ARABIYATĪ: Journal of Arabic Language Education
E-ISSN: 3123-2868
Vol. 1, No. 2, 2024, pp. 409-432
DOI: https://doi.org/10.65679/arabiyyat.v1i2.21

تأثير استخدام محتوى قناة (*Arab Podcasts*) على اليوتيوب في مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون

Melani[1]*, Nanin Sumiarni[2], Khasan Aedi[3], Zakariyya Muhammad Abdullahi[4]
[1,2,3] *IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia*
[4]*Shehu Shagari College of Education Sokoto, Nigeria*
**Corresponding E-mail: melanielishabyy@gmail.com*

Received:	*Revised:*	*Accepted:*
2024-07-10	2024-07-14	2024-12-20

Abstract
The importance of speaking skills in learning Arabic emphasizes the necessity of using interactive and engaging learning media for students. The use of social media such as YouTube can be an effective means to enhance students' speaking skills. In the realm of education, YouTube has become a source of learning media that can meet the needs of the digital generation. YouTube is able to increase learning interest and support the learning styles of the current digital generation. The main objective of this research is to explore and determine the influence of using content from the YouTube channel Arab Podcasts as supplementary teaching materials on students' Arabic speaking abilities. This research employs a quantitative approach with a pre-experimental method and the One Group Pretest-Posttest Design research type. The results of this study show that the influence of using content from the YouTube channel Arab Podcasts yielded an average pretest score of 45.2 and a posttest score of 67.3 out of 36 students, resulting in an average score difference of 22.1. This indicates a significant difference between Arabic speaking skills before and after using content from the YouTube channel Arab Podcasts, They effectively use common vocabulary, speak with relative ease, typically employ correct grammar, and provide accurate and adequate information.

Keywords: *Influence, Speaking skills, Youtube, and Arabic Podcats*

مستخلص البحث
أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية على الحاجة إلى استخدام وسائل التعليم التي تكون تفاعلية ومثيرة للاهتمام الطلاب. يمكن أن يكون استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل اليوتيوب وسيلة فعالة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. في مجال التعليم، أصبح يوتيوب مصدرًا لوسائط التعلم التي يمكن أن تلبي احتياجات الجيل الرقمي. يستطيع يوتيوب زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ودعم أسلوب التعلم للجيل الرقمي في الوقت الحالي. كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو استكشاف وفهم تأثير استخدام المحتوى من قناة *Arabic Podcasts* على موقع اليوتيوب كمواد تعليمية إضافية مهارة الكلام لدى الطلاب. استخدام هذا البحث نهجًا كميًا مع طريقة ما قبل التجريب ونوع بحث من التصميم التجريبي-التجريبي للمجموعة الواحدة. فيما يتعلق بنتائج هذا البحث ، تأثير استخدام محتوى قناة اليوتيوب *Arab Podcasts*، تظهر النتائج أن ٣٦ طالبًا في الاختبار السابق حصلوا على متوسط ٤٥,٢ وفي الاختبار اللاحق على ٦٧,٣ على الرغم من أن متوسط الفرق بين نتائج الاختبار السابق والاختبار اللاحق كان ٢٢,١. وهذا يعني أن هناك فرقًا بين مهارة الكلام قبل وبعد استخدام محتوى قناة اليوتيوب *Podcasts Arabic* حيث لديهم استخدام جيد للمفردات العامة، وسهولة التحدث إلى حد ما، والنحو الصحيح بشكل عام، و دقة إعطاء المعلومات الكافية.

المقدمة

تقدم التكنولوجيا السريعة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأثرت على جميع جوانب الحياة، خاصة في مجال التعليم (ALRikabi وآخرون, ٢٠٢٤; Ra وآخرون, ٢٠١٩). وتجاوز تطورها حتى توقعات البداية (Kholilوآخرون، ٢٠٢٤). العلم يستمر في التقدم من مرحلة إلى أخرى، وهذا التقدم يدعم ظهور تقنيات جديدة تعتبر علامة على تقدم الزمن. في الوقت الحالي، وصلت التقنية إلى مرحلة رقمية. ومع ذلك، لم تُستغل التكنولوجيا بشكلٍ أمثل في عملية التعلم في المدارس، خاصة في تعلم اللغة العربية (Vanchapo وآخرون، ٢٠٢٣). لذلك، من الضروري استغلال التكنولوجيا بشكلٍ أمثل، ومن بين ذلك استخدام منصة يوتيوب. بفضل شعبية منصة يوتيوب بين الطلاب، يُستخدم غالبًا هذه المنصة كأداة تعليمية فعّالة، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية (Sariو Margana، ٢٠٢٣).

إن التكنولوجيا له دور مهم فى هذا العصر، كوسيلة للمعلومات أو الاتصالات وله دور كبير فى مجال التعليم (Carroll, ٢٠١٧)، وتطوير التكنولوجيا السريعة تؤثر على مجال التعليم بسبب الدفعة القوية التى تتطلب من المعلمين " محو الأمية الرقمنة" والاستفادة منها فى عملية التعليم. (Hidayat & Khotimah, ٢٠١٩) وفقًا لKamsani Md. Saad (٢٠٢٢) في مجال التعليم، أصبح يوتيوب مصدرًا لوسائط التعلم التي يمكن أن تلبي احتياجات الجيل الرقمي. يستطيع يوتيوب زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ودعم أسلوب التعلم للجيل الرقمي في الوقت الحالي. بالإضافة إلى ذلك، يُستخدم يوتيوب أيضًا من قبل الطلاب لأغراض التعلم التعاوني، وتعزيز التعلم الذاتي، ودعم التعلم عبر الإنترنت، ويصبح أداة تعليمية تعزز التعلم بشكل مبتكر وإبداعي. يتمثل أحد مزايا يوتيوب كوسيلة للتعلم كما أشارت Rahmasari (٢٠٢١) في تنوع صيغ محتواه. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود متحدثين مختلفين وعروض محتوى متنوعة على يوتيوب يمنح الطلاب دور نموذجين للتحدث متنوعًا. تثري أساليب وتقنيات الكلام التي يمكنهم تعلمها (هاشم وآخرون، ٢٠١٨).

محتوى يوتيوب الذي انتشر بين الناس هو محتوى *Podcasts*. وفقًا لSyafrina (٢٠٢٢)، تكمن إمكانيات *Podcasts* في مجموعة من ميزاته؛ فهو يمكن الوصول إليه تلقائيًا،

وبسهولة، ويمنح المستهلك مراقبة كاملة، كما أنه قابل للحمل ومتاح دائمًا. يعود نجاح *Podcasts* الصوتي إلى عوامل منها تعبيره الخفيف والجذاب وتقديمه قيمة واضحة للمستمعين. ومن مزايا استخدام تكنولوجيا *Podcasts* أن المستجيب يمكنه الاستماع إلى المعلومات في أي وقت وفي أي مكان بفضل الاتصال بالإنترنت (Angela و Kurniasari ، ٢٠٢١). بالإضافة إلى ذلك، يقدم العديد من *Podcasts* روايات جذابة ومعلومات عميقة، مما يجعله وسيلة فعالة للتعلم واكتساب رؤى جديدة (Kendana ، ٢٠٢٣).

واحدة منهما القنوات التعليمية على اليوتيوب هي قناة *Arab Podcasts*، هذه القناة لديها خصائص تجعلها وسيلة تعليمية فريدة من نوعها، وخاصة عندما تتعلق بمهارة الكلام للطلاب (Umbar وآخرون ,٢٠٢٢). إحدى من الميزات الرئيسية للقناة هو تركيزها على تنسيق *Podcasts*، والذي يقدم نهجاً صوتياً بصرياً مثيراً للاهتمام. يمنح *Podcasts* الإعلامي الطلاب فرصة للاستماع إلى المحادثات والعروض والنقاشات باللغة العربية، وتوسيع فهمهم للنبرة والقواعد (Nur، ٢٠٢٢). تعد تنوع الموضوعات التي تثيرها قناة *Arab Podcasts* ميزة رئيسية. يمكن للطلاب ليس فقط تحسين مهاراتهم في الكلام في السياق الرسمي، ولكن أيضاً تحسين مهاراتهم في الكلام غير الرسمي اليومي (سافيتري وآخرون ,٢٠٢١).

شادي السيد هو مالك حساب يوتيوب *Arab Podcasts* وفي الوقت نفسه يقوم بتقديم الصوت في محتوى الفيديو الخاص به. شادي السيد من مصر وبدأ يعيش في إندونيسيا في عام ٢٠١٨، وهو يعمل كمدرس للغة العربية ورئيس قسم تدريب معلمي اللغة العربية في مركز تعليم اللغة العربية (لغير الناطقين بالعربية) في مصر. يقدم في قناته مجموعة متنوعة من مقاطع الفيديو لمواد اللغة العربية، وهو خريج دار العلوم في جامعة القاهرة ثم استكمل دراسته في جامعة الأزهر لدراسة اللغة العربية والدين الإسلامي، ثم واصل دراسته في جامعة عين شمس لدراسة التعليم غير العربي والآن هو مدرس للغة العربية في مصر لغير الناطقين بالعربية، متخصص في تدريس اللغة العربية للمبتدئين والمتقدمين. بالإضافة إلى ذلك، هو متخصص في تدريس اللغة العربية لطلاب آسيا الشرقية في إندونيسيا وماليزيا وتايلاند وسنغافورة، لغته

الأصلية هي اللغة العربية، كما أنه خريج كلية التربية بقسم اللغة العربية في جامعة بينانغي كوتشلي، ولديه أيضًا شهادة TOT (تدريب المدربين) من جامعة عين شمس لتدريب المعلمين.

ذلك يمكن أن يكون وسيلة تعليمية لكل معلم، واحدة منها التي سيستعرضها الباحثة هي استخدام وسائط اليوتيوب *Arab Podcasts* في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية. حيث قامت الباحثة بتقييم مهارة الكلام لسبعة طلاب من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون. أظهرت نتائج اختبار مهارة الكلام أن ٥ من كل ٧ طلاب لديهم قيود في مهارة الكلام فى المستوى المنخفض. في تحليل النسبة المئوية، تم العثور على أن ٧١,٤٣٪ من الطلاب كانوا في المستوى المنخفض من القدرة، حيث لديهم استخدام محدود للمفردات، وسهولة التحدث المختلطة، وغالباً ما يتم العثور على أخطاء في النحو، وانخفاض الدقة في نقل المعلومات. و ٢٨,٥٧٪ من الطلاب في المستوى المتوسط، حيث لديهم استخدام جيد للمفردات العامة، وسهولة التحدث إلى حد ما، والنحو الصحيح بشكل عام، و دقة إعطاء المعلومات الكافية.

لذلك، ستحاول الباحثة استخدام وسائط رقمية مثل يوتيوب لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب. إن مهارة الكلام هي أحد أنواع المهارات التي يرغب في تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. تتطلب مهارة الكلام ربطًا وثيقًا بين الفرد المتعلم وتطبيق اللغة المناسبة للسياق (Dongoran وآخرون، ٢٠٢٣). يؤكد أهمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية على ضرورة استخدام وسائط تعليمية تفاعلية وجذابة للطلاب. يمكن أن يكون استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل يوتيوب وسيلة فعالة لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب (Sariو Margana، ٢٠٢٣).

يتم إنتاج الكثير من الوسائل الصوتيو لتوفير استراتيجيات تعليمية المثيرة والجذابة (Dinda Rizki Tiara, ٢٠١٩)، أهمية قناة اليوتيوب *Arab Podcasts* في مهارة الكلام لدى طلاب تكمن في وجود متحدث من أصلي مصري و خريجين من جامعة القاهرة (Umbar وآخرون ,

٢٠٢٢)، وذلك من أجل إدخال نموذج التكلم من المتحدث الأصلي كمرجع أصلي للطلاب. يمكن للطلاب أن يتعلموا من أساليب الكلام التي تم تقديمها لهم، ويستمعوا إلى اللهجات المختلفة، ويستكشفوا التنوعات في اللغة العربية المستخدمة في مختلف السياقات. وبهذه الطريقة، لا تصبح قناة اليوتيوب *Arab Podcasts* وسيلة تعليمية إعلامية فحسب، بل هي أيضًا وسيلة ديناميكية لمهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب (Najib و Supardi ، ٢٠٢٢). تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في تعزيز مهاراتهم في الكلام وفتح نافذة واسعة نحو فهم أفضل للغة (Ramanda وآخرون ، ٢٠٢٢).

إنشاء قناة اليوتيوب *Arab Podcasts* تخص فى تعليم اللغة العربية للمبتدئين ومحتوى الفيديو فيها يشمل على المحادثة، وقواعد اللغة العربية (النحو والصرف)، والبلاغة. وهناك تقدم أيضا نطق المفردات الصحيحة وطريقة الكتابة الصحيحة للمبتدئين الذين يرغبون فى تعلم أساسية اللغة العربية. بجانب ذلك تقدم هذه القناة تعليم اللغة العربية للمتقدمين، وتختص محتوى الفيديو على تعليم اللغة العربية لطلاب جنوب شرق آسيا فى إندونيسيا وماليزيا وتايلاند وسنغافورة.

كان الهدف الرئيسي من هذا البحث هو استكشاف وتحديد تأثير استخدام محتوى قناة اليوتيوب *Arab Podcasts* كمواد تعليمية إضافية على مهارة الكلام لدى طلاب. من خلال التحليل الكمي، سيحاول البحث تحديد مدى إمكانية مساهمة محتوى اليوتيوب *Arab Podcasts* في الجوانب المتحدثة في كفاءة الطلاب في اللغة العربية. من بين الفوائد الرئيسية للبحث أن هذه النتائج يمكن أن توفر أساسًا تجريبيًا للمعلمين لإثراء نهجهم في تعليم اللغة العربية من خلال الاستفادة من الموارد الرقمية ذات الصلة والمثيرة للاهتمام. من المتوقع أن يوفر هذا البحث نظرة جديدة فيما يتعلق بدمج التكنولوجيا في عملية تعليم اللغة، وخاصة فيما يتعلق بمهارة الكلام.

أقامت الباحثة بتقييم مهارة الكلام لسبعة طلاب من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون. أظهرت نتائج اختبار مهارة الكلام أن ٥ من كل ٧ طلاب لديهم قيود في مهارة الكلام فى المستوى المنخفض. في تحليل النسبة المئوية، تم العثور على أن ٧١,٤٣٪ من الطلاب كانوا في المستوى المنخفض من القدرة، حيث لديهم استخدام محدود للمفردات، وسهولة التحدث المختلطة، وغالباً ما يتم العثور على أخطاء في النحو، وانخفاض الدقة في نقل المعلومات. و ٢٨,٥٧٪ من الطلاب في المستوى المتوسط، حيث لديهم استخدام جيد للمفردات العامة، وسهولة التحدث إلى حد ما، والنحو الصحيح بشكل عام، و دقة إعطاء المعلومات الكافية.

وبالنسبة البحوث التي تناقش هذا البحث هي Maldini و Susanti (٢٠٢١) في بحثهما بعنوان *"Penggunaan Youtube Bukatalks Sebagai Media Keterampilan Berbicara Siswa SMAN 1 Kalibunder Sukabumi"*. في هذا البحث، تمت دراسة الجوانب التي تم تقييمها في الكفاءة اللغوية الإنتاجية وخاصة مهارة الكلام وهي دقة وتوسع الأفكار، ودقة الحجة، وسرعة نقل الأفكار، ودقة الكلمات، ودقة الجملة، والسلاسة والعقلانية، وكذلك منطقية الخطاب. و في Rukmantara و Gumiandari (٢٠٢٢) في بحثهما بعنوان *"Penggunaan Audio Visual Youtube "Arabic Podcast" Pada Pembelajaran Maharah Kalam di SMA Muhammadiyah 4 Depok"*. في هذا البحث يبحث أن مهارة الكلام مهمة جداً في تعلم اللغة حتى مع مساعدة الفيديو ولكن مهارات الطالب مهمة جداً و التي تأتي بالتأكيد من قدرات الطالب نفسه. وبالطبع هذا مدعوم بمفهوم محتوى الفيديو الذي نشاهده الأطباق والمحتوى يثير اهتمام المشاركين من خلال دورهم السلبي أثناء مشاهدة الفيديو.

مع الأخذ بعين الاعتبار الخلفية المذكورة أعلاه، ستقوم الباحثة باستخدام دور قناة اليوتيوب *Arab Podcasts* لتطبيقها على مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون. وبناءً على ذلك، قامت الباحثة بتحليل "تأثير استخدام محتوى قناة *(Arab Podcasts)* على اليوتيوب في مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون".

منهجية البحث

المنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي من خلال طريقة ما قبل التجريب ونوع البحث تصميم الاختبار الأولي والاختبار النهائي لمجموعة واحدة (اختبار أولي واختبار نهائي لمجموعة واحدة) (Adri، ٢٠٢٠). سيتم تحليل البيانات الكمية المجمعة إحصائيًا لتحديد التغييرات الكبيرة في مهارة الكلام للطلاب قبل وبعد التعرض لمحتوى يوتيوب الخاص *Arab Podcasts*. تتماشى الطريقة تصميم الاختبار الأولي والنهائي لمجموعة واحدة المستخدمة مع أهداف البحث، وهو معرفة مدى تأثير استخدام محتوى قناة يوتيوب الخاص *Arab Podcasts* كمادة تعليمية إضافية على تحسين مهارة الكلام للطلاب ,المواد الذي سيتم دراسته في هذا البحث يأخذ موضوع **الهواية**. هذه هي الصيغة في تصميم الاختبار ما قبل وما بعد لمجموعة واحدة:

$$O_1 x\ O_2$$

توضيح:

O١ = قيمة الاختبار التمهيدي

O٢ = قيمة الاختبار بعد التدريس

× = التعلم باستخدام محتوى قناة *"Arab Podcasts"* على اليوتيوب

في سياق هذا البحث، تتكون السكان من جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، والتي تتكون من مجموع ١٢ فصل دراسي بعدد طلاب يقدر بحوالي ٤٠٨ طالبًا. تقنية اختيار العينة المستخدمة هي تقنية العينة المتعمدة. يُعرف الاختيار المتعمد بأنه تقنية لتحديد العينة بناءً على اعتبارات محددة (Hidayat، ٢٠١٧). يمكن استنتاج أن الاختيار المتعمد ينطوي على اختيار الطلاب الذين يعتبرون داعمين لأهداف البحث. تتكون العينة المُستخدمة في هذا البحث من جميع طلاب الصف العاشر ٩ بإجمالي عدد يبلغ ٣٦ طالبًا. سيكون جميع الطلاب في هذا الصف عينة رئيسية في هذا البحث.

في هذا البحث، يُعتبر محتوى قناة يوتيوب *Arab Podcasts* متغيرًا مستقلًا (متغير غير تابع)، بينما تعتبر مهارة الكلام متغيرًا معتمدًا (متغير تابع). وبمعنى آخر، يهدف هذا البحث إلى تحديد وتحليل مدى تأثير أو تأثير محتوى قناة يوتيوب *Arab Podcasts* على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، واختبار مهارة الكلام. ومن ثم، يتم تحليلها بمساعدة برنامج SPSS. والإجراءات تتم كالتالي:

١. القيام بالخطوات الأولية من خلال عدة أنشطة مثل تصنيف البيانات، وتحرير البيانات، وترميزها، وتسجيل النقاط، وتبويبها.
٢. إجراء الاختبارات الاستدلالية الأولية بشكل اختبار الانحدار الطبيعي بحيث: إذا كانت قيمة .Asymp.Sig الثنائية < ٠,٠٥، فإن التوزيع غير طبيعي. أما إذا كانت قيمة .Asymp.Sig الثنائية ≤ ٠,٠٥، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي.
٣. إجراء الاختبارات الاستدلالية التالية بشكل اختبار تجانس الانحدار بحيث: إذا كانت قيمة الدلالة الثنائية < ٠,٠٥، فإن تباين البيانات غير متساوٍ/غير متجانس. أما إذا كانت قيمة الدلالة الثنائية ≤ ٠,٠٥، فإن بيانات التباين متساوية/متجانسة.
٤. إجراء الفحص الفرضي، حيث: إذا كانت قيمة الدلالة الثنائية > ٠,٠٥، فإنها مقبولة ومرفوضة. أما إذا كانت قيمة الدلالة الثنائية < ٠,٠٥، فإنها مرفوضة ومقبولة.
٥. فرضية البحث :

الفرضية الصفرية (H0) : لا يوجد فرق كبير بين مهارة الكلام قبل وبعد استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب بين طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون.

الفرضية البديلة (Ha) : هناك فرق كبير بين مهارة الكلام قبل وبعد استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب بين طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون.

بمعنى آخر، يشير H0 إلى أنه لا يوجد تأثير كبير من استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب على مهارة الكلام لدى طلاب. من ناحية أخرى، ذكر ها أن هناك

تأثيرًا كبيرًا، مشيرًا إلى أن استخدام هذا المحتوى يمكن أن يحسن مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون.

النتيجة والمناقشة

النتيجة

قامت الباحثة بإجراء البحث في فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون. خلال أنشطة PLP، قامت الباحثة بالملاحظة من خلال مدرس اللغة العربية أثناء تدريسه في الصفوف، وفي منتصف الدرس قامت الباحثة بالتحدث مع الطلاب الذين يبدوا غير نشطين. لذا، المشكلات التي يواجهها طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون أثناء تعلم اللغة العربية تتمثل في قلة فهم الطلاب لمهارة الكلام ونقص وسائل التعليم المثيرة مما يؤدي إلى قيود قدراتهم على الكلام، وبالتالي يبدو الطلاب غير نشطين ويشعرون بالملل بسهولة أثناء الدرس.

بجانب ذلك، قامت الباحثة أيضًا بإجراء المقابلة الشخصية مع السيد عبيد الله، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون، بهدف معرفة مشاكل طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون أثناء عملية تعليم اللغة العربية. أفاد منها بأن قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية لا تزال ضعيفة بسبب تنوع خلفيات الطلاب في المدرسة. وأوضح أن بعض الطلاب قبل الالتحاق بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون كانوا يدرسون في مدارس عامة لا تقدم دروسًا في اللغة العربية، وهناك طلاب آخرون لم يلتحقوا بمدارس دينية وبالتأكيد لا يعرفون دروس اللغة العربية. وهذا يؤدي إلى صعوبة لدى طلاب في فهم مادة اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. لذلك، تتماشى المشاكل المكتشفة أثناء الملاحظة مع نتائج مقابلة الباحثة.

بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء البحث في فصل ٩ من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون، حيث بلغ عدد الطلاب إلى ٣٦طالبا، باستخدام طريقة التجربة التمهيدية مع تصميم البحث الذي يتضمن مرحلة اختبار قبل التجربة وبعدها. جربت

الباحثة استخدام وسائط اليوتيوب لـ*Arab Podcasts* ثم قامت بإجراء اختبار قبل وبعد التجربية، وكانت النتائج كما يلي:

١. **مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر ٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون قبل استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب.**

لمعرفة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر ٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون قبل استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب، أقامت الباحثة الاختبار القبلى بطريقة الاختبار الشفهى على ٣٦ طالبا. أما معيار نتائج الاختبار يظهر فى الجدول الآتى:

الجدول ١

نتائج الطلاب في الاختبار القبلي

الرقم	المعيار	المقدر	نسبة مائوية	عدد الطلاب
١	منخفض	١٠ – ٥٠	٧٥ %	٢٧
٢	متوسط	٥١ – ٨٠	٢٥ %	٩
٣	مرتفع	٨١ – ١٠٠	-	-
المجموع			١٠٠ %	٣٦

قامت الباحثة الاختبار القبلي للطلاب في ٢٦ فبراير ٢٠٢٤. بعد إجراء الاختبار القبلي، حصلت الباحثة على نتيجة متوسط يبلغ إلى ٤٥,٢. و بمعني هذا أنهم لم يتمكنوا من معرفة واستيعاب مهارة الكلام. ولتعزيز حجج الباحثة، تم حساب الاختبار باستخدام برنامج SPSS، ونتائجه كما يلي:

الجدول ٢

الوصف الاختبار القبلي

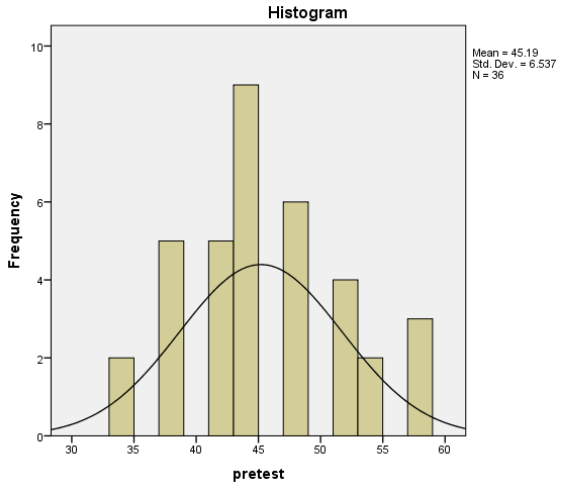
Descriptives			
		Statistic	Std. Error
Pretest	Mean	45.19	1.090

	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42.98	
		Upper Bound	47.41	
	5% Trimmed Mean		45.10	
	Median		44.00	
	Variance		42.733	
	Std. Deviation		6.537	
	Minimum		34	
	Maximum		58	
	Range		24	
	Interquartile Range		9	
	Skewness		.267	.393
	Kurtosis		-.584	.768

من الجدول أعلاه يُعرف أن نتائج الاختبار القبلي في فصل ٩ من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون حصلت على أكبر قيمة (Maximum) ٥٨، وأقل قيمة (Minimum) ٣٤، وأوسط القيم (Mean) ٤٥,١٩، والقيمة الوسيطة ٤٤,٠٠، والانحراف المعياري ٦,٥٣٧، والتباين ٤٢,٧٣٣، ونطاق القيم ٢٤. وترسم هذه النتيجة على الجدول التالى :

الجدول ٣

الرسم التخطيطي الوصفي للاختبار القبلي



٢. مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر ٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون بعد استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب.

لمعرفة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر ٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون بعد استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب، أقامت الباحثة الاختبار البعدى بطريقة الاختبار الشفهى على ٣٦ طالبا بعد أن أقامت الباحثة عملية التعليم باستخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب. أما معيار نتائج الاختبار البعدى يظهر فى الجدول الآتى:

الجدول ٤

نتائج الطلاب في الاختبار البعدي

الرقم	المعيار	المقدر	نسبة مائوية	عدد الطلاب
١	منخفض	١٠ – ٥٠	-	-
٢	متوسط	٥١ – ٨٠	% ٩٧,٢	٣٥
٣	مرتفع	٨١ – ١٠٠	% ٢,٨	١
المجموع			% ١٠٠	٣٦

قامت الباحثة الاختبار البعدي للطلاب في ٧ مارس ٢٠٢٤. بعد إجراء الاختبار البعدي، حصلت الباحثة على نتيجة متوسط ويبلغ إلى ٦٧,٣. ويظهر وجود تحسين ملحوظة في نتائج الاختبار البعدي مقارنة بنتائج الاختبار القبلي.

أوصفت الباحثة بأن استخدام محتوى قناة يوتيوب الخاصة *Arab Podcasts* يدعم الطلاب في تعلم مهارة الكلام لديهم. ولتعزيز حجج الباحثة، تم حساب نتائج الاختبار بعد التدريب باستخدام برنامج SPSS، وكانت النتائج كالتالي:

الجدول ٥

الوصف الاختبار البعدي

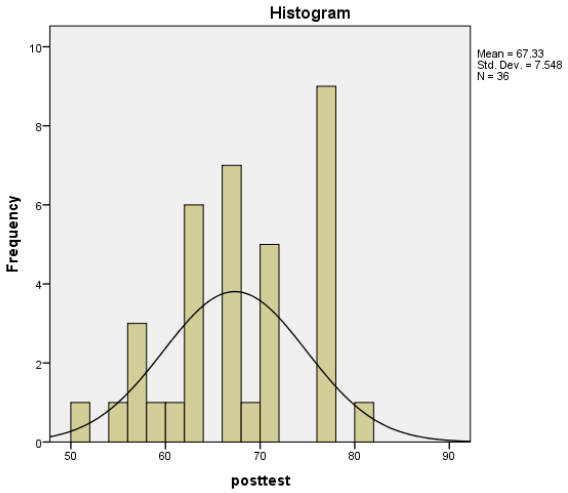
Descriptives				
			Statistic	Std. Error
posttest	Mean		67.33	1.258
		Lower Bound	64.78	

	95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	69.89	
	5% Trimmed Mean		67.53	
	Median		67.00	
	Variance		56.971	
	Std. Deviation		7.548	
	Minimum		51	
	Maximum		81	
	Range		30	
	Interquartile Range		14	
	Skewness		-.236	.393
	Kurtosis		-.792	.768

من الجدول أعلاه عرفت الباحثة أن نتائج الاختبار البعدي في فصل ٩ من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون حصلت على أكبر قيمة (Maximum) ٨١، وأقل قيمة (Minimum) ٥١، ومتوسط القيم (Mean) ٦٧,٣٣، والقيمة الوسيطة ٦٧,٠٠، والانحراف المعياري ٧,٥٤٨، والتباين ٥٦,٩٧١، ونطاق القيم ٣٠.. وترسم هذه النتيجة على الجدول التالى :

الجدول ٦

الرسم التخطيطي الوصفي للاختبار البعدي



٣. تأثير استخدام محتوى قناة اليوتيوب *Arab Podcasts* على مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر ٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون.

قاعدة اتخاذ القرار في اختبار عينات متجانسة:

الفرضية الصفرية (H0) : لا يوجد فرق معنوي بين مهارة الكلام قبل وبعد استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون.

الفرضية البديلة (Ha) : هناك فرق معنوي بين مهارة الكلام قبل وبعد استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون.

المعايير:

أ. إذا كانت قيمة .Sig < ٠,٠٥ ، فإن H0 يُرفض ويتم قبول Ha

ب إذا كانت قيمة .Sig> ٠,٠٥ ، فإن H0 يتم قبوله ويتم رفض Ha

الجدول ٧

الإختبار العينة

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	45.19	36	6.537	1.090
	posttest	67.33	36	7.548	1.258

تم العثور على قيمة المتوسط (Mean) بعد المعاملة أكبر من قبل المعاملة، وبالتالي فإن استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب قد أثبت قدرته على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب الصف العاشر ٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون.

الجدول ٨

ارتباط العينات المقترنات

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	36	.684	.000

تم الحصول على قيمة Sig. في الجدول أعلاه وهي ٠,٠٠٠، هذه القيمة أصغر من ٠,٠٥، لذلك تستنتج الباحثة أن البيانات الاثنين لديها علاقة أو ترابط يعتبر ذو دلالة إحصائية.

الجدول ٩

ارتباط العينات المقترنات

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest – posttest	-22.139	5.673	.945	-24.058	-20.220	-23.416	35	.000

تم الحصول على قيمة Sig. (اثنان الذيلين) تساوي ٠,٠٠٠، وبما أن قيمة Sig. (اثنان الذيلين) < ٠,٠٥، فإن H0 يتم رفضه، ويتم قبول Ha. وهذا يعني **وجود فرق ملحوظ** بين مهارة الكلام قبل وبعد استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون.

المناقشة

تحولت منصة يوتيوب إلى وسيلة بديلة مهمة في دعم عملية التعلم، خاصة في سياق تدريس اللغة العربية. وفقًا لUmbar وآخرين (٢٠٢٢)، يوتيوب هو واحد من الوسائل البديلة التي يمكن للمعلمين استخدامها لتدريس طلابهم. هناك مجموعة متنوعة من المحتويات التعليمية المتاحة على يوتيوب، بما في ذلك محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب. يمكن تصنيف هذا ضمن نوع *U-Learning* أو *Ubiquitous Learning*، وهو عملية تعلم تولي اهتماماً بتسهيل العملية التعليمية من أي مكان، وفي أي وقت، و بأي وسيلة. يستخدم التعلم الشامل أدوات يمكن حملها مع المتعلم في كل مكان، مثل الأجهزة الذكية أو الأجهزة المحمولة.

إحدى من وسائل الإعلام الصوتية التي يمكن أن نستخدمها كوسيلة التعليم هى *Podcast* (Anisyah و Hendra، ٢٠٢٣). وفقًا لـ Aeni وآخرون. (٢٠٢٢)، يأتي *Podcast* من كلمتين هما "*iPod*" و "*Broadcasting*" وهو وسيلة صوتية مثل الراديو يمكنها تعزيز قدرة المستمعين على

الإبداع والتخيل. بينما وفقًا لـ Putri وآخرون (٢٠٢١) ، يعتبر *Podcast* اختصارًا لبث *iPod* باللغة الإندونيسية، وكلمة *Podcast* يعني بث الصوت. وفقًا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، يعتبر السنيار بث تلفزيوني (أخبار، موسيقى، وما إلى ذلك) الذي يتم إنشاؤه بتنسيق رقمي (سواء صوتيًا أو مرئيًا) ويتم تنزيله عبر الإنترنت.

في هذا البحث، تم استخدام منصة يوتيوب من خلال محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب لجعل الطلاب لا يشعرون بالملل أثناء تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. بناءً على نتائج مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون ، والذي بلغ عددهم ٣٦ طالبًا، وجد أن متوسط الدرجات (المتوسط) قبل تطبيق العلاج كان ٤٥,٢، مع قيمة قصوى بلغت إلى ٥٨ وقيمة دنيا ٣٤. تعتبر مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون ضعيفة. يمكن أن يكون ذلك بسبب نقص وسائل التعليم المثيرة للاهتمام، مما يؤدي إلى تقييد قدرتهم على الكلام. لذا، من الضروري استخدام وسيلة تعليمية مناسبة لتعزيز مهارة الكلام للطلاب.

مهارة الكلام هي القدرة على نقل الأفكار أو المعلومات بوضوح وفعالية وإقناع من خلال الشفهي (محمد عارف حكيم وعلى صدقين، ٢٠١٨). تشمل هذه مجموعة متنوعة من الجوانب، بدءًا من استخدام الكلمات المناسبة والنبرة المناسبة إلى القدرة على التواصل مع أنواع مختلفة من الجمهور. مهارة الكلام هى إحدى المهارات اللغوية الأربع ولابد على الطلاب أن يتقنوها، وإتقان هذه المهارة يساعد الطلاب الاتصال بالناطق الأصلى. في مجال التعليم، مهارة الكلام تُعتبر إحدى الجوانب الهامة في عملية التعلم، حيث تساعد الطلاب في التعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة والمناقشة مع المعلم وزملائهم في الصف (Widodo وآخرون، ٢٠٢١). يمكن للمتعلمين الاستفادة من اللغة العربية كوسيلة فعّالة للتواصل، وتثري تجارب التفاعل مع الناطقين الأصليين، وتوسيع الفهم للجوانب الثقافية المتجذرة في اللغة. يُؤكد أهمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية على ضرورة استخدام وسائل التعلم التفاعلية والجذابة للطلاب. يمكن أن يكون استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل يوتيوب وسيلة فعّالة لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب.

وفقًا لـ مريم (٢٠٢٣) تلعب مهارة الكلام أيضًا دورًا مهمًا في بناء علاقات شخصية صحية ومنتجة. يمكن أن تساعد القدرة على التواصل بشكل فعال في زيادة ثقة الشخص بنفسه، والمساعدة في بناء علاقات جيدة مع الآخرين، وتسهيل تبادل الأفكار والمعلومات القيمة.

وبالتالي، فإن تطوير مهارة الكلام لا يؤثر فقط على قدرة الفرد على نقل الرسائل، بل يؤثر أيضًا على التفاعل الاجتماعي والعلاقات بين الأفراد بشكل عام. و أهداف مهارة الكلام تشمل جوانب مختلفة مهمة في التواصل الشخصي. الهدف الرئيسي لمهارة الكلام هو نقل الرسالة بوضوح وفعالية (أداوية، ٢٠١٩). ويشمل ذلك القدرة على ترتيب الكلمات بشكل جيد، وتنظيم الأفكار بشكل منطقي، واستخدام النبرة والتعبيرات الوجهية المناسبة لإظهار المعنى المقصود. بفضل مهارة الكلام الجيدة، يمكن للشخص توصيل الأفكار والآراء والمعلومات بوضوح للآخرين (مسفكا هندري، ٢٠١٣). بالإضافة إلى ذلك، تشمل أهداف مهارة الكلام أيضًا القدرة على التأثير وإقناع الآخرين (سمال، ٢٠٢٠).

محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب يجهز المفردات الجديدة وطريقة نطقها، ويركز هذه القناة على مهارة الاستماع، والكلام، وكذلك القراءة. هذه الأجزاء الثلاثة مطلوبة في عملية تعليم اللغة العربية، فمن السهل فهمها، لأن عرض الفيديو يركز بشكل أكبر على المبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية، باستخدام أدوات مثل نقاط القوة، وعرض الفيديو. المحتوى أكثر تشويقًا ولا تشعر بالملل عند مشاهدته. عدا عن ذلك، فتح شادي السيد منتدى أسئلة وأجوبة في التعليقات على كل فيديو، خوفا من أن لا يفهم أحد ما يقدمه. وشادي السيد يفتح دروس خاصة وجها لوجه أو عبر الإنترنت عبر برنامج Zoom أو Meet. دروسه الخاصة تتعلم عن النحو والصرف و البلاغة.

بعد تطبيق محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب في تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بمهارة الكلام، حققت نتائج متوسطية لدرجات الطلاب تبلغ ٦٧,٣، مع قيمة قصوى ٨١ وقيمة دنيا ٥١. يمكن مقارنة هذه النتائج بالمتوسط الذي كان موجودا قبل التدخل، حيث ثبت وجود تحسن في مهارة الكلام لدى لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون هذا يشير إلى أن استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب فعَّال في تعلم اللغة العربية، وبشكل خاص في تنمية مهارة الكلام.

استنادًا إلى نتائج القياسات الأولية والقياسات اللاحقة المذكورة أعلاه، قامت الباحثة بإجراء اختبار فرضية لتحديد تأثير استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب. قبل إجراء اختبار الفرضية، قامت الباحثة بتنفيذ اختبارات للتأكد من الانتظام والتجانس في البيانات الأولية والبيانات اللاحقة، كشرط أساسي لاختبار الفرضية، لأنه يجب معرفة أي نوع من الاختبار يجب استخدامه، سواء كان اختبارًا معلميًا أو غير معلمي. إذا كانت البيانات تتوزع

بشكل طبيعي وتكون تحتوي على تباين متجانس، فإن الاختبار المعمول به سيكون اختبارًا معلميًا، والعكس صحيح.

أجرت الباحثة اختبار الشكل الطبيعي باستخدام تقنية *Shapiro Wilk*، حيث كانت نتيجة .Sig (اثنان الذيلين) للاختبار قبل التدريب ٠,٠٦٨، ونتيجة .Sig (اثنان الذيلين) للاختبار بعد التدريب ٠,٢١٩. وبما أن نتائج اختبار الشكل الطبيعي لكل من القبلي والبعدي أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تتوزع بشكل طبيعي. بعد ذلك، أجرى الباحثة اختبار التجانس باستخدام نتائج .Sig (اثنان الذيلين) للاختبار القبلي والبعدي، وكانت النتيجة ٠,٣٩٠. وبما أن نتائج اختبار التجانس لكل من القبلي والبعدي أكبر من ٠,٠٥، فإن الاستنتاج هو أن تباين البيانات متجانس.

استنادًا إلى النتائج التي تظهر أن البيانات متوزعة بشكل طبيعي وتحتوي على تباين متجانس، فإن استخدام اختبارات معلمية للافتراضات مناسب. في هذا البحث، تم استخدام اختبار t للعينات المقترنة، حيث كانت قيمة Sig. (اثنان الذيلين) تساوي ٠,٠٠٠. نظرًا لأن قيمة Sig. (اثنان الذيلين) أقل من ٠,٠٥، فإن H0 يتم رفضه، ويتم قبول Ha. وهذا يعني وجود فرق ملحوظ بين مهارة الكلام باللغة العربية قبل وبعد استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون.

الخلاصة

بعد أن قامت الباحثة بمناقشة استخدام محتوى قناة اليوتيوب *Arab Podcasts* على مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر ٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون، والتي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة نتائج البحث على النحو التالي:

١) مهارة الكلام للطلاب قبل استخدام محتوى قناة اليوتيوب *Arab Podcasts* ، حيث حصلت الباحثة على أكبر قيمة (الحد الأقصى) ٥٨، أصغر قيمة (الحد الأدنى) ٣٤، متوسط القيم (المتوسط) ٤٥,١٩، أوسط قيمة (الميديان) ٤٤,٠٠، انحراف القيمة المعياري (الانحراف المعياري) ٦,٥٣٧، التباين (الفاريانس) ٤٢,٧٣٣، ونطاق القيم (المدى) ٢٤. تظهر قيم الاختبار القبلي أن مهارة الكلام للطلاب كانت منخفضة.

٢) مهارة الكلام للطلاب بعد استخدام محتوى قناة اليوتيوب *Arab Podcasts* ، حيث حصلت الباحثة على أكبر قيمة (الحد الأقصى) ٨١، أصغر قيمة (الحد الأدنى) ٥١، متوسط القيم (المتوسط) ٦٧,٣٣، أوسط قيمة (الميديان) ٦٧,٠٠، انحراف القيمة المعياري (الانحراف المعياري) ٧,٥٤٨، التباين (الفاريانس) ٥٦,٩٧١، ونطاق القيم (المدى) ٣٠. تظهر قيم الاختبار البعدي أن مهارة الكلام للطلاب قد تحسنت وأصبحت متوسطة.

٣) تأثير استخدام محتوى قناة اليوتيوب *Arab Podcasts* أظهر أنه من بين ٣٦ طالبًا في الاختبار القبلي، كان المتوسط ٤٥,٢ وفي الاختبار البعدي كان ٦٧,٣، وبالتالي فإن الفرق في متوسط القيم بين الاختبار القبلي والبعدي هو ٢٢,١. بما أن متوسط الاختبار البعدي أكبر من متوسط الاختبار القبلي، فإن الباحثة تستنتج وجود فرق بين الاختبار القبلي والبعدي. تم الحصول على قيمة Sig. في جدول الترابط للعينات المقترنة ٠,٠٠٠، حيث أن هذه القيمة أقل من ٠,٠٥، فإن الاستنتاج هو أن البيانات لديها ترابط أو علاقة ذات دلالة. وتم الحصول على قيمة Sig. (اثنان الذيلين) في جدول اختبار العينات المقترنة ٠,٠٠٠، بما أن قيمة Sig. (اثنان الذيلين) < ٠,٠٥، فإن H0 يتم رفضه، ويتم قبول Ha. وهذا يعني وجود فرق ملحوظ بين مهارة الكلام باللغة العربية قبل وبعد استخدام محتوى قناة يوتيوب الخاصة بالبودكاست العربي لطلاب الصف العاشر ٩ من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون.

حدود البيانات

أهداف هذا البحث إلى تحديد تأثير استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب على مهارة الكلام للطلاب. أصبحت وسائط الرقمية، مثل يوتيوب و *Podcast*، مصدرًا شائعًا للتعلم بين الطلاب خاصةً في سياق تعلم اللغة. في سياق تعلم اللغة العربية، تقدم قناة يوتيوب الخاصة *Arab Podcasts* مواد متنوعة وملائمة لتعزيز مهارة الكلام للطلاب.

يستخدم هذا البحث أسلوب البحث الكمي التجريبي السابق مع تصميم اختبار ما قبل وما بعد لمجموعة واحدة. يتألف عينة الدراسة من ٣٦ طالبًا في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى شربون.جمعت البيانات من خلال اختبار مهارة الكلام قبل وبعد

التدخل باستخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب. يُأمل من نتائج هذا البحث أن توفر رؤى قيمة للمربين وممارسي التعليم في استخدام وسائط الرقمية لتعزيز مهارة الكلام للطلاب. ومع ذلك، مثل أي هذا البحث، هناك بعض القيود التي تجب مراعاتها. في هذا الفصل، سنناقش بعض القيود التي قد تؤثر على تفسير نتائج هذا البحث :

بالطبع، إليك بعض أمثلة القيود التي قد تواجهها في دراسة تأثير استخدام محتوى قناة *Arab Podcasts* على اليوتيوب على مهارة الكلام للطلاب:

١) استخدام تصميم البحث الكمي التجريبي السابق مع مجموعة واحدة قد ينتج عنه نتائج أقل قوة مقارنة بتصميمات البحث الأخرى.
٢) هذه الدراسة تشمل فقط مدرسة واحدة، مما قد يحد من قابلية تعميم النتائج على السكان الطلابي بشكل عام.
٣) استخدام أدوات قياس مهارة الكلام المحدودة قد لا تشمل جميع جوانب مهارة الكلام ذات الصلة.
٤) قياس مهارة الكلام من قبل الباحثة قد يحتوي على تحيز يمكن أن يؤثر على صحة النتائج.

للتغلب على هذه القيود، يمكن أن تتضمن الأبحاث المستقبلية:

١) استخدام تصميم بحث أقوى، مثل التصميم التجريبي العشوائي المُراقب أو التجريب الشبه-عشوائي مع مجموعة سيطرة.
٢) إشراك عينة أكبر وأكثر تنوعًا من مختلف السياقات التعليمية لتعزيز عملية تعميم النتائج.
٣) تطوير أدوات قياس أكثر شمولية وموضوعية لقياس مهارة الكلام للطلاب.
٤) الانتباه إلى العوامل التقنية والموارد التي قد تؤثر على تنفيذ التدخل ونتائج البحث.

المراجع الإندونيسية

Adri, R. F. (2020). Pengaruh Pre-Test Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Program Studi Ilmu Politik Pada Mata Kuliah Ilmu Alamiah Dasar. *MENARA Ilmu*, *14*(1), 81–85.

Aeni, A. N., Rosalino, S., Mufidah, H., Zein, R., & Sulthan, E. (2022). Penggunaan Podcast Mengenai "Peran dan Tantangan Muslimah Diera Milenial" Menjadi Madrasah Al-Ula. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *6*(2), 10685–10697.

ALRikabi, H. TH. S., Mohammed Jawad Al-Dujaili, Ban Hassan Majeed, & Ibtihal Razaq

Niama ALRubeei. (2024). Information and Communication Technology and its Impact on Improving the Quality of Engineering Education Systems. International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP), 14(1), 4–19. https://doi.org/10.3991/ijep.v14i1.46943

Andrini, V. S. (2021). Artikel: Implementasi Quiz Interaktif Dengan Software Mentimeter Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Mimbar Ilmu*, *6*(2), 287-294.

Angela, N., & Kurniasari, R. (2021). Efektivitas Media Poster dan Podcast Terhadap Tingkat Pengetahuan Dasar Hipertensi Pada Penderita Hipertensi. *Jurnal GIZIDO*, *13*(1), 7–14. https://soundcloud.com/nathalia-angela-

Anisyah, N., & Hendra, F. (2023). Metode Pembelajaran Audiolingual Dengan Podcast Untuk Meningkatkan Kemahiran Menyimak (Maharat Al-Istima') Pada Mahasiswa Audiolingual Learning Method With Podcasts To Improve Students' (Maharat Al-Istima') Proficiency. *Berajah Journal*, *3*(3), 573–582.

Carroll, L. S. L. (2017). A comprehensive definition of technology from an ethological perspective. Social Sciences, 6(4). doi: https://doi.org/10.3390/socsci6040126.

Dinda RizkiTiara, D. M. (2019). Podcast Sebagai Media Pembelajaran Di Era Milenial. Jurnal Golde Age Universitas Hamzanwadi.

Dongoran, F. R., Simanungkalit, L. M., Dewi, L. R., Sinaga, E. S., & Tarigan, I. P. (2023). Strategi Belajar & Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, *6*(1), 75–81.

Hidayat, N., & Khotimah, H. (2019). Pemanfaatan teknologi digital dalam kegiatan pembelajaran. Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar, 2(1), 10–15. doi: https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i1.988.

Kamsani Md. Saad. (2022). Youtube Sebagai Medium Pembelajaran Kolaboratif Simulasi Dalam Kursus Kelab (MPU24021) Politeknik Malaysia. *Journal on Technical and Vocational Education (JTVE)*, *7*(1), 1–8. http://upikpolimas.edu.my/ojs/

Kendana, E. M. (2023). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio (Podcast) Pada Pelatihan Kepemimpinan Administrator Di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Kementerian Dalam Negeri*. *4*(4), 488–495.

Kholil, M., Bayu Salim, M., Rizal Munir, D., & Tinggi Agama Islam KH EZ Muttaqien, S. D. (2024). Penerapan Media Sosial Sebagai Sarana Kolaboratif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Penerapan Media Sosial (Kholil, Dkk.) Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, *2*(2), 94–100. https://doi.org/10.5281/zenodo.10819779

Link Youtube *Arab Podcasts* :

https://www.youtube.com/channel/UCbQU-Ct1KPxA1SOcr4XjiXQ

Maldini, F. C., & Susanti, E. (2021). Penggunaan Youtube Bukatalks Sebagai Media Keterampilan Berbicara Siswa Sman 1 Kalibunder Sukabumi. *Jurnal Membaca Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *6*(2), 125–132.

Najib, A. A., & Supardi, A. (2022). Meningkatkan Kemampuan Siswa Bebicara Bahasa Arab

Melalui Penerapan Role Playing Siswa Di Kelas Vii C Mtsn 2 Purwakarta. *Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, *2*(4), 318–326.

Nur A., E. D. (2022). *Penggunaan Media Pembelajaran Podcast Dalam Pembelajaran Pai Di Mi Miftahul Akhlaqiyah Semarang.* (Issue 8.5.2017).

Putri, Y. E., Pratiwi, W. D., & Nurhasanah, E. (2021). Penerapan Media Podcast terhadap Menyimak Puisi dalam Pembelajaran Daring Siswa. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *3*(5), 2371–2379. https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.858

Ra, S., Shrestha, U., Khatiwada, S., Yoon, S. W., & Kwon, K. (2019). The rise of technology and impact on skills. International Journal of Training Research, 17(sup1), 26–40. https://doi.org/10.1080/14480220.2019.1629727

Rahmasari, H. (2021). Penggunaan Media Youtube sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *3*(1), 23–41. https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11362

Ramanda, J., Wahyuni, Y., & Erningsih. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Metode Diskusi Kelompok di Kelas XI IPS 2 Taruna SMA N 1 Sungai Rumbai Kabupaten Kepulauan Selayar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *6*(1), 3614. https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3428

Rino Vanchapo, A., Halik, A., Yudi Arifin, N., Ady Prabowo, I., & Faathir Husada. (2023). Pemanfaatan Media Youtube Channel Untuk Mendukung Pembelajaran Elektronik Learning pada Mata Kuliah Teknologi Pendidikan. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, *3*(5), 2016–2025.

Rukmantara, R. A., & Gumiandari, S. (2022). Penggunaan Audio Visual Youtube "Arabic Podcast" Pada Pembelajaran Maharah Kalam di SMA Muhammadiyah 4 Depok. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *4*(5), 79.

Sandu, S., & Ali, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sari, Y. N., & Margana, M. (2023). YouTube sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa di Abad 21. *Jurnal Literasi Digital*, *3*(2), 126–137. https://doi.org/10.54065/jld.3.2.2023.282

Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Vol. 01).

Syafrina, A. E. (2022). Penggunaan Podcast Sebagai Media Informasi Di Kalangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. *Jurnal Komunikasi, Masyarakat Dan Keamanan*, *4*(2), 10–22.

Umbar, K., Lestari, H., Suharso, H., & Hafawah, M. (2022). Pembelajaran bahasa Arab berbasis Youtube : Studi di channel Arab Podcasts. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *5*(2), 917–925.

Widodo, A., Chebaiki, H., & Satria, A. (2021). The application of teaching the skill of speech base in SMP Mamba'ul Ihsan Arif. *Kilmatuna : Journal of Arabic Education*, *1*(1), 1–10.

المراجع العربية

أدوية، ي. ر. (٢٠١٩). البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بروبولنجو. مجلة إيجاتل الدولية لتعليم وتعلم اللغة العربية، ٠٣(٠١)، ٥٨-٧٤.

سافيتري، أ.، نينويرسي، ت.، وفجرياه، ف. (٢٠٢١). تطبيق أسلوب التدريس الجماعي لتعزيز قدرة الطلاب على مهارة الكلام. مجلة لساننا لعلوم اللغة العربية وتعلمها، ١١(٢)، ٢٩٦—٣١٨.تحدث باللغة العربية في معهد باب النجاح العصري بندا اتشيه. لساننا، ٨ (٢).

سمال، س. (٢٠٢٠). مهارة الكلام لطلاب قسم التربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة إيان أمبون.

محمد عارف حكيم وعلى صدقين. (٢٠١٨). إبتكارات معلم اللغة العربية فى تعليم مهارة الكلام.86–65 ,(1)10 ,*Arabia* .مجلة البحوث العلمية للطلاب، ٢(١)، ٥٧—٦٦.

عزير. (٢٠١٥) ضرورة التنظيم لتعليم مهارة الكلام. لساننا، ٣(١)، ٦٨—١٠٤.

محمد عارف حكيم وعلى صدقين. (٢٠١٨). إبتكارات معلم اللغة العربية فى تعليم مهارة الكلام . *Arabia*, *10*(1), 65–86.

مريم. (٢٠٢٣). تأثير البيئة اللغوية في مهارة الكلام بمعهد الفلاح لمبوطر ,*Jurnal Ilmiah Iqra'* ,*17* . 214–233.

مسفكا هندري. (٢٠١٣). طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام-*Journal of English And-Arabic* . *Language-Teaching*, *4*(2), 246–265.

مظفر، أ.، آر، إم.، وخير النساء، ك. (٢٠١٨). استعمال أسلوب *Total Physical Response* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد علوم القرآن بندا اتشيه. لساننا: جورنال علم اللغة العربية وتعلمها، ٨(١).

هاشم، س.، آر، إم.، ونزولي، ز. (٢٠١٨). تعليم المحادثة بطرق التمثيل لترقية قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية في معهد باب النجاح العصري بندا اتشيه. لساننا، ٨ (٢).