

TAUDZIFU TIKNULUJIYA AL-TA'LIM 'ABRO KAHOOT FI TAHSINI JAUDATI TA'ALLUMI AL-TA'BIR AL-TAHRIRI

توظيف تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت في تحسين جودة تعلم التعبير التحريري

Yanti Mardiyanti^{1*}, Emas Masruroh², Agus Riyadi³.

¹STIABI Riyadhul 'Ulum

²STIABI Riyadhul 'Ulum

³STIABI Riyadhul 'Ulum

*yantimardiyanti@student.stiabiru.ac.id, emasmasruroh@stiabiru.ac.id, agusriyadi@stiabiru.ac.id

Abstract

This research aims to utilize educational technology through Kahoot in teaching written expression to students of the Arabic Language and Literature Department at College of Riyadhul 'Ulum Tasikmalaya and to evaluate its effectiveness. Technological advancements in this era are rapidly progressing, making technology a fundamental necessity in the educational process, contributing to the improvement of learning quality. College of Riyadhul 'Ulum Tasikmalaya has advanced in employing educational technology to enhance the quality of learning Arabic written expression using Kahoot. The methodology used is a quantitative approach with a quasi-experimental design. To collect data, the researcher employs tests, interviews, and written documents. The study concludes that the use of Kahoot, which has been developed for learning written expression, is highly effective in improving learning quality, particularly in written expression.

Keywords: al-Ta'bir al-Tahriri, educational technology, kahoot.

مستخلص البحث

تهدف هذا البحث إلى توظيف تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت (kahoot) في تعلم التعبير التحريري لدى طلبة قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا وفعاليتها استخدامها. وقد تطور وتقدم تكنولوجيا في هذا العصر سريعة جدا، حيث تصبح ضرورة أساسية في مجال العملية التعليمية الذي تساهم في تحسين جودة التعلم. وقد تطورت جامعة رياض العلوم تاسيكملايا في استخدام تكنولوجيا التعليم لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في التعبير التحريري باستخدام كاهوت (Kahoot). والمنهج المستخدم هو المدخل الكمي بالنوع شبه التجريبي. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة بالاختبار، والمقابلة، والوثائق المكتوبة. فاستنتج أنّ استخدام كاهوت الذي تم تطويره في تعلم التعبير التحريري له فعالية كبيرة لتحسين جودة التعلم خاصة في التعبير التحريري.

الكلمات المفتاحية: التعبير التحريري، تكنولوجيا التعليم، كاهوت (kahoot).

قد تطور وتقدم استخدام تكنولوجيا التعليم في هذا العصر على شكل سريع. ويمكن تطبيقه في مجال التعلّم والتعليم الذي يؤثر إلى جودة التعلّم والتعليم وفعاليتهما. حسب ما قال عبد الرحمن كدوك في كتاب تكنولوجيا التعليم "أنّ تكنولوجيا التعليم تعني علم فن التعليم أو علم صنعة التعليم أو علم تطبيق التعليم وكلّها تصب في معين واحد إذ أنها تشير إلى العلم الذي يهتم بالفن والصناعة والتطبيق الذي يؤدي إلى جودة وفعالية انتقال المعارف والمعلومات من مصادرها إلى الجهات المستهدفة". (Abdurrahman Kadook, 2000) ويرى البعض أن تكنولوجيا التعليم هي علم كل العلوم التربية وأنه نظرة واسعة لمستقبل المناهج وطرق التدريس. (Agus Riyadi, 2022) واتبعت جامعة رياض العلوم تطور تكنولوجيا في عملية التعلّم خاصة في تعلم التعبير التحريري باستخدام كاهوت.

كاهوت هو اختبار أو مسابقة متعددة أسئلة ويمكن أن ينشئها أي شخص ولا يقتصر على المستوى العمري أو الموضوع. (Sholihatul Atik Hikmawati, 2021) يتم نتيجة للإجابة الصحيحة والطلبة المشاركون سوف يراءون نتائج ورودهم على الفور. وتصبح أداة تعليمية تفاعلية تعتمد على الألعاب عبر الإنترنت حيث يمكن تطوير الاختبارات وتقديمها في شكل عرض ألعاب. (Assesanti, 2021) ويستطيع أيضا كأداة تقييم تعليمية شاهرة وموثقة (Fuadina & Masfar, 2023) والتعليم على اللعبة لديها القدرة أن تكون أداة تعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية. (Iwamoto et al., 2017)

إن جامعة رياض العلوم هي إحدى الجامعات في منطقة تاسيكملايا التي تستخدم اللغة الإنجليزية واللغة العربية كوسيلة التعلّم والاتصال فيها. (Agus Riyadi et al., 2020) لها قسمان يعني قسم اللغة العربية وآدابها وتاريخ حضارة الإسلامية. فقسم اللغة العربية وآدابها في هذه الجامعة لها دور هام في نشر وتطوير اللغة العربية. (Riyadi et al., 2023) وكان من مواد تعلّم اللغة العربية في هذه الجامعة هي التعبير التحريري.

بناء على المقابلة مع مدرس مادة التعبير التحريري، جرت عملية تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا لم يصل إلى تمام الأغراض والأهداف التي يقصدها المدرس وهي قدرة الطلبة على التعبير الصحيح كلاما وكتابة مؤسسا

على النصوص والتدريبات المعينة وهذا الحال يظهر بصغار نتائج الدرس في الامتحان. ومن الأسباب لأن الطلبة لم يقدر على التعبير العربي صحيحا. (نتيجة المقابلة الأستاذ أغوس رياضى، ٢٠٢٣) ويعتبر تعليم التعبير العربي (التعبير التحريري) من أصعب الأمور التي تواجه المدرسين في البرامج التعليمية في الجامعة. (Riyadi & Masruroh, 2021)

فيمكن تخصيص المشكلات المتعلقة بالموضوع وهي: (١) كيف توظيف تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت (kahoot) في تعلم التعبير التحريري؟ (٢) إلى أي مدى فعالية استخدام كاهوت في تعلم التعبير التحريري للفصل التجريبي؟ كان الهدف من هذا البحث هو الوقوف على معرفة توظيف تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت (kahoot) في تعلم التعبير التحريري وفعاليتها.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي وهي طريقة بحث تهدف إلى وصف الظواهر أو الأغراض الاجتماعية كميًا. (Sudaryono, 2021) وهذه الطريقة لنيل البيانات عن توظيف استخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير التحريري. المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو البحث التجريبي، تعرف التجربة بأنها سؤال يوجه إلى الواقع أو هي حوار بين الباحث والواقع الميداني. (Raja Wahid, 2000) وهذا البحث من نوع شبه التجريبي. سميت هذا البحث بشبه تجريبي لأن الباحثة عندما تتم تنفيذ عملية تعيين المشاركين أو مجتمع البحث بطريقة غير عشوائية، بل على مجموعة موجودة مسبقًا. (Isnawan, 2020)

المجتمع هو مجموعات من الأفراد مع الجودة والاستيراد المحدد تماما. (Muchlis, 2009) إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا سنة الجامعية ١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م. وعدددهم ٨٧ طالبا. قال سوكردي العينة هي جزء من المجتمع الذي يريد بحثه. (Sukardi, 2018) والطريقة المستخدمة لاختيار عينة البحث هي عن طريق أخذ العينات غير الاحتمالية يعني طريقة أخذ العينات غير عشوائية. (Sugiyono, 2019) تختار الباحثة الطلبة في الفصل الدراسي الثالث والفصل الدراسي الخامس كعينة البحث، لأن مادة التعبير التحريري وجدت في الفصل الدراسي الثالث واستخدمت طلبة الفصل الدراسي الخامس لتقارن بينهما مدى فعالية توظيف كاهوت والطريقة التقليدية. فبذلك تختار الباحثة هاذين الفصلين لتكون المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة. وعينة هذا البحث وهي بينما بلغت ١٧ طالبا في الفصل التجريبي و٢٧ طالبا في الفصل الضابط.

وتقنيات جمع البيانات المستخدمة أولا، الملاحظة وهي وسيلة لجمع البيانات عن طريق المباشر بحواس للذاكرة. (Sugiyono, 2019) ثانيا، الوثائق المكتوبة هي الأشياء المكتوبة المستخدمة لجمع الحقائق من الكتب والمذكرات والجرائد وغير ذلك. (Suharsimi Arikunto, 2013) وثالثا، المقابلة هي أسلوب جمع البيانات عن الطريق التخاطب للوقوف على المشكلة التي ينبغي للباحث أن يعرفه. (Nasution, 2008) رابعا، الاختبار تعني أسلوب الاختبار يعني وضع مجموعة من الأسئلة أو التمرينات أو غيرها من الآلات المستخدمة لتقدير المهارات والمعلومات والمستوي العلمي والمواهب لدي فرد أو فئة. (Suharsimi Arikunto, 2013) حيث يقوم كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط بإجراء الاختبار القبلي أي قبل التجربة والاختبار البعدي أي بعد التجربة لمعرفة فعالية على التجربة التي تستخدمها الباحثة.

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل الكمي، ولأن البيانات كمية فتقنية تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية. في هذا البحث تم عرض البيانات باستخدام جداول "Excel" حسب نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتحليلها باستخدام تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار ٢٧,٠ وهي تحسب باستخدام الحساب اختبار Paired Sample t Test الذي يهدف لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين (مجموعتين) مقترنتين أو مرتبطين. فسيتم ترجمة نتائج هذه الاستنتاجات إلى كلمات بحيث يمكن فهم المعنى.

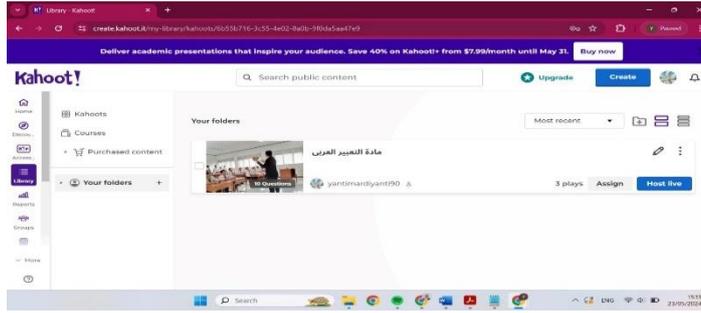
النتيجة والمناقشة

توظيف تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت (kahoot) في تعلم التعبير التحريري

وهذه هي خطوات توظيف تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت (kahoot) في تعلم التعبير التحريري في شاشة المدرس:

١. يحتاج المدرس الحاسوب ومكبر الصوت ويحتاج الطلبة الجوال الذي يتصل بالإنترنت الجيدة. وبعد ذلك يختار المدرس مجموع الأسئلة لبدء اللعبة باختيار "Host Live"

الصورة: ١



٢. تتكون هذه الشاشة العنوان واحدا فواحدا والعنوان فرقة فرقة لبداية اللعبة كاهوت. وفي هذه المرة تستخدم الباحثة اللعبة بشكل واحد.

الصورة: ٢



٣. هذه الشاشة تدل على كلمة المرور لجميع الطلبة لدخول إلى اللعبة.

الصورة: ٣



٤. كل المشتركين الذين يدخلون كلمة المرور المناسبة فيعرض اسمهم في الشاشة ويستطيع أن تبدأ اللعبة كاهوت.

الصورة: ٤



٥. هذه الشاشة تتكون من السؤال والإجابة الاختيارية، فتعرض الألوان المناسبة بالإجابة في شاشة المشتركين وهناك تحديد الوقت وعدد المستجيبين أيضا. في هذه الشاشة يتضمن السؤال من كتاب التعبير التحريري الذي يناسب بالصورة.

الصورة: ٥



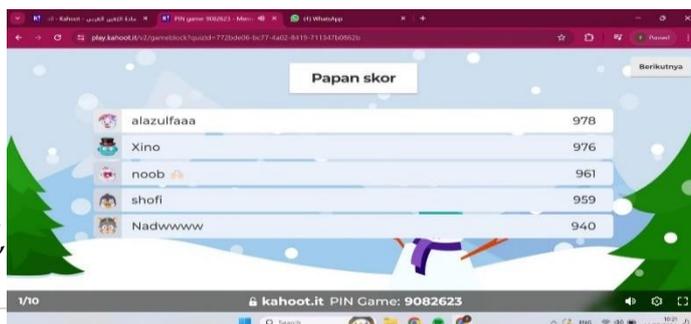
٦. هذه الشاشة تدل إلى عدد الإجابة الصحيحة والخطيئة قبل استمرار السؤال.

الصورة: ٦



٧. وهذه الشاشة تدل إلى النتيجة قبل استمرار السؤال.

الصورة: ٧



٨. وبعد انتهاء جميع الأسئلة فتعرض الشاشة النتيجة من ثلاثة المشتركين الناجحين.

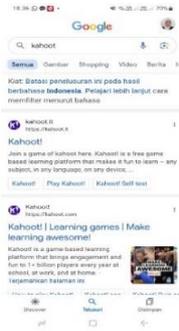
الصورة: ٨



وهذه هي خطوات توظيف تكنولوجيا التعليم عبر كاموت (kahoot) في تعلّم التعبير التحريري في شاشة الطلبة:

١. اختر العنوان Kahoot كما في الصورة واختر "Kahoot.it"

الصورة: ٩



٢. أدخل كلمة المرور كما على جهاز العرض أمام الفصل.

الصورة: ١٠



٣. وادخل الاسم.

الصورة: ١١



٤. يظهر هذا العرض إذا قد دخل الاسم، والاسم سيظهر على جهاز العرض أمام الفصل.

الصورة: ١٢



٥. هذا هو على جهاز العرض في أثناء اللعبة على شاشة جوال للمشاركين، ويرى السؤال على جهاز العرض أمام الفصل، يمكن للمشاركين اختيار الإجابة وفقا للألوان كما في الصورة.

الصورة: ١٣



٦. إذا الجواب صحيحة يظهر النتيجة على شاشة هواتفهم.

الصورة: ١٤



٧. بعد انتهاء من اللعبة، ينظرون ترتيب النتيجة في شاشة هواتفهم.

الصورة: ١٥



مناقشة التقويم

هذا البحث عبارة عن فئة بحث كمي تجريبي التي تم إجراؤه في قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا. وكان موضوعات هذه الدراسة هي الطلبة في الفصل الدراسي الثالث كالفصل التجريبي والفصل الدراسي الخامس كالفصل الضابط، وهي بينما بلغت ١٧ طالبا في الفصل التجريبي و٢٧ طالبا في الفصل الضابط. يستخدم الفصل التجريبي طريقة التعلم القائمة على تكنولوجيا التعليم بمساعدة تطبيق كاهوت، بينما يستخدم الفصل الضابط طريقة بدون استخدام تكنولوجيا التعليم. تم استخدام هذه الدراسة لتحديد فعالية التعلم القائم على تكنولوجيا التعليم باستخدام تطبيق كاهوت تتم مناقشة المتغيرات باستخدام البيانات الكمية ثم تحويلها إلى أرقام. فيما يلي نتائج البحث مثل نتائج اختبار المتطلبات المسبقة:

١. نتائج اختبار تعلم التعبير التحريفي في الفصل التجريبي

لمعرفة فعالية توظيف تكنولوجيا التعليم عبر كاموت (kahoot) لتحسين جودة التعلم في تعلم التعبير التحريري تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. فيما يلي نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي.

الجدول: ١

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

نتائج		الاسم	النمرة
القبلي	البعدي		
٣٠	٧٠	أ	١
٤٥	٧٥	ب	٢
٣٠	٧٠	ج	٣
٢٥	٦٥	د	٤
٦٥	٨٠	هـ	٥
٥٥	٧٥	و	٦
٣٥	٨٠	ز	٧
٩٠	٩٥	ح	٨
٦٠	٩٠	ط	٩
٤٠	٧٠	ي	١٠
٥٠	٨٠	ك	١١
٨٠	٩٥	ل	١٢

٨٠	٤٥	م	١٣
٨٥	٨٠	ن	١٤
٨٠	٦٠	س	١٥
٧٠	٤٥	ع	١٦
٩٥	٥٠	ف	١٧
٧٩,٧٠	٥٢,٠٥	المعدل المئوية	

من الجدول السابق ظهر أن المعدل المئوية من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٥٢,٠٥. وظهر أن المعدل المئوية من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٧٩,٧٠. فيمكن القول أنّ متوسط الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي. وبالتالي، يتبين أنه في الفصل التجريبي هناك زيادة في نتائج التعلم يعني بينما بلغت ٢٧,٦٥ في المعدل المئوية.

٢. نتائج اختبار تعلم التعبير التحريري في الفصل الضابط

أما نتائج الاختبار للفصل الضابط كما يلي:

الجدول:٢

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

النتائج		الاسم	النمرة
البعدي	القبلي		
٥٠	٣٠	أ	١
٧٥	٤٥	ب	٢
٦٥	٦٥	ج	٣

٥٠	٤٥	د	٤
٤٥	٦٠	هـ	٥
٦٥	٤٥	و	٦
٥٥	٧٠	ز	٧
٤٠	٤٠	ح	٨
٧٥	٦٠	ط	٩
٥٠	٥٠	ي	١٠
٥٠	٤٥	ك	١١
٤٥	٣٥	ل	١٢
٣٥	٣٠	م	١٣
٢٠	٢٥	ن	١٤
٢٥	٢٠	س	١٥
٤٠	٣٥	ع	١٦
٦٠	٦٠	فا	١٧
٥٠	٢٥	ص	١٨
٧٠	٦٥	قا	١٩
٥٠	٤٠	ر	٢٠
٥٥	٥٥	ش	٢١
٥٥	٢٥	تا	٢٢

٧٥	٥٥	ث	٢٣
٣٠	٣٠	خ	٢٤
٩٠	٨٥	ذ	٢٥
٣٠	٣٠	ض	٢٦
٤٠	١٠	ظ	٢٧
٥١،٤٨	٤٣،٧٠	المعدل المئوية	

من الجدول السابق ظهر أن المعدل المئوية من الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٤٣،٧٠. وظهر أن المعدل المئوية من الاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٥١،٤٨. فيمكن القول أنّ متوسط الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي. وبالتالي، يتبين أنه في الفصل الضابط هناك زيادة في نتائج التعلم ولكن فقط المعدل المئوية في ٧،٧٨.

فعالية توظيف كاهوت (kahoot) في تعلم التعبير التحريري

عرضت الباحثة النتائج من الاختبار القبلي والبعدي، ثم تقارن الباحثة بنتائج تعلم طلبة الفصل الضابط بإجراء الاختبار نفسه. وهي تحسب باستخدام الحساب كما يلي:

أما المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في اختبار *Paired Sample t Test* بناءً على قيمة الأهمية (*Sig*) لنتائج مخرجات *SPSS* هي كما يلي:

(أ) إذا كان $Sig (2-tailed) > 0.05$ ، فيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

(ب) إذا كان $Sig (2-tailed) < 0.05$ ، فيتم قبول H_0 ويتم رفض H_a .

الجدول: ٣

نتائج اختبار *Paired Sample t Test*

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-27.647	12.762	3.095	-34.209	-21.085	-8.932	16	.001
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-7.778	12.352	2.377	-12.664	-2.892	-3.272	26	.003

استنادًا إلى جدول أعلاه، فإن قيمة *Sig.* (2-tailed) معروفة يساوي $0.001 > 0.05$ ، فيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقًا معنويًا بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك فعالية لاستخدام كاهوت في تحسين جودة تعلم مادة التعبير التحريري للفصل التجريبي أي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم في السنة الجامعية ٢٠٢٤ م.

أما لمعرفة إلى أي مدى فعالية استخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير التحريري للفصل التجريبي فهي باستخدام اختبار *N-Gain Score* بصيغة: (Sahid Raharjo, 2019)

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

المعلومات:

نتيجة الأقصى التي تمكن الحصول عليها $Skor\ Ideal =$

وفئة الحصول على نتيجة *N-Gain Score* في المائة كما يلي:

الجدول: ٤

تفسير معيار نتيجة *N-Gain Score*

معيار فعالية نتيجة <i>N-Gain Score</i>	
التفسير	في المائة (%)
$0.4 <$	لم يكن فعالية

٥٥-٤٠	ناقصة الفعالية
٧٥-٥٦	الفعالية كافية
٧٦>	فعالية

الجدول: ٥

نتيجة *N-Gain Score* للفصل الدراسي التجريبي والفصل الدراسي الضابط

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	56.6346	3.64754	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.9021	
			Upper Bound	64.3670	
		5% Trimmed Mean	56.5384		
		Median	54.5455		
		Variance	226.177		
		Std. Deviation	15.03918		
		Minimum	25.00		
		Maximum	90.00		
		Range	65.00		
		Interquartile Range	18.71		
		Skewness	.281	.550	
		Kurtosis	.928	1.063	
	Kontrol	Mean	12.3282	4.51476	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	3.0480	
			Upper Bound	21.6085	
		5% Trimmed Mean	13.4110		
		Median	9.0909		
		Variance	550.343		
		Std. Deviation	23.45939		
Minimum	-50.00				

	Maximum	54.55	
	Range	104.55	
	Interquartile Range	33.33	
	Skewness	-.627	.448
	Kurtosis	1.063	.872

استنادًا إلى نتائج حساب اختبار *N-Gain Score* أعلاه، يظهر أن المعدل *N-Gain Score* للفصل التجريبي (Kahoot) هو ٥٦,٦٣٤٦ أو ٥٦,٦٪، وهو في الفئة الفعالة الكافية. مع الحد الأدنى من *N-Gain Score* بنسبة ٢٥٪ والحد الأقصى ٩٠٪. وفي الوقت نفسه، كان متوسط درجة *N-Gain Score* للفئة الضابطة (التقليدية) ١٢,٣٢٨٢ أو ١٢,٣٪، والتي تم تضمينها في الفئة غير الفعالة. مع الحد الأدنى من *N-Gain Score* - ٥٠٪ والحد الأقصى ٥٤,٥٥٪.

وبالتالي حسب اختبار *N-Gain Score*، يمكن أن نستنتج أن توظيف كاهوت فعال من هؤلاء الذين لا يستخدمونها من أعضاء الفصل الضابط للغاية في تحسين جودة تعلم مادة التعبير التحريري لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم في السنة الجامعية ٢٠٢٤ م لأن النتيجة من اختبار ٥٦,٦٪ وفقا لمعيار نتيجة *N-Gain Score* الذي يكون في الموقف ٥٦-٧٥ يعني في الموقف الفعالية الكافية.

الخلاصة

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن توظيف استخدام تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت (kahoot) في تعلم التعبير التحريري يكون محتاجا، مما يعني أن هناك فعّالا لاستخدام كاهوت في تحسين جودة تعلم مادة التعبير التحريري للفصل التجريبي أي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا في السنة الجامعية ٢٠٢٤ م. بحيث يتم تحليل هذا البحث على درجة الفعالية الكافية، فلا تزال بحاجة إلى التحسين والتقييم لتكون أكثر فعالية في عملية التعلم ويمكن أن تكون داعمة نجاح العملية التعليمية وخاصة في تعليم مادة التعبير التحريري. ترحو الباحثة للباحث التالي لإتمام وتحسين وتعميق البحث الآن.

المراجع

Assesanti, D. Y. (2021). فعالية استخدام كاهوت في تعليم القواعد العربية من حيث الاهتمام ونتائج التعلم. *ATHLA: Journal of Arabic Teaching Linguistic and Literature*, 2(2), 180–195.

Fuadina, F., & Masfar, F. G. (2023). كوسيلة من وسائل تقويم (KAHOOT) كاهوت. *Shibghoh Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA GONTOR*, 1.

Iwamoto, D. H., Hargis, J., Taitano, E. J., & Vuong, K. (2017). Analyzing the efficacy of the testing effect using Kahoot™ on student performance. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 18(2), 80–93.
<https://doi.org/10.17718/tojde.306561>

Riyadi, A., & Masruroh, E. (2021). مشكلات تعليم التعبير العربي وحلولها في تحسين كفاءة الطلبة في الكلام. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, VII, 841–856.
<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1079/1021>

Riyadi, A., Masruroh, E., & Fitria, N. (2023). *Juhud Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah wa Adabuha bi Jami'ah Riyadh al-'Ulum Tasikmalaya fi Mu'alajah*.

Sholihatul Atik Hikmawati. (2021). الألعاب اللغوية باستخدام الوسيلة كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية. *Muhasabah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 15–30.
<https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.294>

Galang Isnawan, Muhamad. 2020. Kuasi- Eksperimen. Lombok Barat: Nashir Al-Kutub Indonesia.

Iwamoto, D. H., Hargis, J., Taitano, E. J., & Vuong, K. (2017). Analyzing the efficacy of the testing effect using Kahoot™ on student performance. *Turkish Online*

Journal of Distance Education, 18(2), 80–93.
<https://doi.org/10.17718/tojde.306561>

Kadook Abdul Rahman. (2000). *Tiknulujiya al-Ta'lim*. Riyadh: al Mamlakah al Muttahidah Jami'ah Wiilz

Muchlis Anshori. (2009). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: AUP.

Riyadi, A. (2022). *T'alimul Qawa'id baena Nadhoriyah wa Tathbiq*. Tasikmalaya: Condong Press.

Riyadi, A., & Masruroh, E. (2021). *مشكلات تعليم التعبير العربي وحلولها في تحسين كفاءة الطلبة في الكلام*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA), VII, 841–856. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1079/1021>

Riyadi, A., Masruroh, E., & Fitria, N. (2023). *Juhud Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah wa Adabuha bi Jami'ah Riyadh al-'Ulum Tasikmalaya fi Mu'alajah*.

S. Nasution. (2008). *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sahid Raharjo. (2016) *Cara Uji Paired Sample T-Test dan Interpretasi dengan SPSS*. Dalam situs <https://www.spssindonesia.com>

Sahid Raharjo. (2019). *Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS*. Dalam situs <https://www.spssindonesia.com>

Sudaryono. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method*. Depok: Rajawali Pers. Cetakan ke-2.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Cetakan ke-2.

Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Cetakan ke-15.