ARABIYATI: Journal of Arabic Language Education
Vol.1, No.1, 2024, pp. 138-157

Constructivism in Communicative Arabic Language Learning Based on Sociolinguistics

البنائية لتعلم اللغة العربية التوصلي على أساس علم اللغة العربية الإجتماعي

Nadia Imelda[1]*, Nurelisa Putri Ayu[2], Marhamah Ulfa[3], Abdul Moneim Abdullah Khalaf[4]
1,2,3Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, Indonesia
[4] Tikrit University, Iraq
**Corresponding E-mail: nadiaimelda8172@gmail.com*

Received: 2024-05-25	*Revised: 2024-07-10*	*Accepted: 2024-07-18*

Abstract
This research investigates the application of a constructivist approach in the context of Arabic language learning, focusing on the communicative aspects, with a theoretical foundation based on sociolinguistics. The main objective of this study is to explore how the constructivist approach can be optimized in the context of sociolinguistics-based Arabic language learning to enhance students' communication skills. A qualitative research method is used to gain an in-depth understanding of the learning process and students' experiences in developing their Arabic language proficiency. Data collection techniques involve classroom observations, interviews with teachers, and document analysis. The results of the study indicate that the constructivist approach applied in Arabic language learning can motivate students, enable student-centered learning, and integrate social and cultural aspects into the learning process. The implications of this research highlight the importance of adopting a contextual and student-oriented approach in Arabic language teaching, taking into account social, cultural, and communicative aspects of language learning. These findings provide significant contributions to practical and theoretical understanding in the development of effective and contextual Arabic language learning methods.

Keywords: constructivism, Arabic Language Learning, Communicative, Sociolinguistics

مستخلص البحث

يبحث هذا البحث في تطبيق المقاربة البنائية في سياق تعلم اللغة العربية بالتركيز على الجوانب التواصلية، مع التركيز على الجوانب التواصلية، مع الأساس النظري القائم على علم اللغة الاجتماعي. الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو استكشاف كيفية تحسين المنهج البنائي في سياق تعلم اللغة العربية القائم على علم اللغة الاجتماعية اللغوية لتحسين مهارات التواصل لدى الطلاب. واستخدمت أساليب البحث النوعي لاكتساب فهم متعمق لعملية التعلم وخبرات الطلاب في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. وتضمنت تقنيات جمع البيانات الملاحظة الصفية والمقابلات مع المعلمين وتحليل الوثائق. وتظهر النتائج أن المنهج البنائي المطبق في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحفز الطلاب، ويتيح التعلم المتمحور حول الطالب، ويدمج الجوانب الاجتماعية والثقافية في عملية التعلم. وتسلط الآثار المترتبة على هذه الدراسة الضوء على أهمية تبني نهج بنائي يركز على الطالب في تعليم اللغة العربية، ويأخذ بعين الاعتبار الجوانب الاجتماعية والثقافية والتواصلية لتعلم اللغة. تقدم النتائج مساهمة مهمة للفهم العملي والنظري في تطوير أساليب فعالة وملائمة للسياق في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: البنائية، تعلّم اللغة العربية، التواصلية، علم اللغة الاجتماعي

المقدمة

لقد كانت اللغة العربية بتاريخها العريق وانتشارها الواسع موضع اهتمام عالمي كبير (Ramdani, 2024). وقد أدى هذا الاهتمام المتزايد إلى زيادة الطلب على تعلم اللغة العربية في جميع أنحاء العالم. يبحث المعلمون والباحثون باستمرار عن مناهج تعليمية فعالة لتسهيل الفهم العميق والقدرات التواصلية القوية في اللغة العربية. أحد المناهج التي تجذب الانتباه هو المنهج البنائي الذي يؤكد على الدور النشط للطلاب في تعلمهم.

وفقًا لشيمانسكي، البنائية هي نشاط نشط، حيث يبني المتعلمون معارفهم، ويجدون معنى ما يتعلمونه، وهي عملية استكمال مفاهيم وأفكار جديدة بأطر موجودة. وبحسب هيل فإن البنائية هي كيفية إنتاج شيء ما مما يتعلمه، وبعبارة أخرى هي كيفية الجمع بين التعلم والممارسة أو الممارسة في حياته بحيث يكون مفيدًا لصالح المجتمع (Murniarti, 2020). في سياق تعلم اللغة، توفر البنائية إمكانية تعزيز الفهم المفاهيمي للطلاب وتحسين مهارات التواصل لديهم من خلال التعلم المتمحور حول الطالب.

في مجال التعليم، يميل المعلمون الذين يطبقون نظرية البنائية الاجتماعية في تدريسهم إلى استخدام منهج التدريس المرتكز على الطالب أو القائم على المهام، وبالتالي يخططون لدروسهم ويصممون أنشطة الدورة. لذلك، بدلاً من تعريض الطلاب لمحاضرة تقليدية، يجب على المعلمين إشراك طلابهم في سياق اجتماعي حقيقي ومرتبط والذي بدوره يساعدهم على البقاء نشطين، وتحفيزهم على التعلم، واستيعاب المحتوى واستيعابه ثم التطبيق. ما تعلموه لحل المشاكل اليومية .

هناك فوائد مختلفة لتطبيق البنائية الاجتماعية في مجال التعليم. بشكل عام، يساعد هذا النهج الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم، ومهارات الاتصال لديهم، وقدراتهم على حل المشكلات، كما يوفر لهم التعلم مدى الحياة. ذكر لارسون (٢٠٠١) أن استخدام النهج الذي يركز على الطالب في الفصل الدراسي يحسن مهارات الطلاب الاجتماعية حيث أن لديهم المزيد من الفرص لممارسة ما تعلموه في سياق اجتماعي أصيل(TAIF University & Alghamdi, 2021)

من ناحية أخرى، يسلط المنهج التواصلي القائم على التواصل الاجتماعي اللغوي الضوء على أهمية السياق الاجتماعي والثقافي في تعلم اللغة (Muttaqin, t.t.). فاللغة ليست وسيلة للتواصل فحسب، بل تعكس أيضًا الواقع الاجتماعي والثقافي للمجتمع الذي

يستخدمها. يقدم عالم اللغويات هيمز فهمًا لعلم اللغة الاجتماعي كعلم يربط اللغة بالمجتمع في شكل عادات وعادات وتقاليد وظواهر. وهكذا فإن علم اللغة الاجتماعي هو دراسة اللغة المرتبطة بالظواهر الاجتماعية (Hanani & Dodi, 2020). لذلك، يمكن أن يوفر التكامل بين البنائية والنهج التواصلي القائم على علم اللغة الاجتماعي أساسًا قويًا لتعلم اللغة العربية الفعال.

لقد تجاوزت أهمية اللغة العربية في السياق العالمي الحدود الجغرافية والثقافية. فمع تزايد عدد المتحدثين باللغة العربية وتزايد الطلب على إتقان اللغة العربية، أصبح تعلم اللغة العربية محط تركيز رئيسي في العديد من المؤسسات التعليمية حول العالم (Nurdianto, 2020). ومن بين العوامل الدافعة لهذا الاهتمام التأثيرات الثقافية والدينية والسياسية المتزايدة الأهمية في العالم العربي، فضلاً عن زيادة العلاقات التجارية والدبلوماسية مع البلدان الناطقة باللغة العربية.

تؤكد البنائية على الدور النشط للطلاب في بناء معارفهم الخاصة من خلال التفاعل مع المواد التعليمية وبيئتهم. في سياق تعلم اللغة، يؤكد هذا المنهج على أهمية الخبرة المباشرة والتفكير والبناء النشط للمعرفة اللغوية من قبل الطلاب. وهذا يختلف عن نموذج التعلم التقليدي الذي يركز أكثر على نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب.

يؤكد المنهج التواصلي لتعلم اللغة على أهمية استخدام اللغة في سياقات تواصلية حقيقية (Mabrurrosi dkk., 2023) .المنهج التواصلي، المسمى بالمدخل التواصلي باللغة العربية، هو منهج يركز على مهارات التواصل النشط والعملي(Utami, 2020) . لا يتعلم الطلاب قواعد اللغة والمفردات فحسب، بل يكتسبون أيضًا مهارات التواصل الملائمة للتفاعل في المواقف المختلفة. يراعي هذا النهج أيضًا الجوانب الاجتماعية والثقافية لاستخدام اللغة، بما في ذلك تنوع اللهجات والأعراف الاجتماعية والسياق الظرفي في التواصل.

هذا البحث يحمل أهمية كبيرة في سياق تطوير أساليب فعالة وسياقية لتعلم اللغة العربية. إلى مجال تدريس اللغة الثانية/الأجنبية في السبعينيات بسبب عدم كفاية الأساليب الحالية لتمكين المتعلمين من التواصل باللغة الهدف. وقد وجد أن المتعلمين في الأساليب التي تركز على البنية اللغوية غير فعالين في التواصل باللغة الهدف على الرغم من قدرتهم على قراءة وكتابة الجمل. في النهج التواصلي، يُنظر إلى اللغة كوسيلة للتواصل. ومن ثم فإن الهدف من تدريس اللغة هو تحقيق الكفاءة التواصلية. تشير الكفاءة التواصلية إلى معارف ومهارات

الأفراد في استخدام اللغة لأغراض ووظائف متنوعة تتطلب المعرفة في أربعة مجالات: "الكفاءة النحوية"، و"الكفاءة اللغوية الاجتماعية"، و"الكفاءة الخطابية"، و"الكفاءة الاستراتيجية". في تدريس اللغة التواصلي، كما تكشف وجهة نظر اللغة وهدف التدريس، فإن التواصل هو السمة الأساسية للعملية التعليمية. ومن ثم، يتم تقييم فعالية الأنشطة الصفية، وأدوار المعلم والمتعلمين، والتفاعل بين الطالب والمعلم وفقًا لمدى تعزيز التواصل. على سبيل المثال، وصف أدوار المعلم في تدريس اللغة التواصلية (Adem & Berkessa, 2022)

ولهذا البحث أهمية كبيرة في سياق تطوير مناهج فعّالة وملائمة للسياق في تعلم اللغة العربية. فمن خلال فهم كيفية دمج البنائية مع النهج التواصلي القائم على التواصل الاجتماعي اللغوي، يمكن لممارسي تعليم اللغة العربية تحسين جودة تعلمهم وإعداد الطلاب للتواصل بفعالية في سياقات اجتماعية وثقافية مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تسهم هذه الدراسة أيضًا في الفهم النظري لتعلم اللغة وتوسيع الرؤى حول تطبيق البنائية في سياق اللغة العربية.

تعد المقاربة البنائية في تعلم اللغة العربية التواصلية ذات الأساس الاجتماعي اللغوي بتجربة تعليمية غنية ومرتبطة بالسياق للطلاب. فمن خلال النظر في الدور الفاعل للطلاب، والجوانب الاجتماعية والثقافية لاستخدام اللغة، بالإضافة إلى تنوع السياقات التواصلية، يمكن لهذا النهج أن يساعد الطلاب على اكتساب مهارات التواصل ذات الصلة وفهم عميق للغة العربية وثقافتها. ومن شأن إجراء المزيد من البحوث في هذا الصدد أن يوفر مزيدًا من الرؤى حول تطوير منهجيات تعلم اللغة العربية الفعالة التي تلبي احتياجات الطلاب في عصر العولمة هذا.

في الأبحاث السابقة التي كتبها محمد حمدان بعنوان "تعليم اللغة العربية التواصلي من منظور البناء في كلية الشريعة الإسلامية (STAI) ماديو"(Muhammaad Hamdan, t.t.) وفي البحث الذي كتبه محمد ذكر الحكيم الغزالي وأجي عينور رفيق بعنوان "تطبيق تعلم مهارات الكلام المبني على نظرية البناء في المدرسة الثانوية الإسلامية ناشأت المتعلمين"(Al-Ghozali & Rofiq, 2021)، ركز كلاهما فقط على التعلم التواصلي من منظور البناء. بينما يركز هذا البحث بشكل أساسي على نهج البناء في تعليم اللغة العربية التواصلي المرتكز على علم اللغة

الاجتماعي، بهدف تحسين جودة تعلم الطلاب وإعدادهم للتواصل بشكل فعال في مختلف السياقات الاجتماعية والثقافية.

يهدف هذا المنهج إلى منح المتعلمين الفرصة لاستخدام اللغة العربية في السياقات الطبيعية بعفوية إبداعية، بصرف النظر عن فهم القواعد اللغوية. وينصب التركيز الرئيسي على نقل المعنى أو القصد من خلال متطلبات وأهداف التواصل في ذلك الوقت. ويُعتبر النحو في منظور هذا المنهج بمثابة معرفة معنى الجمل وتركيب الكلمات، لذا يُتوقع من المتعلمين التعبير عن أفكارهم وعواطفهم ورغباتهم ومعتقداتهم من خلال الالتزام بقواعد النحو الصحيحة. وقد وجه النهج التواصلي تعلم اللغة الأجنبية خلال العقدين الأخيرين من القرن العشرين. ويُعرف أيضًا بأسماء أخرى، مثل النهج الوطني، والنهج الوظيفي الوطني، والنهج البراغماتي، والنهج القائم على المعنى. وقد تم اختيار هذا الاسم الأخير لأن اللغة التي يتم تعلمها لها معنى ويمكن استخدامها في التواصل بشكل سلبي وفعال(Zulhanan, 2014) .

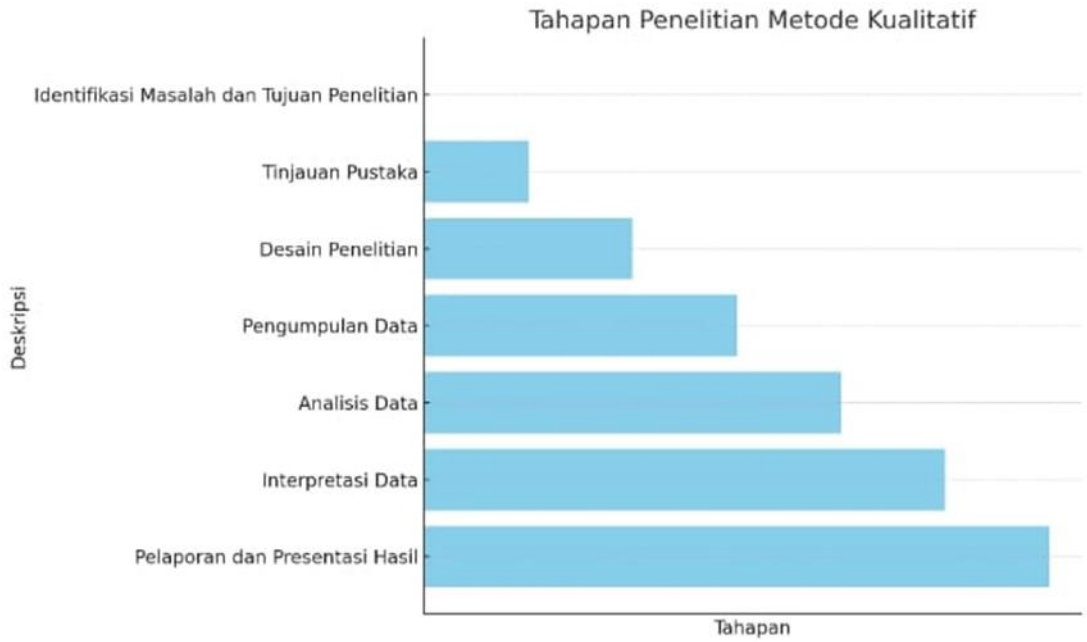
تهدف هذه الدراسة إلى تقصي إمكانات المنهج البنائي في سياق تعلم اللغة العربية التواصلي ذي الأساس الاجتماعي اللغوي. وستستكشف الباحثة كيف يمكن لدمج البنائية مع المنهج التواصلي القائم على أساس اجتماعي لغوي أن يعزز عملية تعلم الطلاب، ويعزز تنمية مهاراتهم التواصلية، ويأخذ في الاعتبار الجوانب الاجتماعية والثقافية ذات الصلة في تعلم اللغة العربية.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا باستخدام تقنيات جمع البيانات مثل المقابلات والملاحظات الصفية وتحليل الوثائق. المنهج الكيفي هو منهج بحثي يُستخدم لفهم الظواهر المعقدة بعمق، واستكشاف معناها، وفهم السياق الذي تحدث فيه الظاهرة (Rifa'i, 2023). يركز هذا المنهج بشكل أكبر على الوصف والتفسير والفهم المتعمق للموضوع، بدلاً من القياس الكمي واختبار الفرضيات. وقد تم اختيار المشاركين من بيئة من متعلمي اللغة العربية المتنوعة لغويًا للحصول على صورة تمثيلية.

تم تحليل البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي، مع التركيز على بناء المعرفة في السياق التواصلي للغة العربية. وتم تحديد النتائج وربطها بالمفاهيم النظرية التي يقوم عليها البحث.

فيما يلي مراحل البحث النوعي:



النتيجة والمناقشة

تُظهر نتائج التحليل أن المنهج البنائي في سياق تعلم اللغة العربية التواصلي القائم على التواصل الاجتماعي اللغوي يمكن أن يحسن من مستوى الطلاب ويحفزهم، ويتيح التعلم المتمحور حول الطالب، ويدمج الجوانب الاجتماعية والثقافية في عملية التعلم.

المواجهات الرئيسية في تعلم اللغة العربية بناءً على علم اللغة الاجتماعي تشمل عدة جوانب مهمة. أولاً، هناك زيادة كبيرة في مشاركة الطلاب النشطة في المواقف التي تسمح بالتفاعل الاجتماعي واستخدام اللغة في سياقات الاتصال. ثانياً، هناك تطور في مهارات النطق، بما في ذلك الوضوح والسلاسة وفهم السياقات الاجتماعية في استخدام اللغة العربية. ثالثاً، يصبح الطلاب أكثر وعيًا بالجوانب الاجتماعية في استخدام اللغة العربية، مثل استخدام اللهجات والتقاليد الاجتماعية والقواعد التواصلية المنتشرة في المجتمعات العربية. وأخيرًا، يساعد النهج التعليمي المركز على بناء المعرفة وعلم اللغة الاجتماعية في تعزيز الهوية اللغوية للطلاب كناطقين باللغة العربية قادرين على التواصل الفعّال في مختلف السياقات.

المناقشة

١. أهمية المقاربة البنائية

أكدت النتائج أن المدخل البنائي يوفر أساسًا قويًا لتعلم اللغة العربية بشكل فعال، من خلال السماح للطلاب ببناء معارفهم من خلال خبرات التعلم النشطة والقائمة على التفاعل.

إن المنهج البنائي هو منهج يوفر الاعتراف بتنوع الطلاب في هذه النظرة البنائية حيث يتم الاعتراف بأن الطلاب في بداية عملية التعلم، لديهم بالفعل مفاهيم معرفية ووجدانية ونفسية حركية معينة نتيجة للتعلم والخبرة السابقة. وانطلاقًا من هذه المعرفة والخبرة الأولية، يبني الطلاب وجهات نظرهم حول المعرفة الجديدة التي يكتسبونها. البنائية هي نظرية تعليمية تربط المواد التي يدرسها المعلم بالوضع الحقيقي للطلاب وتشجع الطلاب على ربط معارفهم بتطبيقها في الحياة اليومية (Waruwu, 2022).

في سياق التعلم داخل الفصل الدراسي، يجب تشجيع الطلاب على حل المشكلات واكتشاف الأشياء المفيدة لهم والتفاعل مع الأفكار. لا يستطيع المعلمون إعطاء كل معارفهم للطلاب. بدلاً من ذلك، يحتاج الطلاب إلى بناء معرفتهم في أذهانهم. يجب أن يكونوا قادرين على اكتشاف المعلومات المعقدة وتحويلها إلى مواقف مختلفة. من خلال هذا النهج، يجب النظر إلى التعلم على أنه عملية "بناء" للمعرفة بدلاً من مجرد تلقي "المعرفة(Aziz & Sanwil, 2022)

يتطلب تطبيق المنهج البنائي في التعلم دور المعلمين في توجيه معارف الطلاب والتحقق من صحتها لإبقائها ذات صلة بالموضوع. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الخبرة المباشرة للمتعلمين مهمة في كل نشاط تعليمي في الفصل الدراسي. غالبًا ما تُعتبر البنائية مفهومًا أساسيًا في نظرية التعلم التي تؤكد على البحث عن المعرفة من خلال عملية التعلم. ويعتقد الكثيرون أن نظريات التعلّم التي تؤكد على العمليات التربوية والبحث عن المعرفة تتبنى أيضًا النموذج البنائي الذي ينظر إلى العلوم والمجالات الأخرى نظرة شمولية.

في عملية التعلم، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على بناء المعرفة من خلال ما يتعلمونه في الصف. ويتطلب ذلك تحسين مهاراتهم في التفكير لملاحظة الظواهر من حولهم. ووفقًا لميلز، هناك العديد من الاختلافات الرئيسية بين بحوث أو دراسات النظرية المؤسسة الناشئة ومناهج النظرية المؤسسة التقليدية. واليوم،

تُستخدم الخصائص المشتركة للنظرية المؤسسة، مثل الترميز، لتوضيح النهج البنائي الذي غالبًا ما ينادي به شتراوس وكوربين.

ينبع التعلّم القائم على البنائية من الفكرة الفلسفية القائلة بأن البشر ككائنات ذات تفكير منطقي يجب أن يستخدموا عقولهم. وفي هذا السياق، يقترح التعلم البنائي فرضيات تربط متغيراً بآخر. علاوة على ذلك، يعتمد المنهج البنائي على الفرضيتين التاليتين:(Amrullah & Hum, 2021)

أ) إن المعرفة التي يمتلكها الأفراد هي نتاج عملية بناء نشطة من قبل الذات المتعلمة نفسها، وليست مجرد تلقي سلبي من بيئة التعلم.

ب) إن فهم المعرفة (المعرفة المكتسبة) حول شيء ما هو نتيجة عملية تكيف أو تعديل الفرد في تنظيم خبرته التعليمية من خلال التفاعل مع بيئته، وليس من اكتشاف خارج الفرد.

تؤكد مبادئ التعلم البنائي على الاستخدام النشط للعقل لجمع وبناء المعرفة التي يفهمها الفرد. في هذا النهج، لا يمكن استيعاب المعرفة بشكل سلبي تماماً من بيئة التعلم؛ لذلك يتوقع من المتعلمين أن يكونوا نشطين في طرح الأسئلة والملاحظة وتنظيم وهيكلة المعلومات التي يتم الحصول عليها داخل الصف الدراسي وخارجه.

لتطبيق نهج التعلم البنائي، من المهم التأكيد على المبادئ التي تركز على قدرة الطلاب على التنظيم الذاتي لفهمهم. وتتضمن المبادئ الأساسية للتعلم البنائي بناء تفسيرات للعالم الواقعي بناءً على المعرفة الجديدة من خلال التفاعل الاجتماعي، والخبرات التي تؤدي إلى تكوين مفاهيم أكثر واقعية، والقبول الديناميكي للمعرفة دون تركيز غير مناسب، والأساليب المتنوعة المستخدمة لتكوين فهم شامل ومتنوع للعالم المحيط. وهذا يؤكد على أهمية فهم كل فرد للواقع الذي يحدث في حياته اليومية (Hamid dkk., 2019).

٢. اللغة العربية التواصلية

أ) تعريف اللغة العربية التواصلية

يشير مصطلح "التواصلية" إلى أن تعلم اللغة العربية في هذه الدراسة لا يركز فقط على إتقان التراكيب النحوية بل أيضًا على قدرة

الطلاب على التواصل الفعال باللغة العربية. ويشمل ذلك جوانب مثل الفهم والتحدث وكتابة اللغة في السياق التواصلي.

ولتعزيز تعلم اللغة العربية الذي يركز على التواصل، يقترح هادي دينج مابونا أن يقوم المتعلمون بتسجيل النقاط الرئيسية للمواد التي تعلموها وتنظيمها. وبهذه الطريقة، يمكن للمتعلمين الاحتفاظ بذاكرة المادة ومراجعتها بطريقة منظمة، مما يساعدهم على تحقيق الكفاءة التواصلية المطلوبة.

تقترح أنجيلا سكارينو وزملاؤها ثمانية مبادئ هامة في تعلم اللغة التواصلي. أولاً، الاعتراف بالمتعلمين كأفراد لهم احتياجات واهتمامات فريدة يجب مراعاتها في كل مرحلة من مراحل التعلم. ثانياً، يطور المتعلمون اللغة بفعالية من خلال المشاركة النشطة في الأنشطة التواصلية باستخدام اللغة المستهدفة. ثالثاً، توفير بيانات تواصلية ذات صلة بمصالح واحتياجات المتعلمين يعزز فهمهم للغة. رابعاً، تيسير التركيز على أشكال اللغة والمهارات والاستراتيجيات يدعم تحقيق المهارات اللغوية المرغوبة. خامساً، يثري الوصول للمتعلمين إلى بيانات اجتماعية وثقافية وتجارب مباشرة مع الثقافة المدروسة فهمهم للغة. سادساً، تعزيز الفهم والوعي بدور اللغة والثقافة في سياق التعلم يعزز تقدير المتعلمين لكلا الجانبين. سابعاً، توفير ردود فعل مناسبة على تقدم المتعلمين خلال عملية التعلم يساعدهم على تعلم اللغة بشكل أكثر فعالية. وأخيراً، زيادة فرص المتعلمين لتنظيم تعلمهم بأنفسهم تعزز الفعالية العامة لتعلم اللغة لديهم (Musgamy, 2019)

طرق تعلم اللغة العربية التواصلية

في المنهج التواصلي لتعلم اللغة العربية، تُستخدم أساليب متنوعة تتناسب مع احتياجات وظروف المتعلمين، ومنها :

١) الطريقة المباشرة

تكون هذه الطريقة المباشرة في المرحلة الأولى من تقديم المادة، حيث يقوم المعلم بإعطاء أمثلة نطقية مباشرة

للمتعلمين. تساعد هذه الطريقة على تقوية مهارات التواصل والفهم العملي للغة العربية. وقد تم تطوير هذه الطريقة بافتراض أن عملية تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية تتساوى مع تعلم اللغة الأم . (Sari, 2018)تعتمد الطريقة المباشرة أيضًا على افتراضات من دراسة علم النفس الترابطي. في هذا المنهج، يحتاج المتعلمون إلى التعود على التفكير باللغة الهدف، لذلك يجب تجنب استخدام اللغة الأم في عملية التعلم.(Azizah & Nafisah, 2019)

في استخدام هذه الطريقة المباشرة، بالطبع هناك مزايا وعيوب، حيث تتمثل مزايا استخدام الطريقة المباشرة في أن الطلاب يمتلكون مهارات في الاستماع والتحدث لأنهم يقومون بهذا النشاط لتعلم اللغة العربية في التعلم بحيث يكتسبون الكثير من المفردات، بالإضافة إلى أن الطلاب يستطيعون أن يمتلكوا الشجاعة للتواصل باللغة العربية لأنهم تدربوا منذ البداية. في حين أن نقطة ضعف الطريقة المباشرة في استخدام اللغة العربية هي أن قدرة المتعلمين على القراءة للفهم ضعيفة لأن الأنشطة التي يقومون بها تركز أكثر على المهارات اللغوية الشفوية فقط (Kasmiati, 2023).

٢) طريقة المحادثة

تركز طريقة المحادثة على التفاعل النشط والتواصل بين المعلمين والطلاب. تُعرف هذه الطريقة أيضًا باسم طريقة الحوار أو المحادثة. وتهدف هذه الطريقة إلى التغلب على ملل الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال إدخال التفاعل والتنوع في عملية التعلم. وتصبح طريقة المحادثة حلاً لهذه المشكلة من خلال تشجيع المحادثة بين الطلاب والمعلمين، بالإضافة إلى إضافة مفردات جديدة لإثراء

مفرداتهم. وبالتالي، فإن طريقة المحادثة هي وسيلة للمعلمين لنقل مادة اللغة العربية من خلال الحوار أو الاستماع ثم التقليد، إما بشكل فردي أو في مجموعات أو بشكل كلاسيكي.(Achmad Musaddad, 2021)

٣) الطريقة الصوتية اللغوية

الطريقة الصوتية اللغوية هي إحدى طرق تدريس اللغة العربية التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في العصر الحديث لتعليم اللغات الأجنبية بمهارات الاستماع والتحدث، يليها التواصل الكتابي بمهارات القراءة والكتابة .(Sholeh & Jamil, 2023)

الطريقة الصوتية اللغوية هي طريقة تعتمد على منهج بنيوي لتعلم اللغة. ويلعب تطبيق الطريقة الصوتية اللغوية في سلسلة من أنظمة التعلم دوراً مهماً جداً لأن نجاح الاستراتيجية في تطبيق الطريقة يعتمد على كيفية استخدام المعلم لهذه الطريقة حتى يتقبلها الطلاب بسهولة، والغرض من هذه الاستراتيجية هو تنمية كفاءة الطلاب التواصلية من خلال التأكيد على مفهوم الحوار والممارسة. ومن المعروف أن مفهوم الحوار والممارسة أكثر فعالية في تدريس اللغة لأنه يسمح للطلاب بالاستجابة بسرعة ودقة في اللغة المحكية.(Lukito, 2022)

تستخدم هذه الطريقة من قبل المحاضر لتقديم مواد تحتوي على أنماط جمل حوارية ذات صلة بحياة المتعلمين اليومية .(Nadiya, 2023) تبدأ المادة بتقديم المفردات من البسيط إلى الأكثر تعقيداً. وبالإضافة إلى ذلك، يطبق المحاضر أيضًا مجموعة من الأساليب عند قيامه بدور ميسر التعلم. على سبيل المثال، يقوم المحاضر بتوجيه الطلاب في تطبيق المادة من خلال الحوار مع زملائهم في

الفصل الدراسي بالتناوب. وباستخدام هذا الأسلوب، يوفر النهج البنائي مساحة للتفاعل النشط بين الزملاء الطلاب من خلال عملية الحوار مع المحاضر وزملائه الطلاب. وهذا يتيح لجميع الأطراف المعنية الشعور بأن لهم دورًا في تكوين المعرفة. تؤكد البنائية على أن تعلم اللغة ينطوي على تكوين العادات من خلال الممارسة والتعزيز. وهذا يعني أن الطلاب يتعلمون اللغة من خلال التفاعل مع بيئتهم اليومية، من خلال المحاكاة والحصول على الدعم من المحاضرين

٤) طريقة الحفر

طريقة الحفر التي تُعرف أيضًا باسم طريقة التدريب. وتتضمن هذه الطريقة الممارسة المكثفة والمتكررة لتقوية الارتباطات أو تحسين المهارات بحيث تصبح خصائص دائمة. السمة المميزة لهذه الطريقة هي التكرار المتكرر لنفس الفعل. وتعد طريقة التدريب وسيلة لغرس العادات الجيدة وتستخدم أيضًا لاكتساب البراعة والدقة والفرصة والمهارة (Unsi, 2020)

وفقًا لروستيه، فإن أسلوب التدريب هو أسلوب يمكن تفسيره على أنه طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تدريبية بحيث يكون لدى الطلاب مهارة أو مهارات أعلى مما تم تعلمه. من السهل القيام بالتمارين العملية بانتظام.(Asriyah & Rahmawati, t.t.)

ومن بين مزايا طريقة التدريب كما أوضحها م. بصير الدين عثمان: ١) يكتسب الطلاب براعة وإتقاناً في عمل شيء ما وفقاً لما يتعلمونه؛ ٢) يمكن أن يرفع الثقة بالنفس، والطلاب الذين ينجحون في التعلم يكتسبون مهارة خاصة تفيدهم في المستقبل؛ ٣) يسهل على المعلم التحكم في الطلاب ويمكنه تمييز الطلاب المنضبطين في التعلم والطلاب

الأقل انتباهاً لتصرفات الطلاب أثناء عملية التعلم (Djuanda & Bella, 2024)

ب) تقنيات اللغة العربية التواصلية

تهدف تقنيات تعلم اللغة العربية التواصلية إلى تيسير التواصل الفعال للطلاب باللغة العربية في مختلف الوضعيات الحياتية الواقعية. في تعلم اللغة العربية التواصلي، هناك عدة تقنيات فعّالة يمكن اعتمادها. أولاً، محاكاة الوضعيات التواصلية في الفصل الدراسي يمكن أن تساعد الطلاب على ممارسة اللغة في سياقات الحياة الواقعية، مثل لعب دور الزبائن والبائعين في السوق أو التواصل في مطعم. ثانياً، التعلم القائم على المشاريع يسمح للطلاب بالعمل في مجموعات لإنشاء مواد تواصلية، مثل فيديوهات إعلانية أو كتيبات سياحية باللغة العربية. اللعب بالأدوار هو أيضاً تقنية فعّالة حيث يمكن للطلاب مناقشة خطط العطلات أو حل المشاكل في مجموعات.

المناقشات الجماعية تمكّن من التفاعل باللغة العربية حول مواضيع محددة، مما يعزز مهارات النطق والاستماع. الألعاب اللغوية، مثل ألعاب الذاكرة الكلماتية أو ألغاز الكلمات، يمكن أن تكون طريقة ممتعة لممارسة التواصل. تمارين العمل الزوجي أيضاً فعّالة، حيث يمكن للطلاب مناقشة القضايا، وحل المشاكل، أو لعب ألعاب اللغة معاً.

استخدام المواد الأصيلة، مثل الإعلانات، والمقالات الإخبارية، أو الحوارات من الأفلام، ضروري حيث يساعد الطلاب على الاتصال بالسياقات الحقيقية والمتعلقة في اللغة العربية. المواد الأصيلة تزيد من مشاركة الطلاب، وتظهر استخدام اللغة في سياقات حقيقية، وتعكس جوانب من ثقافة العرب. هذا يسمح للطلاب بتعلم اللغة مع فهم الثقافة العربية، والتقاليد، والقيم. علاوة على ذلك، المواد الأصيلة تساعد الطلاب على التكيف مع أنماط ومستويات مختلفة من الرسمية في اللغة العربية، وتطوير مهارات لغوية شاملة، وتجهيزهم

للتواصل في العالم الحقيقي. من خلال تطبيق هذه التقنيات بشكل منتظم، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم التواصلية بفعالية والشعور بالثقة أكثر في استخدام اللغة العربية في سياقات متنوعة.

ت) مواد اللغة العربية التواصلية

ولمساعدة المتعلمين على بناء معارفهم من خلال اللغة التي يتعلمونها، يركز هذا النهج على توفير مواد تتضمن أنماط جمل اسمية وفعلية ذات صلة بالأنشطة اليومية للمتعلمين (Ahmad Fikri Amrullah,2021). يتم تنظيم المواد لتمكين تمارين التواصل من خلال الحوار. في هذه العملية، يقوم المعلم بدور الميسر والمتواصل النشط الذي يحفز التفكير، ويطرح الأسئلة، ويخلق مواقف تنطوي على مشاكل، وييسر التعبير عن أفكار المتعلمين ومفاهيمهم. ثم يتم بناء المادة المقدمة بشكل تعاوني من قبل المتعلمين من خلال تعديل التركيز على أسئلتهم أو وجهات نظرهم. تعتمد الأنشطة التعليمية بشكل أكبر على استخدام المواد التفاعلية التي تشجع مهارات التفكير النقدي.

تركز مواد اللغة العربية التواصلية على تطوير القدرة على التحدث والتواصل باللغة العربية اليومية. يمكن تضمين العديد من الموضوعات في هذه المواد بما في ذلك; المفردات اليومية: تعلم المفردات التي تُستخدم غالبًا في المحادثة اليومية، مثل الكلمات الخاصة بالتسوق، والحديث عن الطقس، والوقت من اليوم، والأنشطة اليومية.(al Bantani, 2018) .العبارات والجمل الشائعة, تعلّم العبارات والجمل المستخدمة في المواقف اليومية، مثل التحية والاعتذار وطلب الطعام وغيرها.التعبيرات النحوية, مناقشة القواعد الأساسية لقواعد اللغة العربية لمساعدة المتعلمين على تكوين جمل صحيحة.

المحادثة العملية, التدرب على التحدث والاستماع في مواقف تواصلية مختلفة، مثل التحدث عن النفس والعائلة والعمل والسفر. ممارسة الاستماع والتحدث, الاستماع إلى المحادثات باللغة العربية والمشاركة في المناقشات أو الحوارات لتحسين فهم الاستماع والتحدث.

التركيز على الثقافة العربية, قد تشمل المواد التواصلية أيضًا معرفة الثقافة العربية والعادات والأعراف الاجتماعية ذات الصلة بالتواصل . (Muradi, 2016).عادة ما يتم تصميم مواد اللغة العربية التواصلية لمساعدة المتعلمين على تطوير مهارات التحدث والتواصل الفعال باللغة العربية في الحياة اليومية.

ج. خطوات تعلم اللغة العربية التواصلية

التعلم اللغوي التواصلي في اللغة العربية يركز على تطوير مهارات الاتصال الفعّالة في مختلف الحياة اليومية العملية (Arsyad, 2019). فيما يلي خطوات يمكن أن تساعد في تعلم اللغة العربية بشكل تواصلي، بما في ذلك عدة استراتيجيات مهمة. أولاً، حدد أهداف تعلم محددة تتعلق بالتواصل باللغة العربية، مثل القدرة على إجراء محادثات يومية، التواصل في مكان العمل، أو التحدث مع الناطقين الأصليين. ثانياً، أولوية مهارات الاستماع والتحدث من خلال التركيز على تطوير قدرات الاستماع والتحدث من خلال الصوت والفيديو والممارسة الحوارية باللغة العربية. هذه المهارات أساسية حيث تمكّن الطلاب من التواصل بفعالية، وفهم السياقات الثقافية، وتسريع عملية التعلم اللغوي بشكل عام. ثالثاً، اشترك في ممارسات المحادثة المتكررة مع الأصدقاء أو المدرسين أو بمفردك من خلال مناقشة المواضيع اليومية، أو ألعاب الأدوار، أو المواقف الشائعة. رابعاً، تعلم المفردات السياقية ذات الصلة بالحالات والسياقات المحادثات التي ترغب في إتقانها، مثل التسوق، والسفر، ومناقشة العمل. يمكن تطبيق هذا الأسلوب من خلال قراءة والاستماع إلى مواد متنوعة، واستخدام مصادر التعلم التي توفر السياق، وإنشاء بطاقات فلاش السياقية، والانضمام إلى المناقشات ومجموعات الدراسة، وتطبيق المفردات في الحياة اليومية. خامساً، تعلم هياكل الجمل العربية، بما في ذلك القواعد اللغوية، والضمائر، وأشكال الأفعال، وممارسة صياغة الجمل البسيطة والمعقدة. سادساً، استغلال التكنولوجيا من خلال

استخدام تطبيقات أو منصات تعلم اللغة العربية التفاعلية للتمارين العملية، والاختبارات، والحوارات. وأخيراً، تفاعل مع الناطقين الأصليين باللغة العربية إذا كان ذلك ممكناً لتجربة استخدام اللغة في السياقات اليومية وبناء الثقة في التواصل.

٣) أهمية علم اللغة الاجتماعي

تُظهر نتائج البحث أهمية الاهتمام بالجوانب الاجتماعية اللغوية في تعلم اللغة العربية، حيث يتيح ذلك للطلاب تطوير كفاءتهم التواصلية التي تتناسب مع سياقهم الثقافي والاجتماعي.

وعلم اللغة الاجتماعي اللغوي هو دراسة اللغة عن الظروف الاجتماعية للمجتمع، وتدرسه العلوم الاجتماعية وخاصة علم الاجتماع. وهو ينطوي على دراسة التباين اللغوي، ووظائف التباين اللغوي، ومستخدمي اللغة، حيث تتفاعل هذه العناصر الثلاثة وتتغير وتؤثر على بعضها البعض في سياق مجتمع متكلم. علم اللغة الاجتماعي هو فرع من فروع العلم الذي يجمع بين تخصصي اللغة والمجتمع، حيث أن موضوعاته الرسمية هي اللغة والمجتمع. وغالبًا ما يركز البحث في علم اللغة الاجتماعي على الأصناف اللغوية المنطوقة، كما هو متميز عن الأصناف المكتوبة في التواصل اللفظي. ويتألف التنوع اللغوي المنطوق من عناصر مختلفة، بما في ذلك النطق والقواعد اللغوية واختيار الكلمات والجمل، بالإضافة إلى وسائل التواصل غير اللغوية مثل الإيماءات والتنغيم. تحدث اللغة المنطوقة في التفاعل الاجتماعي الذي يشمل شخصين أو أكثر على الأقل. وتعكس وظائف اللغة وأشكالها في السياقات الاجتماعية الهويات الاجتماعية، مثل المكانة والجنس والأدوار الاجتماعية، بالإضافة إلى الخلفية التي تُستخدم فيها اللغة أو الشكل اللغوي.

٤) الآثار المترتبة على ممارسة التعلم

يمكن أن توفر نتائج البحث تحت هذا العنوان رؤى قيمة لممارسي تعلم اللغة العربية، سواء في البيئات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. ويمكن أن تشمل الآثار العملية تطوير مناهج دراسية أكثر ملاءمةً للسياق وملاءمةً للموضوع، واستخدام استراتيجيات تدريس تولي اهتمامًا بالجوانب التواصلية والاجتماعية اللغوية، بالإضافة إلى تعزيز فهم الطلاب لدور اللغة العربية في مجتمع عربي متنوع.

التعلم القائم على علم اللغة الاجتماعي في تعلم اللغة العربية متنوع للغاية. يشمل نهجاً سياقياً حيث يقدم المعلمون اللغة العربية في سياقات اجتماعية وثقافية يومية للطلاب. كما يحتاج الطلاب أيضاً إلى فهم تنوع اللغة العربية في مختلف المجتمعات والسياقات الاجتماعية، بما في ذلك اللهجات، وأساليب اللغة الرسمية وغير الرسمية، والمفردات المتنوعة. التعلم التعاوني هو المفتاح من خلال توفير فرص للتفاعل باللغة العربية من خلال مشاريع تعاونية ومناقشات جماعية ومحاكاة الأدوار. كما أنه من المهم أن يتم تعليم القواعد الاجتماعية المتعلقة باستخدام اللغة العربية ودمج التكنولوجيا لتعزيز فهم الطلاب للغة العربية وثقافتها. يجب أن تعكس تقييمات الطلاب السياقات الاجتماعية الحقيقية، بينما ينبغي أن يتضمن التعلم أيضاً فهماً عميقاً للثقافة العربية والوعي بعلم اللغة الاجتماعي الذي يتم تعزيزه باستمرار من خلال الانعكاس وأنشطة الوعي بعلم اللغة الاجتماعي.

هذا البحث لديه العديد من القيود التي تحتاج إلى النظر فيها. أولاً، شارك فيها عدد صغير من المشاركين، وهو ما قد لا يعكس نطاقًا أوسع من السكان، مما يؤثر على تعميم النتائج على سياقات مختلفة. يمثل استخدام الأساليب النوعية تحديات في قياس النتائج كميا، مما قد يؤدي إلى تفسير شخصي وصعوبات في تكرار النتائج من قبل باحثين آخرين. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء هذه الدراسة في سياقات محددة، مثل المدارس أو مؤسسات معينة، حيث قد تؤثر العوامل الثقافية والاجتماعية والمؤسسية على النتائج، وبالتالي قد لا تنطبق النتائج بشكل كامل في بيئات أخرى.

٥) حدود هذا البحث

كما يفتقر البحث إلى النظر في دور التكنولوجيا في تعلم اللغة، مثل استخدام تطبيقات تعلم اللغة أو المنصات عبر الإنترنت التي تحظى بشعبية متزايدة في دعم

عمليات تعلم اللغة العربية. يمكن أن يؤثر الوقت المحدود لجمع البيانات ومراقبتها أيضًا على عمق التحليل وفهم عمليات التعلم المستمرة. لذلك، قد تكون هناك حاجة لدراسات طولية للحصول على صورة أكثر شمولاً لتطور لغة الطلاب.

قد لا يعكس تقييم القدرات اللغوية للطلاب في هذا البحث مهارات التواصل لديهم بشكل كامل في مواقف الحياة الواقعية، حيث قد لا تغطي الاختبارات أو طرق التقييم المستخدمة جميع جوانب مهارات الاتصال المطلوبة. من الضروري إجراء مزيد من الأبحاث مع الأخذ في الاعتبار هذه القيود لتعزيز النتائج وتطوير نهج أكثر شمولاً لعلم اللغة الاجتماعي وتعلم اللغة العربية على أساس بنائي.

الخلاصة

يوفر النهج البنائي في تعلم اللغة العربية التواصلي ذو الأساس الاجتماعي اللغوي أساسًا قويًا للتعلم الفعال. يسمح هذا النهج للطلاب ببناء معرفتهم الخاصة من خلال تجارب التعلم النشطة والقائمة على التفاعل. زيادة المشاركة النشطة في التعلم، وخاصة في المواقف التي تسمح بالتفاعل الاجتماعي واستخدام اللغة في السياقات التواصلية، وتحسين مهارات التحدث باللغة العربية، بما في ذلك الوضوح والطلاقة وفهم السياق الاجتماعي اللغوي في استخدام اللغة، ويصبح الطلاب أكثر وعيًا بالجوانب الاجتماعية في استخدام اللغة العربية، مثل استخدام اللهجة الاصطلاحات الاجتماعية، والتعلم البنائي المتمحور حول البنائية والتعلم الاجتماعي اللغوي يساعد الطلاب على تعزيز هويتهم اللغوية كمتحدثين باللغة العربية قادرين على التواصل بفعالية في سياقات مختلفة، ويأخذ هذا المنهج في الاعتبار الجوانب الاجتماعية والثقافية في استخدام اللغة، بما في ذلك التنوع اللهجي والأعراف الاجتماعية والسياق الظرفي في التواصل .

يسلط هذا البحث الضوء على أهمية المقاربة السياقية والموجهة نحو الطالب في تعليم اللغة العربية. ومن خلال دمج الجوانب الاجتماعية والثقافية والتواصلية، يساعد هذا النهج على تحسين جودة التعلم وإعداد الطلاب للتواصل بفعالية.

المراجع

Achmad Musaddad, B. A. (2021). Metode Pembelajaran Percakapan Bahasa Arab. *Al-lisān Al-'arabi*, *1*(1), Art. 1. https://doi.org/10.61610/pba.v1i1.10

Adem, H., & Berkessa, M. (2022). A case study of EFL teachers' practice of teaching speaking skills vis-à-vis the principles of Communicative Language Teaching (CLT). *Cogent Education*, *9*(1), 2087458. https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2087458

al Bantani, U. M. (2018). *Percakapan Bahasa Arab Sehari-hari*. Ilmu Cemerlang Group.

Al-Ghozali, M. D. H., & Rofiq, A. A. (2021). PENERAPAN PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BERBASIS TEORI KONSTRUKTIVISME DI MADRASAH ALIYAH NASY'ATUL MUTA'ALLIMIN. *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)*, *4*(2), Art. 2.

Amrullah, A. F., & Hum, S. (2021). *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Prenada Media.

Arsyad, M. H. (2019). Metode-metode pembelajaran bahasa Arab berdasarkan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan kecakapan berbahasa. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, *7*(1), 13–30.

Asriyah, M., & Rahmawati, R. A. (t.t.). *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Penguasaan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII | An Naba*. Diambil 20 Mei 2024, dari https://ejurnal.darulfattah.ac.id/index.php/Annaba/article/view/98

Aziz, M. A., & Sanwil, T. (2022). TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME DAN APLIKASI NYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, *1*(1), Art. 1.

Azizah, R., & Nafisah, K. (2019). PENERAPAN METODE MUBYASARAH DALAM PEMBELAJARAN AL-„ARABIYYAH LIL ATHFAL. *International Conference of Students on Arabic Language*, *3*, 129–153.

Djuanda, I., & Bella, A. S. (2024). Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Membaca Bahasa Arab. *ISTIGHNA: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, *7*(1), 26–39.

Hamid, M. A., Hilmi, D., & Mustofa, M. S. (2019). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME UNTUK MAHASISWA. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, *4*(1), Art. 1. https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107

Hanani, N., & Dodi, L. (2020). *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KONTEMPORER: Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif-Sosiolinguistik*. CV Cendekia Press.

Kasmiati, K. (2023). Implementasi Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *7*(3), Art. 3.

Lukito, J. (2022). Pengembangan Strategi Pembelajaran Menggunakan Metode Audio-Lingual untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memahami Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *6*(2), 12356–12363. https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4424

Mabrurrosi, M., Aziz, L., & Ruji, R. (2023). Pendekatan Komunikatif David Nunan (Studi Kasus dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Markas Bahasa Arab Pondok Pesantren Banyuanyar Pamekasan). *Edu Journal Innovation in Learning and Education*, *1*(2), 152–161.

Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab—Ahmad Fikri Amrullah, S.Hum., M.Pd.I. - Google Buku. (t.t.). Diambil 20 Mei 2024, dari https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=gfEsEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1

&dq=pendekatan+ini+menekankan+penyediaan+materi+yang+mencakup+pola+kalimat+ismiyah+dan+fi%27liyah+yang+relevan+dengan+kegiatan+sehari-hari+pembelajar&ots=cB1rex1qrC&sig=R6B4e_LlYd9-FMSycauxI451QHc&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Muhammaad Hamdan. (t.t.). *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KOMUNIKATIF PRESPEKTIF KONSTRUKTIVISME DI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) MADIUN - Institutional Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Diambil 2 Juli 2024, dari https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/21432/

Muradi, A. (2016). *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*. Prenada Media.

Murniarti, E. (2020). *Pengertian, Prinsip, Bentuk Metode Dan Aplikasinya dari Teori Belajar dari Pendekatan Konstruktivisme dan Teori Belajar Person-Centered Carl Rogers*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Jakarta.

Musgamy, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif-Konstruktivistik. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, *17*(1), 562–569.

Muttaqin, Z. (t.t.). *Pendekatan Komunikatif dalam Pengajaran Bahasa Arab*.

Nurdianto, T. (2020). Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. *Yogyakarta: Zahir Publishing*.

Ramdani, S. (2024). Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Dalam Pengembangan Dakwah Islam di Indonesia. *ARIMA: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, *1*(3), 180–190.

Rifa'i, Y. (2023). Analisis Metodologi Penelitian Kulitatif dalam Pengumpulan Data di Penelitian Ilmiah pada Penyusunan Mini Riset. *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, *1*(1), 31–37.

Sari, A. P. P. (2018). Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Nahwu Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, *3*(2), Art. 2.

Sholeh, M., & Jamil, K. (2023). Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa SMP Kelas 2. *Journal of Education Research*, *4*(3), 1241–1250.

TAIF University, & Alghamdi, N. (2021). Social Constructivism Theory in a Sociolinguistic Classroom. *International Journal of Social Science and Human Research*, *04*(02). https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i2-07

Unsi, B. T. (2020). PEMBELAJARAN MUFRADAT BAHASA ARAB MELALUI PENERAPAN METODE DRILL. *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *4*(1), Art. 1. https://doi.org/10.52431/murobbi.v4i1.237

Utami, R. L. (2020). Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, *8*(1), 64–74.

Waruwu, S. (2022). Pendekatan Konstruktivisme Dengan Teknik M3 (Mengamati, Menirukan, Memodifikasi) Untuk meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Pidato. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, *1*(1), Art. 1. https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.57

Zulhanan, Z. (2014). Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif. *Jurnal Al-Bayan*, *6*(2), 163–181.