2). <https://doi.org/10.36668/jih.v1i2.166>
- Fathoni, M. (2018). PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA'. *Jurnal Ihtimam*, 1(1). <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.162>
- Furqon, M., Sinaga, P., Liliyasi, L., & Riza, L. S. (2023). The Impact of Learning Management System (LMS) Usage on Students. *TEM Journal*, 1082–1089. <https://doi.org/10.18421/TEM122-54>
- Hasan, H. (2018). KETERAMPILAN MENGAJAR BAHASA ARAB MATERI ISTIMA MENGGUNAKAN MEDIA LAGU. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 127. <https://doi.org/10.35931/aq.v0i0.7>
- Hidayatulloh, M. A. (2022). Analisis Sumber Belajar Bahasa Arab Berbasis Web untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2c), 804–811. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.639>
- Ihdatul Hidayah, & Novi Kusumaningrum. (2021). MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS INTERNET. *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2(1), 65–90. <https://doi.org/10.56874/faf.v2i1.355>
- Isbah, F. (2023). PENGEMBANGAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM AL TALKHĪS LI AL- ISTIMĀ' (ATLIS). *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(2), 435. <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2276>
- Istiyani, N., Nyoto, R. D., & Muhardi, H. (2020). Aplikasi Learning Management System pada Jenjang Madrasah Aliyah. *Jurnal Sistem Dan Teknologi Informasi (JUSTIN)*, 8(1), 105. <https://doi.org/10.26418/justin.v8i1.38266>
- Khairun Nisa, A., & Hasfikin, H. (2022). Penerapan Metode Langsung untuk

- Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab. *LUGAWIYYAT*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.18860/lg.v4i1.15631>
- Mohammed, T. (2022). Designing an Arabic Speaking and Listening Skills E- Course: Resources, Activities and Students' Perceptions. *Electronic Journal of E-Learning*, 20(1), pp53-68. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.1.2177>
- Mufidah, N., Isyaty, I., Kholis, N., & Bin Tahir, S. Z. (2019). ICT FOR ARABIC LEARNING: A BLENDED LEARNING IN ISTIMA' II. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 8(2), 174. <https://doi.org/10.22373/lv8i2.4561>
- Nurkholis, F. F. N., & Munawwaroh, E. I. (2021). Pendekatan Aural-Oral Approach Dalam Keterampilan Berbahasa Arab. *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2059>
- Prakasa, F. (2023). Pembelajaran Menyimak Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Indonesian Journal of Applied Linguistics Review*, 4(1). <https://doi.org/10.21009/ijalr.41.05>
- Rahman, M., Daud, M. Y., & Ensima, N. K. (2019). Learning Management System (LMS) in Teaching and Learning. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(11). <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v9-i11/6717>
- Sya'bani, M. Z., & Anwar, K. (2023). Development of a Learning Management System Using Moodle in the Arabic Language Education Study Program / Pengembangan Learning Management System menggunakan Moodle pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 245. <https://doi.org/10.36915/la.v4i2.136>
- Taufiqurrochman, R., Muslimin, I., Rofiki, I., & ABAH, J. A. (2020). Students' Perceptions on Learning Management Systems of Arabic Learning through Blended Learning Model. *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 22–36. <https://doi.org/10.24042/albayan.v12i1.5276>
- Tseng, H. (2020). An exploratory study of students' perceptions of learning management system utilisation and learning community. *Research in Learning Technology*, 28. <https://doi.org/10.25304/rlt.v28.2423>
- Utomo, A. P. Y., Dianastiti, F. E., Ermawati S., E. S., Saragih, D. K., & Suwandi, S. (2022). Analisis Kualitas Konten Evaluasi Pembelajaran Bahasa pada E-Learning di Perguruan Tinggi sebagai Media Pembelajaran Hybrid. *Jurnal Sastra Indonesia*, 11(3), 227–236. <https://doi.org/10.15294/jsi.v11i3.58001>