

تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية على أساس برامج كانفا
على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة المهاجرين
المتوسطة الإسلامية بانجانج

Ahmad Nur Mizan^{1*}, Zulhannan², Elin Novalia³

¹²³Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

ahmadnurmizan@radenintan.ac.id

Abstract

This study aims to examine the effect of the use of audiovisual media based on the Canva application on the learning outcomes of Arabic language class VIII students at MTs Al-Muhajirin Panjang. The background of this study is the importance of using interesting learning media to increase student motivation and understanding. The method used is quantitative with a Quasi-Experimental design, namely pretest-posttest control group design. The research population involved two classes, class 8.1 as the experimental group and 8.2 as the control group, with data collection using validated tests and analysed using SPSS 25. The results showed that the mean score of students in the experimental group (81.40) was higher than the control group (77.20), and the t-test results showed a significance value of $0.000 < 0.05$, which means the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. The conclusion of this study is that the use of audiovisual media based on Canva application has a positive effect on students' Arabic learning outcomes.

Keywords: Audio Visual Media, Canva Application, Learning Outcomes

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق "كانفا" على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة "MTs" المهاجرين بنجانج. تستند خلفية البحث إلى أهمية استخدام وسائل تعليمية جذابة لتعزيز دافعية الطلبة وفهمهم. تم استخدام المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، وهو تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار قبلي وبعدي. شملت عينة البحث فصلي ٨,١ كمجموعة تجريبية و ٨,٢ كمجموعة ضابطة، وتم جمع البيانات باستخدام اختبار تم التحقق من صحته وتحليله ببرنامج "SPSS ٢٥". أظهرت نتائج البحث أن المتوسط العام لدرجات الطلبة في المجموعة التجريبية (٨١,٤٠) كان أعلى من المتوسط في المجموعة الضابطة (٧٧,٢٠)، وأظهر اختبار "T" قيمة دلالة إحصائية $0.000 < 0.05$ ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. خلص البحث إلى أن استخدام الوسائل السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق "كانفا" له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الوسائل السمعية البصرية، تطبيق كانفا، نتائج التعلم

المقدمة

تقدّم العلم والمعرفة والتكنولوجيا، وخصوصاً تكنولوجيا المعلومات، له تأثير كبير على إعداد وتنفيذ استراتيجيات التعليم. من خلال هذا التقدّم، يمكن للمعلمين استخدام وسائل متنوعة وفقاً للاحتياجات والأهداف التعليمية (Chastanti et al, ٢٠١٧:٩١). عملية التعلم هي في الأساس عملية تواصل. تتضمن عملية التواصل دائماً ثلاثة مكونات أساسية، وهي: المرسل (المعلم)، المستقبل (الطالب)، والرسالة نفسها التي تكون عادةً مادة تعليمية. أحياناً يحدث فشل في التواصل أثناء عملية التعليم. ولتجنب ذلك، يمكن للمعلم إعداد استراتيجيات تعليمية باستخدام وسائل تعليمية مختلفة ومصادر تعلم متنوعة (Indah Ayu Ainina, ٢٠١٤:٤١).

التعليم باعتباره عملية تفاعل بين المتعلم والمعلم ومصادر التعلم الأخرى يجب أن يُدعم باستخدام الوسائل المناسبة (Moto, ٢٠١٩:٢١). كلمة "وسائل" مشتقة من اللغة اللاتينية، وهي جمع لكلمة "medium" التي تعني حرفياً "وسيط" أو "ناقل". في اللغة العربية، كلمة "وسائل" هي جمع لكلمة "وسيلة"، وهي مرادف لـ "الوسط"، أي "المنتصف". وكلمة "الوسط" يمكن أن تعني "وسيلة" أو ما يربط بين الجانبين (Muhammad Arif dan Eby Waskito Makalang, ٢٠٢٠:١).

وقد وردت كلمة "وسيلة" في القرآن الكريم في سورة المائدة الآية ٣٥ كما يلي:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (سورة المائدة: ٣٥)

الآية المذكورة تُظهر أن الأنشطة العبادية هي وسيلة أو قناة يمكن استخدامها للتقرب إلى الله سبحانه وتعالى. ومن بين الوسائل المستخدمة في التعليم هي الوسائل السمعية البصرية (Ega Rima Wati, ٢٠١٦:٥٤) التي تنتج الصوت والصورة معاً. كما أن الوسائل السمعية البصرية تُثري بيئة التعلم، وتشجع على الاستكشاف والاكتشاف، وتحقّق الطلبة على تطوير اللغة والتعبير عن الأفكار (Setiyawan, ٢٠٢١:١١٩). وتُظهر الدراسات أن الوسائل السمعية البصرية يمكنها تحسين نتائج التعلم لدى الطلبة. وتنقسم هذه الوسائل إلى نوعين: السمعي البصري الثابت والسمعي البصري المتحرك (Zahratussyafara et al, ٢٠٢٣:١١٢٨). ومن بين مزايا استخدام الوسائل السمعية البصرية هو أن الرسائل الشفوية والمكتوبة تُنقل بوضوح، وتُحل مشكلة قيود الزمان والمكان والحواس، بالإضافة إلى إمكانية استخدامها في التعليم الإرشادي مما يُعزّز فهم المتعلمين (Dian, ٢٠٢١:١٩٩).

يتطلب إعداد الوسائل السمعية البصرية خبرة خاصة، خصوصاً في تصميم وسائط تعليمية جذابة، ومن التطبيقات البديلة التي يمكن استخدامها لصنع الوسائل السمعية البصرية هو تطبيق "Canva". تطبيق Canva هو محرر يُستخدم لإنشاء الوسائل التعليمية (Nurrita, ٢٠٢١). ويمكن أن يكون استخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية القائمة على تطبيق Canva حلاً لمشاكل التعلم لدى الطلبة، حيث يُتوقع أن يزيد من اهتمام الطلبة، ويحفّزهم في عملية التعلم، ويُمكنهم من فهم المفاهيم

بشكل مستمر وتنمية قدراتهم الشخصية، مما يُتيح لهم مراجعة المواد التعليمية في أي مكان من خلال متابعة الوسائل السمعية البصرية (Sumartiwi & Ujianti, ٢٠٢٢: ٢٢١).

تتمتع اللغة العربية بميزات فريدة مقارنة باللغات الأخرى، وذلك بسبب قيمتها الأدبية العالية لمن يتعمقون فيها، كما أن اللغة العربية قد اختيرت لتكون لغة القرآن الكريم التي تنقل كلام الله. فالأساليب اللغوية الموجودة فيها تُذهل البشر ولا يمكن لأي شخص أن يتحدى هذا الكلام (Nandang Sarip Hidayat, ٢٠١٢: ٨٢).

تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، لا يخلو من المشكلات والصعوبات التعليمية (Pauseh et al, ٢٠٢٢: ٥٣). يمكن أن تُساهم التكنولوجيا الحديثة واستخدامها في العملية التعليمية في حل بعض هذه المشكلات وتقديم حلول تعليمية خاصة بتعلم اللغة العربية، خصوصًا في إندونيسيا (Haniah, ٢٠١٤). لذلك، فإن استخدام الوسائل الجذابة في تعليم اللغة العربية أمر ضروري. نتائج التعلم في التعليم تُعد دليلاً على نجاح الفرد في اجتياز عملية التعليم والتعلم، وتعطي للطلاب فرصة للتأمل وتطبيق ما تعلموه وفقًا لقدراتهم المكتسبة (Yusri dan Muharam Yamlean, ٢٠٢١: ٩). واحدة من المؤشرات والمعايير التي تدل على نجاح الطلبة في عملية التعلم هي نتائج التعلم. تعكس هذه النتائج القدرات والمهارات التي يكتسبها الطالب بعد خوضه أنشطة التعلم. ومن بين العوامل الخارجية التي تؤثر على نتائج التعلم هو توفر الوسائل التعليمية التي تسهل على الطالب فهم المادة التعليمية، مما يُسهم في تحسين التعلم. استخدام الوسائل التعليمية بشكل فعال يؤثر على نتائج التعلم (M.Mukhoffin, ٢٠١٦: ٢, Alfany).

العامل الرئيسي الذي يحدد تحقيق النجاح في التعليم وتحسين نتائج الطلبة خلال العملية التعليمية هو استخدام المعلم للوسائل التعليمية (Junaidi, ٢٠١٩: ٤٧٣). تُعتبر اللغة العربية واحدة من المواد الدراسية التي يراها الطلبة صعبة، بما في ذلك طلاب مدرسة MTs المهاجرين بانجانج. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى وسائل فعّالة، كقوة، وجذابة لتجنب شعور الطلبة بالملل. وبالتالي، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على إنشاء وسائل تعليمية جذابة، جيدة، وممتعة، لأن المعلم يجب أن يكون مبدعًا ويمتلك أفكارًا ومهارات خاصة في خلق بيئة تعليمية فعّالة وكقوة وممتعة. وبناءً على ذلك، فقد ذكر "منادي" أن "استخدام الوسائل المناسبة في التعليم سيزيد من دافعية الطلبة للتعلم ويخلق المتعة في أنشطة التعلم (Junaidi, ٢٠١٩: ٨١).

منهجية البحث

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو النهج الكمي، حيث تستخدم البيانات الرقمية التي يتم معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية. إن طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة التجريبية. البحث التجريبي هو أسلوب البحث الذي يُستخدم للبحث عن تأثير معاملة معينة على متغيرات أخرى في ظروف

مُتحكم بها. (Sugiyono, ٢٠١٥: ١٠٧) نوع هذه الدراسة هو البحث شبه التجريبي. البحث شبه التجريبي هو تصميم بحث يحتوي على مجموعة ضابطة، لكنه لا يستطيع التحكم بشكل كامل في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. (Sugiyono, ٢٠٢١) في هذه الدراسة، استخدم الباحث فصلين كعينة، حيث كان الفصل الأول هو الفصل التجريبي الذي يستخدم الوسائل السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق "Canva"، بينما كان الفصل الثاني هو الفصل الضابط الذي يستخدم الوسائل السمعية فقط. وبالنظر إلى المشكلات الموجودة في هذه الدراسة، فإن التصميم البحثي المستخدم هو تصميم اختبار قبلي واختبار بعدي لمجموعة ضابطة.

السكان هم منطقة التعميم التي تتكون من الأجسام والمواضيع التي تمتلك كميات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استنتاج النتائج. وفي هذه الدراسة، يشمل السكان جميع الطلبة والطالبات في الصف الثامن، الفصول ١.VIII و ٢.VIII و ٣.VIII في مدرسة MTs المهاجرين بانجانج، والذين يبلغ عددهم ٨٢ طالبًا.

أداة البحث هي وسيلة ضرورية تُستخدم لجمع ومعالجة وتفسير المعلومات المستمدة من المستجيبين، وذلك باستخدام نمط قياس موحد. (Syofiyar Siregar, 2013:46)

المتغير البحثي هو سمة أو خاصية أو قيمة تتعلق بالأشخاص أو الأجسام أو المنظمات أو الأنشطة، وتمتلك تنوعًا معينًا تحدده الباحثة للدراسة أو لاستنتاج النتائج لاحقًا. (Sugiyono, ٢٠١٥: ١١٧) في هذه الدراسة، هناك نوعان من المتغيرات، وهما: المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل ((Independent Variabel

المتغير المستقل هو المتغير الذي يُعتبر سببًا أو يؤثر على متغير آخر (المتغير التابع). يُعرف أيضًا بالمتغير الحر أو المتغير المنبئ أو المحفز أو الخارجي أو السابق. في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو تأثير الوسائط السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق Canva.

٢. المتغير التابع ((Dependent Variabel

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود متغير آخر (المتغير المستقل). يُعرف أيضًا بالمتغير التابع أو المتغير الاستجابي أو الداخلي. يجب مناقشة هذا المتغير بشكل أكثر عمقًا في خلفية البحث، ويُفضل إعطاؤه حصة أكبر في النقاش مقارنةً بالمتغير المستقل لأنه يمثل آثار نتائج البحث. في هذه الدراسة، المتغير التابع هو نتائج تعلم اللغة العربية.

تم إجراء اختبار الفرضيات في هذه الدراسة من خلال مقارنة نتائج تعلم الطلبة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام اختبار t للعينات. والفرضيات التي يمكن اختبارها هي:

H : لا يوجد تأثير لاستخدام الوسائط السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق Canva على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في MTs المهاجرين بانجان

H1: يوجد تأثير لاستخدام الوسائط السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق Canva على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في MTs المهاجرين بانجانج.

استنادًا إلى قيمة الدلالة:

- إذا كانت قيمة $Sig \leq 0,05$ ، فإن H_0 مقبولة.
- إذا كانت قيمة $Sig \geq 0,05$ ، فإن H_1 مرفوضة.

النتيجة والمناقشة

في هذا الجزء، سيتم مناقشة تأثير استخدام الوسائط السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق Canva على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في MTs المهاجرين بانجانج. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الثامن في MTs المهاجرين بانجانج. بينما تتكون العينة المأخوذة من فصلين: الفصل ١.VIII (مع ٢٠ طالبًا) الذي يُعتبر الفصل التجريبي، حيث يستخدم هذا الفصل الوسائط السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق Canva، والفصل ٢.VIII (أيضًا مع ٢٠ طالبًا) الذي يُعتبر الفصل الضابط، حيث يستخدم هذا الفصل الوسائط الصوتية فقط.

في هذه الدراسة، تتمثل المشكلة في نتائج تعلم الطلبة التي لا تزال منخفضة، حيث يشعر الطلبة بالملل أثناء عملية التعليم والتعلم، كما أن المعلم لا يستخدم وسائل جذب لاهتمام الطلبة خلال الدروس. بناءً على ذلك، يرغب الباحث في استخدام وسيلة تعليمية قادرة على حل هذه المشكلات، وهي الوسائط السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق Canva، التي تُعتبر أداة يستخدمها المعلم أثناء التدريس لمساعدته في توضيح المحتوى المقدم للطلاب. لذلك، اختار الباحث استخدام الوسائط السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق Canva. ويُأمل أن يساعد ذلك الطلبة على استيعاب الدروس بسرعة أكبر وأن يجعل عملية التعلم أكثر متعة.

تُثبت هذه النتيجة من خلال الحسابات التي أُجريت باستخدام برنامج SPSS ٢٥، حيث أظهرت قيمة الدلالة $0,000 > 0,05$. وبالتالي، يتم رفض H_0 وقبول H_1 ، مما يعني أنه يمكن الاستنتاج بوجود تأثير لاستخدام الوسائط السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق Canva على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في MTs المهاجرين بانجانج.

Paired Samples Test

		Paired Differences 95% Confidence Interval of the Difference	T	df	Sig. (2-tailed)
	Upper				
Pair 1	pretest - posttest	-18.015	-11.103	19	.000

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	59.20	20	8.395	1.877
	posttest	81.40	20	6.427	1.437

استنادًا إلى بيانات متوسط درجات الاختبارات القبليّة والبعدية للفصل التجريبي، يتضح وجود فرق حيث كانت درجة الاختبار القبلي ٥٩,٢٠، بينما كانت درجة الاختبار البعدي ٨١,٤٠. وبالتالي، يمكن استنتاج أن على نتائج تعلم Canva هناك تأثيرًا ملحوظًا لاستخدام الوسائط السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق المهاجرين بانجانج MTs اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في

الخلاصة

استنادًا إلى تحليل البيانات واختبار الفرضيات الذي أجراه الباحث، يمكن استنتاج ما يلي في هذه

الدراسة:

١. إن استخدام تطبيق Canva في الصف الثامن بمدرسة MTs المهاجرين بانجانج قد حسن عملية التعلم بشكل ملحوظ. أظهر الطلبة استجابة إيجابية تجاه استخدام هذه الوسائط، حيث شاركوا بفاعلية في العملية التعليمية وبدوا أكثر حماسًا عند متابعة الدروس باستخدام المواد السمعية البصرية التي تم إعدادها عبر Canva.
٢. أظهرت نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الصف التجريبي أن متوسط درجاتهم باستخدام الوسائط السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق Canva كان ٥٩,٢٠ في الاختبار القبلي

و ٨١,٤٠ في الاختبار البعدي، في حين أن الصف الضابط الذي استخدم الوسائط السمعية فقط حقق متوسط درجات ٦١,٦٠ في الاختبار القبلي و ٧٧,٢٠ في الاختبار البعدي. ٣. هناك تأثير كبير لاستخدام الوسائط السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق Canva على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة MTs المهاجرين بانجانج.

تظهر هذه الخلاصة أن استخدام الوسائط السمعية البصرية المعتمدة على تطبيق Canva قادر على تحسين نتائج التعلم. استنادًا إلى نتائج اختبار الفرضيات، تم الحصول على قيمة دالة قدرها ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، مما يشير إلى أنه تم رفض H_0 وقبول H_1 . وبالتالي، يوجد تأثير كبير لاستخدام تطبيق Canva على نتائج تعلم الطلبة في الصف الثامن بمدرسة MTs المهاجرين بانجانج.

الشكر والتقدير

تُقدّم أسى آيات الشكر والامتنان إلى مدرسة MTs المهاجرين بانجانج، وبالأخص إلى مدير المدرسة، والمعلمين، والموظفين الذين قدموا الإذن والدعم الكامل خلال تنفيذ هذه الدراسة. كما يُعبر عن الشكر لجامعة UIN رادن إنتان لمساعدتها وتوفيرها المرافق اللازمة لضمان سير البحث بسلاسة. وتُقدّم أسى عبارات التقدير لمجلة Arabiyati: Journal of Arabic Language Education على دعمها وقبولها لنشر هذا العمل. إن الدعم والمساعدة من جميع الأطراف محل تقدير كبير، مع الأمل أن تُسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير التعليم في اللغة العربية بشكل إيجابي.

المراجع

- Chastanti, I., Layyinnati, I., Srimulat, F. E., Fiqri, C. I., Syafriyati, R., Afriani, D. T., Ernawati, E., & Jannah, N. (2017). Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan Teknologi untuk Peningkatan Kualitas Pendidikan. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Dian, dkk. (2021). Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran IPA Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Untuk Peserta Didik Kelas VII SMP/MTs. *PISCES : Proceeding of Integrative Science Education Seminar*, 01, 199–207. <https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/piscs/article/view/137/117>
- Ega Rima Wati. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Kata Pena.
- Haniah, H. (2014). PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DALAM MENGATASI MASALAH BELAJAR BAHASA ARAB. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 2(1). <https://doi.org/10.23971/altarib.v2i1.588>
- Indah Ayu Ainina. (2014). Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Sumber

- Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang* 3, No. 1, 01, 41.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56.
<https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- M.Mukhoffin Alfany. (2016). *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar dalam Proses Pembelajaran IPS Kelas VIII MTs Negeri Jabung Blitar*. UIN Maulana Malik Ahmad Ibrahim Malang.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28.
<https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Muhammad Arif dan Eby Waskito Makalang. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Balai Insan Cendekia Mandiri.
- Nandang Sarip Hidayat. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Ara. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37.
- Nurrita. (2021). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5(1), 75–84.
- Pauseh, A. N., Azmi, N. N., & Pranata, A. (2022). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Armala*, 3(1), 47–56.
- Setiyawan, H. (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2).
<https://doi.org/10.24176/jpp.v3i2.5874>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sumartiwi, N. M., & Ujianti, P. R. (2022). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva Pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(2), 220–230. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i2.47626>
- Syofiyani Siregar. (n.d.). *Metode Penelitian Kuantitatif di Lengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*.
- Yusri dan Muharam Yamlean. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPS di SMP Terpadu Ibnu Muay. *Jurnal Pendidikan, Sain, Dan Humaniora*, 07.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32672/jsa.v9i7.3345>
- Zahratussyafara, N., Annisa, I. R., Sahfitri, N. D., & Zain, N. (2023). Kajian Literatur Tentang Pengaruh Media Pembelajaran Audio-Visual Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Agama Islam. *Proceeding International Seminar on Islamic Studies*, 4(1), 1126–1132.